

Koncepcja Pracy Zespołu Placówek Oświatowych w Rudniku na lata 2018-2023

Motta przewodnie:

„Kto nie dąży do rzeczy niemożliwych nigdy ich nie osiągnie.”

- Heraklit z Efezu

„Nie ma niepomyślnych wiatrów dla tego, kto wie dokąd zdążyć.”

- Seneka

Dziecko żyjące w tolerancji nabiera cierpliwości.

Dziecko zachęcane uczy się wiary w siebie.

Dziecko rozumiane uczy się oceniać.

Dziecko traktowane uczciwie uczy się sprawiedliwości.

Dziecko żyjące w bezpieczeństwie uczy się ufać.

Dziecko przyjmowane takim, jakim jest uczy się akceptować.

Dziecko traktowane uczciwie uczy się prawdy.

Dziecko otoczone przyjaźnią uczy się szukać w świecie miłości.

— Dorothy Law Nolte

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

a) Dane ogólne szkoły

W skład Zespołu Placówek Oświatowych w Rudniku wchodzi:

Przedszkole Samorządowe w Rudniku - do którego uczęszcza 142 dzieci (6 oddziałów),

Szkoła Podstawowa im. Króla Kazimierza III Wielkiego w Rudniku – 338 uczniów, 17 oddziałów, dodatkowo w roku szkolnym 2018/2019

2 oddziały klas gimnazjalnych 45 uczniów)

b) Kadra szkoły

W Zespole Placówek Oświatowych w Rudniku pracuje 44 nauczycieli:

M. Antosiewicz, A. Bernecka, M. Błaszczuk, E. Bugajska, M. Bylica, A. Chmura, I. Cygan, A. Cyrek, D. Czaicki, M. Dymek (K), M. Dymek (S), A. Flaga, K. Gomulak, K. Grzywacz, E. Jabcoń, A. Kilian, W. Kozik, B. Koziół, A. Koziółek, A. Kuchta, M. Koźlak, J. Listwan, K. Łatas, M. Magiera, D. Mielecka, M. Niedźwiecki, M. Norek, J. Pękała, M. Pękała, M. Piątkowska, D. Pitala, A. Polewka, A. Przała, I. Przała, Z. Skorut, J. Socha, J. Staśko, B. Szczurek, A. Szlachetka, E. Tajs – Drąg, E. Walczyk, I. Wojtycza, J. Zajda, A. Ziembła

II. CELE SZKOŁY

Cele główne koncepcji:

- systematyczne podnoszenie efektów kształcenia,
- kształtowanie osobowości uczniów,
- poprawa bazy lokalowo-dydaktycznej szkoły,
- modernizacja budynków i terenu wchodzącego w skład szkoły,

- wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- promocja szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wzmacnianie pozytywnych relacji na linii uczeń – rodzic – nauczyciel,
- zapewnianie bezpiecznych warunków pracy i nauki,
- rozwijanie zainteresowań uczniów; promocja ich talentów.

Powyższe cele będą realizowane między innymi poprzez stosowanie nowoczesnych metod i technik nauczania. Doskonalenie kadry pedagogicznej. Zaangażowanie rodziców do współpracy w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Udzielanie potrzebującym uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Eksponowanie na stronie internetowej szkoły osiągnięć uczniów. Organizowanie imprez środowiskowych. Dbanie o porządek w szkole i wokół niej.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych w Rudniku, to młody obywatel który:

- 1) jest aktywny i zaradny oraz samodzielny w działaniu;
- 2) akceptuje siebie i innych;
- 3) rozwija własne zainteresowania;
- 4) nawiązuje właściwe kontakty interpersonalne;
- 5) odpowiada za własne czyny;
- 6) umie korzystać z dóbr kultury;
- 7) potrafi odnaleźć swoje miejsce w Europie i w świecie;
- 8) rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły;
- 9) świadomy swoich praw i obowiązków,
- 10) zna historię swojej „małej ojczyzny”, czyli miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Europy i świata;
- 11) ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w wybranej szkole ponadgimnazjalnej;

- 12) zna dokonania nauczycieli i uczniów i umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań;
- 13) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem;
- 14) umie samodzielnie i krytycznie myśleć;
- 15) ma swój system wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom;
- 16) zna dobrze jeden język obcy;
- 17) zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy;
- 18) potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- 19) umie rozwiązywać problemy w twórczy sposób, ale również gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów.
- 20) planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość;
- 21) umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny;
- 22) zna siebie, umie wyeksponować swoje mocne strony;
- 23) jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów;
- 24) pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem;

25) potrafi planować i organizować swoją pracę,

26) umie cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki

27) jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi,

28) świadomy swoich praw i obowiązków

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych:

- 1) ma poczucie własnej godności i wartości
- 2) wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- 3) jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauk
- 4) szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- 5) odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- 6) rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- 7) radzi sobie ze stresem
- 8) jest otwarty na innych, szczery i życzliwy
- 9) jest asertywny
- 10) jest kulturalny i odpowiedzialny
- 11) ma poczucie humoru
- 12) dba o swoje zdrowie i otoczenie

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA

Cele kształcenia	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny
Efektywna analiza wyników egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. Wzrost efektów kształcenia.	1. Doksztalcanie Rady Pedagogicznej w zakresie analizy i interpretacji wyników. 2. Opracowywanie wyników w formie raportów i ich prezentacja. 3. Wdrażanie wniosków z przeprowadzonych analiz. 4. Przeprowadzanie sprawdzianu i próbnych egzaminów gimnazjalnych (wewnętrznych i zewnętrznych) 5. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu z poszczególnych przedmiotów 6. Prowadzenie diagnoz etapowych, pozwalających określić stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych.	Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Dyrektor szkoły Nauczyciele Nauczyciele
Szkoła respektuje normy społeczne, a uczniowie są aktywnymi uczestnikami tej	1. Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych. 2. Systematyczne przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych. 3. Udział uczniów w konkursach i zawodach wewnątrzszkolnych.	Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele Nauczyciele

działalności.	4. Reprezentowanie szkoły przez uczniów w konkursach i zawodach na zewnątrz.	Dyrektor, nauczyciele
	5. Udział młodzieży w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach, koncertach, wycieczkach edukacyjnych.	Dyrektor, nauczyciele
	6. Udział uczniów w debatach, dyskusjach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi.	Nauczyciele
	7. Zapewnienie uczniom i nauczycielom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy.	Pedagog, nauczyciel
	8. Objęcie opieką psychologiczną i pedagogiczną uczniów wymagających takiej opieki.	Rada Pedagogiczna
	9. Udzielanie pomocy materialnej i rzeczowej uczniom z rodzin o trudnej sytuacji.	Pedagog
	10. Udział szkoły w programach i projektach profilaktycznych.	Dyrektor, nauczyciele
	11. Organizacja imprez ogólnoszkolnych i klasowych.	Nauczyciele
	12. Działalność Samorządu Uczniowskiego w zakresie propagowania norm społecznych.	Samorząd Uczniowski
	13. Podejmowanie działań prozdrowotnych.	Samorząd Uczniowski
		Rada Pedagogiczna

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

Cele kształcenia	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny
Szkoła ma koncepcję pracy.	1.Opracowanie koncepcji pracy na okres 5 lat. 2.Modyfikowanie koncepcji pracy stosownie do potrzeb. 3.Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły podstawowej i gimnazjum.	RP, rodzice, uczniowie RP, rodzice, uczniowie Dyrektor
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.	1.Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania. 2.Opracowanie szkolnego zestawu podręczników. 3.Współpraca nauczycieli w realizacji programów nauczania w ramach zespołów samokształceniowych 4.Dostosowanie programów do potrzeb i możliwości uczniów. 5.Bieżące monitorowanie planów pracy dydaktyczno – wychowawczej. 6.Motywowanie uczniów do systematycznej pracy. 7.Wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły umożliwiającej rozwój uczniów (zajęcia pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, lokalne, projekty itp.)	Zespoły samokształceniowe Zespoły samokształceniowe Zespoły samokształceniowe Nauczyciele Dyrektor Rada Pedagogiczna Rada Pedagogiczna

	8. Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania autorskich programów nauczania i innowacji pedagogicznych. 9. Stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Podkreślanie istotnej roli Internetu w procesie nauczania – korzystanie z nieograniczonych zasobów Internetu jako bazy wiedzy; komunikacja ze światem.	Dyrektor Dyrektor
Kształtowanie właściwych postaw uczniów	1. Opracowanie Programu Wychowawczego adekwatnego do potrzeb uczniów. 2. Opracowanie Programu Profilaktyki adekwatnego do potrzeb uczniów. 3. Ewaluacja i modyfikowanie realizowanych programów i działań wychowawczych zgodnie z potrzebami uczniów i przy ich udziale. 4. Realizowanie programów i projektów kształtujących pożądane postawy uczniów. 5. Praca wychowawcza realizowana jest w sposób planowy i w sposób systematyczny podejmowane są działania wychowawcze zgodne z potrzebami szkoły.	RP, SU, RR RP, SU, RR Dyrektor, wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2. Opracowanie indywidualnych programów dostosowawczych zgodnie z opiniami PPP.	Pedagog Nauczyciel wspomagający

	3. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z orzeczeniami PPP. 4. Organizacja i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 5. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację zajęć wyrównujących szanse edukacyjne – Udział w projektach unijnych 6. Stosowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanej w szkole. 7. Prowadzenie działań mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z klasy integracyjnej. 8. Organizowanie warsztatów i spotkań z pedagogiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców. 9. Stosowanie na zajęciach metod i form uwzględniających różne uzdolnienia i zainteresowania uczniów. 10. Zapewnienie potrzebującym uczniom pomocy pedagoga, logopedy, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 11. Stwarzanie warunków do tego, aby każdy uczeń miał możliwość osiągnięcia sukcesu.	Nauczyciel wspomagający Nauczyciele Dyrektor Pedagog, wyznaczeni nauczyciele Wychowawca, nauczyciel wspomagający, Pedagog Pedagog, logopeda Nauczyciele Pedagog, logopeda Nauczyciele
--	--	--

3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Cele kształcenia	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny
Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	1. Podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska szkolnego. 2. Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego. 3. Otwarcie szkoły na środowisko lokalne – poznanie środowiska lokalnego, jego specyfiki, tradycji, historii i potrzeb; stworzenie w szkole oferty dla środowiska lokalnego (np. imprezy kulturalne, sportowe).	Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele
Losy absolwentów	1. Funkcjonowanie w gimnazjum systemu doradztwa zawodowego. 2. Wdrażanie tematyki dotyczącej orientacji zawodowej. 3. Monitorowanie losów absolwenta.	Pedagog Pedagog Dyrektor
Promocja szkoły	1. Rozwój strony internetowej szkoły. 2. Wydawanie materiałów promocyjnych 3. Organizacja imprez kulturalnych dla środowiska lokalnego. 4. Notatki w prasie	Nauczyciel odpowiedzialny Wyznaczone osoby Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele

	5. Prezentacja rodzicom ciekawych zajęć szkolnych, wystaw, działań kulturalnych. 6. Organizowanie imprez i informacji o szkole dla środowiska lokalnego.	Nauczyciele Nauczyciele
Pozyskiwanie rodziców do współpracy.	1. Współdziałanie z rodzicami – akceptacja przez rodziców dokumentów regulujących pracę szkoły, udział w strukturach szkoły – Rada Rodziców, różne formy współpracy indywidualnej wynikające z aktualnych potrzeb szkoły. 2. Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami z poza szkoły. 3. Motywowanie rodziców do angażowania się w pracę na rzecz szkoły. 4. Podejmowanie działań, we współpracy z Radą Rodziców, zmierzających do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły. 5. Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych. 6. Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.	Dyrektor, rodzice, nauczyciele Pedagog Rada pedagogiczna, Rada rodziców Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele

4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

Cele kształcenia	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny
Działania zespołów nauczycielskich	1. Właściwa i efektywna praca zespołów samokształceniowych w oparciu o: • źródła planowania pracy zespołów, • plany pracy, • efekty pracy w przełożeniu na ucznia, • metody i formy współpracy w zespołach.	Zespoły samokształceniowe
	2. Doskonalenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	Dyrektor, nauczyciele
	3. Współpraca i wspomaganie nauczycieli w opracowaniu programów autorskich i innowacji pedagogicznych.	Nauczyciele
	4. Wspomaganie w tworzeniu przez nauczycieli materiałów dydaktycznych i upowszechnianie ich w szkole i środowisku lokalnym.	Dyrektor, nauczyciele

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego	1. Opracowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora na dany rok szkolny. 2. Realizacja nadzoru pedagogicznego prowadzona jest wspólnie z zespołami nauczycieli. 3. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej z udziałem zespołów nauczycieli. 4. Opracowanie wniosków z nadzoru pedagogicznego służących wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły i wykorzystywanie ich do rozwoju szkoły.	Dyrektor Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, zespoły ds. ewaluacji Dyrektor
Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia	1. Podejmowanie skutecznych działań wzbogacających warunki lokalowe gimnazjum. 2. Poprawa wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne – doposażenie pracowni przedmiotowych, klas lekcyjnych oraz biblioteki szkolnej. 3. Zagospodarowywanie terenu przyszkolnego.	Dyrektor, nauczyciele

V. MONITOROWANIE REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.