

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO DLA KLAS 8 SP 217 Z WARSZAWIE

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:				
rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym	znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych	bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi francuskojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi francuskojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu	rozumie ogólnie większość wypowiedzi francuskojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu	rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru		bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi francuskojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	
rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela	rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela	rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela	w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
formułowane w języku francuskim i poprawnie na nie reaguje	formułowanych w języku francuskim i poprawnie na nie reaguje	formułowanych w języku francuskim i poprawnie na nie reaguje	francukim i poprawnie na nie reaguje	
W zakresie sprawności mówienia uczniów:				
• tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
• tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela	• tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	• tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela	• samodzielnie tworzy płynną wypowiedź	• tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)
• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur	• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur	• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	• w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji	
• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem	• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem	• tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie	• pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
fonetycznym w ograniczonym zakresie	fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	i intonacyjnie, zawierając nieliczne usterki	poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji	
• współtworzy komunikację w wąskim zakresie	• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie	• współtworzy komunikację z drobnymi usterkami	• współtworzy niczym niezakłóconą komunikację	

W zakresie sprawności pisania uczeń:

• w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	• w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	• samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	• bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	• tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
• tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne	• tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych	• tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne	• tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)
• tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i	• tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów,	• tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w	• tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.	co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur	nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.	nieliczne błędy w pisowni niezmienniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu	