2016/17

Výroční zpráva Gymnázia BMA

Gymnázium Beskydy Mountain Academy
Frýdlant nad Ostravicí, Czech Republic

I. Charakteristika školy
I. I. Základní údaje o škole
I. II. Základní údaje o oboru žácích, pracovnících školy
I. II. I. Obory zařazené do sítě škol
I. II. II. Počet žáků a tříd
I. II. III. Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku
I. II. IV. Cizí státní příslušníci
I. II. V. Údaje o pracovnících školy - gymnázium
I. III. Materiálně technické vybavení
I. IV. Organizace školy, spolupráce s rodiči
I. V. Poslání a cíle školy

II. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání
II. I. Učební plány
Učební plán podle ŠVP, učební plán dobíhající
II. I. I. Volitelné a nepovinné předměty
II. I. II. Výuka cizích jazyků
II. II. Údaje o pedagogických pracovnících školy
II. II. I. Odborná a pedagogická způsobilost
II. II. II. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
II. III. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
II. III. I. Hodnocení v jednotlivých předmětech
II. III. II. Souhrnná statistika tříd
II. III. III. Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)
II. III. IV. Průběh a výsledky maturitních zkoušek
II. III. V. Přijímací řízení na vyšší typ školy
II. III. VI. Přijímací řízení do 1. ročníku
II. III. VII. Ověřování výsledků vzdělávání
III. Údaje o výsledcích kontrol a stížnosti
IV. Aktivity a prezentace školy
IV. I. Sportovní a prožitkové kurzy
IV. II. Exkurze, akce, pobyty
IV. III. Soutěže a olympiády
IV. IV. Další aktivity, prezentace
IV. V. Další vzdělávání realizované školou
V. Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů

VI. Stručná zpráva o hospodaření

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I. I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

I. I. I. Údaje

Název zařízení:	Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s. r. o.
Sídlo:	Frýdlant nad Ostravicí, Dvořákova 1269
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
IČO:	26787806
IZO:	150009810
Zřizovatel:	Zapsaný spolek Beskydy Mountain Academy, z.s.
Ředitel	Mgr. Petr Hermann
Datum zařazení do sítě:	1. 9. 2003
Webová stránka:	https://www.gymnaziumbma.cz
Datová schránka:	k579bzv
E-mail:	info@gymnaziumbma.cz

I. I. II. Komentář

Výuka ve školním roce 2016/2017 probíhala podle učebního plánu Gymnázium čtyřleté (kód 79-41-K/41).

I. II. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O OBORU, ŽÁCÍCH, PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. II. I. Obory zařazené do sítě

79-41-K/41 Gymnázium

I. II. II. Počet žáků a tříd

Počet tříd		Počet žáků		Průměr na třídu	
2010/11	4	2010/11	107	2010/11	26,75
2011/12	4	2011/12	119	2011/12	29,75
2012/13	4	2012/13	112	2012/13	28
2013/14	4	2013/14	120	2013/14	30
2014/15	4	2014/15	120	2014/15	30
2015/16	4	2015/16	120	2015/16	30
2016/17	4	2016/17	120	2016/17	30

Pozn.: podle stavu ke 30. 9.

I. II. III. Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku

- přerušili studium: 1
- nastoupili po přerušení studia: 0
- ukončili studium: 0
- vyloučeni ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
  nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0
- individuální plán: 0

I. II. IV. Cizí státní příslušníci

Stát	počet
Bělorusko	1

I. II. V. Údaje o pracovnících školy

Počty zaměstnanců	
Fyzické osoby – celkem	23
Pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby	20
Pedagogičtí pracovníci – přepočtený počet (celkem)	9,8

** přepočtený počet u pedagogických zaměstnanců vychází z úvazku 21hodin přímé vyuč. povinnosti za týden*

I. III. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ

I. III. I. Budova

Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY (dále také Gymnázium BMA) působí v budově na Dvořákově 1269 ve Frýdlantu nad Ostravicí. V budově je celkem 7 místností vhodných k výuce, z toho 2 menší (do 15 žáků). Ve školním roce 2016/2017 sloužily **čtyři větší učebny** jako kmenové. Poslední větší učebna byla využívána pro dělenou výuku. Ze dvou menších místností se jedna používá taktéž pro dělenou výuku, druhá je sborovnou pro učitele.

Škola nemá odborné učebny, k výuce IT jsou použity počítače s OS Chrome, které jsou mobilní.

Stravování probíhá ve školní restauraci, která slouží jako shromažďovací prostor. Stravování zabezpečuje společnost Scholarest.

I.III. II. ICT vybavení a vybavení učeben

Škola je napojena do sítě intranet prostřednictvím **školního serveru se systémem Windows server 2008**. Ten slouží také pro sdílení dat a jako webový server pro přístup do klasifikace **administrativního systému Bakaláři** (část systému – webová aplikace a SQL server – byly v roce 2017 převedeny do cloudu společnosti Bakaláři, která software poskytuje).

Pro sdílení dat v rámci **sítě intranet** slouží i dva **NAS servery** přístupné též z internetu. Připojení k internetu je realizováno optickým kabelem. Druhé, alternativní, spojení, které slouží zároveň jako oddělená **wifi síť**, je realizováno prostřednictvím ADSL modemu. Poskytovatelem služby je Telefonika O2. Do sítě internet jsou připojeny všechny počítače ve škole (pevné spojení nebo wifi).

Používáme cloudové prostředí G Suit efor Education pro školy, každý žák a učitel má účet s e-mailouvou schránkou, 100 GB prostoru na Google Disku (cloud storage), přístup na Google software (dokumenty, prezentace a tabulky) a vzdělávací informační systém Google Classroom.

Všechny kmenové učebny mohou sloužit k interaktivní výuce. Tři kmenové učebny jsou vybaveny počítačem, interaktivní tabulí Active Board a dataprojektory, čtvrtá učebna je vybavena interaktivním dataprojektorem Benq. Všechny učebny jsou vybaveny keramickou tabulí (ve třech učebnách na pojezdu, ve zbývající učebně napevno).

Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány formou pronájmu prostory subjektů ve Frýdlantě nad Ostravicí: tělocvična ZŠ T. G. Masaryka, místního TJ Sokol a střediska Kotelna (bazén). Škola nemá dosud odpovídající materiální zázemí ve výuce chemie a fyziky, takže pronajímá v případě potřeby odborné učebny taktéž prostřednictvím ZŠ T. G. Masaryka.

I. IV. ORGANIZACE ŠKOLY, SPOLUPRÁCE S RODIČI

Organizace školy se řídí **platnou legislativou a souborem vnitřních směrnic**, které jsou pravidelně aktualizovány a upravují práva a povinnosti žáků, pedagogů a podmínky vzdělávání. Poradním orgánem ředitele školy je **pedagogická rada** (zasedá čtyřikrát v roce). **Provozní porady** probíhají jednou měsíčně. Jednou ročně škola organizuje vícedenní **výjezdní poradu**, která zahrnuje řešení strategických záležitostí, trénink či školení na aktuální témata, příklady dobré praxe, team building.

Pracovníci školy získávají potřebné informace především na pravidelných poradách, v případě nutnosti mohou být informováni ústně, prostřednictvím informačních nástěnek, webové stránky školy a e-mailů. Nástěnky pro učitele s aktuálními informacemi a pokyny jsou umístěny ve sborovně a v kabinetech. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím **studijních průkazů**, na pravidelných **třídních schůzkách** (2 krát ročně) a prostřednictvím **elektronické žákovské knížky** systému Bakaláři.

Školská rada byla zřízena 8. 11. 2005. Rada má tři členy – po jednom za zřizovatele Beskydy Mountain Academy, z.s., za pedagogy a rodiče. Rada projednává organizaci studia, hospodaření školy a výroční zprávu. Poslední volby do školské rady se konaly 23. 11. 2016. Členové školské rady jsou: Jonathan Lobel (za pedagogy), Dana Drabinová (za zřizovatele), Karel Hennhofer (za rodiče).

Pro sdílení informací využíváme cloudové prostředí G Suite for Education s aplikací Google Classroom. Provozujeme vlastní webovou stránku školy, která přináší informace o dění ve škole.

I. V. POSLÁNÍ A CÍLE ŠKOLY

Posláním školy je poskytovat studentům kvalitní gymnaziální vzdělávání s nadstandardní výukou angličtiny a napomáhat k pozitivnímu formování osobnosti studentů prostřednictvím motivujícího prostředí založeného na křesťanských hodnotách.

Škola si určila na základě svého poslání základní hodnoty:

Family (Rodina)

Věříme, že vztahy jsou klíčové a mají na vzdělávání zásadní vliv. Proto vytváříme prostředí školy, kde chceme být něco jako „BMA rodinou“. Jsme přesvědčeni, že kvalitní klima školy (prostředí, kde se vztahy na všech úrovních realizují) není samovolný, ale záměrný proces, na kterém škola musí systematicky pracovat.

Creativity (Kreativita)

Věříme, že kreativita je lidským bytostem vlastní a chceme ji jako učitelé využívat i podněcovat u studentů. Škola by neměla být pouze o předávání faktů, ale také o objevování nových cest a přístupů k řešení problémů.

Excellence (Kvalita)

Každému studentovi chceme přispět k jeho vzdělanostnímu a osobnostnímu rozvoji, vytvářet tzv. přidanou hodnotu. Máme stanoveny priority a strategie a uvědomujeme si, že kvalita musí být v konkrétních aspektech měřitelná. Proto používáme srovnávacích testů, dotazníků a analýz, abychom měli vždy aktuální obraz o tom, kde se nacházíme a co je třeba zlepšovat. Dílčí výsledky zveřejňujeme, abychom byli transparentní na veřejnosti.

Koncepce výuky jazyků spočívá v těchto bodech:

- zvýšený počet hodin jazyka, zejm. anglického, v učebním plánu;
- výuka angličtiny prostřednictvím rodilých mluvčích, německý jazyk s rodilým mluvčím;
- přesah angličtiny do vzdělávacích oblastí;
- rozvíjení komunikace prostřednictvím týmových projektů se studenty zahraničních škol;
- krátkodobé prožitkové a studijní pobyty zaměřené na rozvíjení jazykových kompetencí, zejm. v USA.

II. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání

II. I. UČEBNÍ PLÁNY

II. I. I. Učební plán podle ŠVP Janua Linguarum (1. – 4. ročník)

Předmět/ročník	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace 46					
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	6	5	4	5	20
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace 14					
Matematika	4	4	4	3	15
Člověk a příroda 28					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Člověk a společnost 16					
Etika	0	0	0	1	1
Společenské vědy	2	2	2	1	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie 5					
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	1	5
Umění a kultura 4					
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Výchova ke zdraví 8					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty 10					
Volitelný předmět 1	0	2	2	0	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	0	2
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Celkem hodin	34	34	34	30	132

Poznámky:
1) U druhého cizího jazyka je po celou dobu studia výběr: německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk.
2) Součástí vzdělávacího obsahu předmětů chemie, biologie a tělesné výchovy je část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
3) Součástí vzdělávacího obsahu předmětu zeměpis je vzdělávací oblast Geologie.
4) Součástí vzdělávacího obsahu předmětu společenské vědy je vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
5) V rámci výuky tělesné výchovy škola organizuje sportovní kurzy (lyžařské, vodácké).
6) V rámci praktické výuky chemie probíhá tzv. týden praxe na smluvním pracovišti, praktická výuka v předmětech fyzika a biologie rovněž probíhá v laboratoři smluvního pracoviště.
7) V povinně volitelných předmětech si žák vybírá vždy jeden z nabídky (uvedena níže). O konkrétní nabídce povinně volitelných předmětů v daném školním roce rozhoduje ředitel školy.
8) Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP G.
9) Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP G.
10) Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.
11) Předměty společenské vědy a etika se realizují jako vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.
12) Předmět informatika realizuje část vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie v RVP G.
13) Předmět výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova včetně obsahu integrovaného tématu Umělecká tvorba a komunikace v RVP G.
14) Výuka některých předmětů výchovného či praktického (praktika, semináře) zaměření se uskutečňuje v blocích.

II. I. III. Volitelné a nepovinné předměty v aktuálním školním roce

Volitelné předměty:

VP1: konverzace v anglickém jazyce, ruský jazyk, francouzský jazyk;
VP 2: matematický seminář, biologický seminář, programování, dějepisný seminář, společenskovědní seminář;
VP 3: literární seminář, psychologie;
VP 4: seminář ze zeměpisu, seminář z matematiky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář ze společenských věd, seminář z dějepisu, seminář z programování, seminář z německého jazyka, seminář z psychologie, seminář z výtvarné výchovy, seminář ze španělského jazyka.

Nepovinné předměty:

psychologie, španělský jazyk, francouzský jazyk, matematika.

II. I. IV. Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk celkem	Francouzský jazyk celkem	Německý jazyk celkem	Ruský jazyk celkem	Španělský jazyk celkem	Italský jazyk celkem	Latinský jazyk celkem
120	3/6	64	3	61/10	-	-

Pozn.: povinné předměty a semináře/nepovinné předměty

II. II. ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

II. II. I. Odborná a pedagogická způsobilost

Pracovníci školy jsou v souladu se zákonem 563/2004 Sb. odborně kvalifikováni ve všech předmětech vyučovaných v rámci studijního programu s výjimkou psychologie, vyučující je odborníkem z praxe bez odpovídajícího pedagogického vzdělání s úvazkem 0,24. Je zaměstnáván na základě ustanovení § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

II. II. II. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Absolvované vzdělávací kurzy, školení, získané certifikáty:

- Migrace v proměnách tisíciletí, DESKARTES;
- Tělo mluví, kurz neverbální komunikace, DESKARTES;
- Současná ruština: triumf verbální svobody, DESKARTES;
- Vzdělávací program Jak zpracovat plán pedagogické podpory na 2. stupni v rámci společného vzdělávání, EDUCO Centrum Krnov;
- Kurz pro učitele ŠJ - Salamanca, Akad. Mester;
- Certifikát za projekt eTwinning Label (ve španělštině): Ochrana životného prostredia – národní podpůr. stř., Slovensko;
- Vzdělávací akce Jak studentům přiblížit právo v hodinách SV, DESKARTES;
- Kurz genetiky a molekul. biologie pro učitele středních škol, PřF Masarykovy univerzity Brno;
- Vzdělávací program Biodiverzita a její management (ZOO Ostrava), Klub ekologické výchovy, ZŠ Pertoldova 3373, Praha 4 (akreditace MŠMT);
- Kurz Rozvoj učitelských dovedností - základní kurz (RWCT), Kritické myšlení z.s.;
- Kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro učitele ČJ - (RWCT) Kritické myšlení z.s.;
- Kurz How to teach IELTS - Cambridge University Press, Anglie.

II. III. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

II. III. I. Hodnocení v jednotlivých předmětech

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Chování	1,00	1,00	1,00	1,00
Český jazyk a literatura	1,97	1,52	1,35	1,55
Anglický jazyk	1,66	1,29	1,42	1,52
Německý jazyk	1,39	1,46	1,44	1,86
Španělský jazyk	1,79	2,00	2,12	1,78
Společenské vědy	1,42	1,68	1,46	1,00
Etika	----	----	----	1,55
Dějepis	1,71	1,81	1,54	1,45
Zeměpis	1,56	1,87	1,31	1,68
Matematika	2,29	2,32	2,08	2,00
Fyzika	2,22	2,42	2,00	2,07
Chemie	2,42	2,10	2,19	2,07
Biologie	1,81	1,45	1,62	2,23
Informatika a výpočetní technika	1,38	1,32	1,00	1,10
Výtvarná výchova	1,00	1,00	----	----
Tělesná výchova	1,00	1,07	1,00	1,00
Konverzace v AJ - VP	----	1,17	1,26	----
Ruský jazyk - VP	----	2,00	----	----
Příprava na FCE - VP	----	1,00	----	----
Francouzský jazyk - VP	----	----	1,33	----
Seminář z programování - VP	----	----	----	1,00
Seminář z mat. (matematický seminář) - VP	----	----	1,10	1,18
Seminář ze spol. věd - VP	----	----	1,18	1,00
Psychologie - VP	----	----	----	2,00
Programování - VP	----	----	1,00	----
Literární seminář - VP	----	----	----	1,00
Seminář z dějepisu (dějepisný seminář) - VP	----	----	1,10	1,00
Seminář ze zeměpisu (zeměpisný sem.) - VP	----	----	----	1,00
Seminář z chemie (chemický seminář) - VP	----	----	----	1,56
Seminář z biologie (biologický seminář) - VP	----	----	1,20	1,83
Seminář z výtvarné výchovy - VP	----	----	----	1,00
Seminář z španělského jazyka - VP	----	----	----	1,00
Seminář z psychologie	----	----	----	1,88
Seminář z něm. jazyka - VP	----	----	----	1,00
Francouzský jazyk nepovinný	1,00	1,00	----	----
Španělský jazyk nepovinný	----	1,40	----	----
Psychologie nepovinná	----	----	1,50	----
Matematika nepovinná	----	----	----	1,00

II. III. II. Souhrnná statistika tříd

		I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Stupeň hodnocení prospěchu k 30.6.	prospěl s vyznamenáním	13	14	15	9
	Prospěl	18	16	11	22
	neprospěl	1	0	0	0
	nehodnocen	0	1	0	0
Celkový průměrný prospěch		1,69	1,64	1,50	1,56
Absence za školní rok	celkem	2774	2410	2337	1421
	z toho neomluvená	0	13	2	0
	na žáka (oml./neoml.)	86,69	77,74 (0,42)	89,89 (0,08)	45,84

II. III. III. Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)

Prospěch žáků		2015/2016	2016/2017
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	41	51
	prospělo	79	67
	neprospělo	0	1
	nebylo klasifikováno	0	1
povoleno opakování ročníku		0	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		118	118
t.j. % z celkového počtu žáků		98 %	98 %
celkový průměr školy		1,61	1,60
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		80,63	75,04

Chování žáků				
Školní rok	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	průměr školy
2016/2017	120	0	0	1

Výchovná opatření ve školním roce (II. pololetí)				
pochvala ŘŠ	pochvala TU	napomenutí	důtka TU	důtka ŘŠ
2	7	6	1	2

II. III. IV. Průběh a výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkouška ve školním roce 2016/2017 se skládala jako v minulých letech ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. V obou částech žák skládá dvě zkoušky. V tomto roce žáci mohli skládat také nepovinnou zkoušku z matematiky, tzv. matematika + (tuto nabídku nevyužil nikdo ze studentů Gymnázia BMA). Žáci v Gymnáziu BMA nevyužili ani volbu matematiky v rámci povinně volitelné části zkoušky, všichni si zvolili jako maturitní předmět ve společné části anglický jazyk.

Písemné práce z českého i z anglického jazyka byly hodnoceny centrálně (externími hodnotiteli).

11. 4. 2017 se konaly písemné zkoušky společné části MZ z českého jazyka. Písemná zkouška z anglického jazyka a didaktické testy proběhly od 2. do 9. května 2017. 16. – 22. 5. 2017 se uskutečnily ústní zkoušky profilové a společné části.

U ústní zkoušky z českého jazyka jedna žákyně neprospěla. Tato žákyně podala žádost o přezkoumání průběhu a výsledku dílčí zkoušky ke Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje. Úřad žadatelce vyhověl a konanou zkoušku zrušil. Při opakované zkoušce žákyně uspěla. Zkoušky v podzimním termínu se nekonaly.

V jarním termínu v Gymnáziu BMA maturovalo celkem 31 žáků.

Výsledky maturitních zkoušek

	jarní termín	podzimní termín
Počet žáků u maturitních zkoušek celkem	31	0
z toho opakovaně - 1 opravná zkouška	0	0
- 1 zkouška*	1	0
- celá zkouška	0	0
Počet žáků nepřipuštěných k MZ	0	0
Písemné zkoušky konali	31	0
Ústní zkoušky konali	31	0
prospěli s vyznamenáním	19	0

* *Zrušení zkoušky a opakování z rozhodnutí KÚ*

V tabulce jsou uvedeny výsledky (přepočtené na % skór) ve společné části maturitní zkoušky:

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)

Anglický jazyk	Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	Celá zkouška
Gymnázium BMA	**91,0**	**93,6**	**92,0**	**91,9**
Čtyřletá gymnázia (ČR)	86,4	89,0	84,1	86,5
Český jazyk	Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	Celá zkouška
Gymnázium BMA	**74,3**	**78,6**	**82,8**	**78,6**
Čtyřletá gymnázia (ČR)	75,8	73,9	82,1	77,3

II. III. V. Přijímací řízení na vyšší typ školy

Druh školy	celkový počet přijatých 2016	celkový počet přijatých 2017
na VŠ	27	30
na VOŠ	0	2
Jiné	1	0

Na vysoké školy bylo přijato 30 z 31 žáků, kteří konali přijímací zkoušky. Na vysokou školu nakonec nastoupilo 29 žáků. Jedna žákyně se rozhodla využít pracovní nabídky v Anglii. Jedna žákyně zahájila studium v dálkovém studijním programu. Jedna žákyně nastoupila studium dvou vysokých škol. 5 žáků studuje v zahraničí.

Školy, na které byli žáci přijati:

Škola	Obor

- Cevro Institut, Politics
- Ekonomická fakulta VŠB-TU, obor Ekonomika a management
- Fakulta Aplikované informatiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, obor Informační technologie v administrativě
- Fakulta humanitních studií Karlovy univerzity, Studium humanitní vzdělanosti
- Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi
- Fakulta chemická Vysokého učení technického v Brně, obor Potravinářská chemie
- Fakulta vojenského leadershipu Univerzity obrany, obor Řízení ozbrojených sil
- Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, obor Indonéská studia se zaměřením na cestovní ruch
- Lékařská fakulta Masarykovy univerzity v Brně, obor Ortoptika
- Lékařská fakulta Masarykovy univerzity, obor Všeobecné lékařství
- Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, obory Mediální studia a žurnalistika & Politologie
- Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, obory Politologie a mezinárodní vztahy.
- Mendelova univerzita v Brně, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií, obor Mezinárodní rozvojová studia
- Middlesex University , obor Fashion
- Middlesex University London, obor Biomedical Science
- Middlesex University, International Law, Economics and Politics
- Middlesex University, obor Business Management (Mandarin)
- Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, obor Učitelství pro 1. stupeň
- Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, obor Učitelství pro mateřské
- Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, obory Český jazyk - výtvarná výchova
- Právnická fakulta Univerzity Palackého Olomouc, obor Právo
- Přírodovědecká fakulta Ostravské univerzity, obor Systematická biologie a ekologie
- Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, obor Mezinárodní rozvojová studia
- University of Glasgow, obor Business Management
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor Softwarové inženýrství
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, obor Sociální pedagogika
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno, obor Veterinární lékařství

- VOŠ Caritas Olomouc & Univerzita Palackého, Humanitární práce
- VŠB - TU Ostrava, obor Biomedicínské inženýrství

II. III. VI. Přijímací řízení do I. ročníku

V roce 2017 se konaly v Gymnáziu BMA písemné zkoušky z českého jazyka a z matematiky a ústní přijímací zkouška z anglického jazyka. Dalším hodnoceným kritériem byl prospěch ze základní školy (období hodnocené na přihlášce) a další skutečnosti podle určených kritérií (účast v soutěžích a olympiádách atd.).

Celkově se přihlásilo 66 uchazečů. Přijato bylo 29 uchazečů, nadto jeden uchazeč přestoupil z jiné střední školy. 25 uchazečů odevzdalo zápisový lístek, čtyři byli přijati na odvolání. Přijímací řízení proběhlo v rámci jednoho kola. Průměrný prospěch přijatých žáků za období hodnocená na přihlášce (8. ročník a pololetí 9. ročníku ZŠ, resp. odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) byl 1, 2. 5 uchazečů bylo přijato z víceletých gymnázií.

II. III. VII. Ověřování výsledků vzdělávání

Každým rokem se škola zúčastňuje projektů, které jsou součástí externí evaluace školy. Základem autoevaluačních aktivit je každoročně projekt srovnávacích testů společnosti SCIO s názvem Vektor. První ročníky se testování nezúčastnily vzhledem k plánovanému ukončení programu společností SCIO.

Projekt Vektor – Modul 4 (IV. ročník)

Ve srovnání s minulými lety, kdy žáci dosahovali v souhrnu nadprůměrných, či alespoň průměrných výsledků, byly výsledky v roce 2016 pod průměrem, a to ve všech hodnocených oblastech.

V testu z **českého jazyka** (ČJ) dosáhli žáci celkového výsledku ve sledovaných oblastech (mluvnice a sloh, literatura a čtenářská gramotnost) percentilu 40 (průměr byl 50). Lepší výsledky byly v části literatura a čtenářská gramotnost než v mluvnici a slohu (o 16 %).

V testu z **matematiky** (MAR) byly výsledky podprůměrné (celkově 26 procentních bodů oproti 43 procentním bodům získaným v průměru v rámci všech testovaných škol). Matematický test byl rozdělen do dvou částí: algebra, aritmetika, funkce a geometrie. V geometrii byly výsledky lepší (percentil 39 oproti průměrnému 42).

V testu **obecných studijních předpokladů** (OSP) žáci dosáhli celkově percentilu 36 oproti průměrnému percentilu 52. Nejlepší výsledky byly v části „slovní zásoba“ (47 získaných bodů oproti průměru 48).

V listopadu 2016 proběhlo elektronické **testování počítačové gramotnosti** realizované Českou školní inspekcí.

Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou úlohu body nezískal ani neztratil (bodové hodnoty úloh a otázek lze najít v přehledu použitých úloh v další části tohoto souboru). Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udával průměrnou úspěšnost v testu.

Úlohy v některých testech byly rozděleny do několika tematických částí podle toho, čeho se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).

Tabulka výsledků:

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených	Obtížnost 1	21	21	12 808
Celý test	Obtížnost 1	68 %	68 %	66 %
Informační	Obtížnost 1	68 %	68 %	66 %

III. Údaje o výsledcích kontrol a stížnosti

III. II. ÚČETNÍ AUDIT, KONTROLY

V roce 2017 proběhl každoroční **audit k ověření roční účetní závěrky** za rok 2016. Podle zprávy auditora účetní závěrka včetně výkazu zisku a ztráty podává věrný obraz aktiv a pasiv společnosti a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2016 v souladu s českými účetními předpisy.

V květnu a v červnu 2017 proběhly v Gymnáziu dvě kontroly České školní inspekce a v souvislosti s podnětem krajského úřadu, který na základě žádosti žákyně, jež v jarním termínu neuspěla u ústní zkoušky z jazyka českého, přezkoumával výsledky této zkoušky.

První kontrola, konaná 26. 5. 2017, proběhla na místě. Výsledkem inspekční činnosti je protokol, který konstatuje, že **nebylo zjištěno porušení zákona** v žádném z dotčených právních předpisů. Druhá kontrola proběhla 20. 6. 2017. Sledovala průběh opakované maturitní zkoušky, kterou nařídil KÚ poté, co svým rozhodnutím vydaným pod číslem jednacím MSK 64494/2017 dne 8. 6. 2017 nařídil zrušení zkoušky a její opakování. Komise byla v tomto případě přímo jmenována krajským úřadem. **K porušení právního předpisu během zkoušky nedošlo (kontrola sledovala celý průběh zkoušky)**.

Krajský úřad ve svém zdůvodnění došel k závěru, že škola porušila zákon, protože hodnotitelé ústní zkoušky se podle názoru KÚ neshodli: „Krajský úřad má za to, že bylo porušeno ustanovení § 22 odst. 5 vyhlášky, neboť výsledné hodnocení ústní zkoušky společné části je dle dikce ustanovení prováděcího právního předpisu založené na shodě obou hodnotitelů a dále schválené zkušební maturitní komisí. **Krajský úřad má za prokázané, že absencí shody hodnocení v jednotlivých dílčích kritériích došlo jednak k porušení prováděcího právního předpisu** a dále dokumentu vydaného Centrem pro zjišťování výsledku vzdělávání 3. 1. 6 Hodnocení ústní zkoušky – český jazyk a literatura, který obsahuje informace o doložení společného návrhu v případě, že se hodnotitelé v jednotlivých dílčích kritériích rozcházejí.“

Krajský úřad rozhodl na základě § 82 odst. 1 školského zákona, který neumožňuje uplatnění opravného prostředku. Krajský úřad ve svém vyjádření vychází ze skutečnosti, že „ze záznamů o hodnocení ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury žadatele … vyplývá zřejmá skutečnost, že zkoušející a přísedící se v jednotlivých dílčích kritériích neshodli.“ Podle

našeho mínění KÚ ve své argumentaci zcela nelogicky vyvozuje, že záznamy, kam oba hodnotitelé zapisují nezávisle v průběhu zkoušky svá hodnocení v jednotlivých kategoriích, by měly vykazovat v rámci všech hodnocených kritérií shodu. Záznamy jsou však pouze podkladem pro dohadovací řízení, které následuje po vyzkoušení žáka. Přitom **KÚ pomíjí skutečnost, že výsledná shoda obou hodnotitelů v každé kategorii zkoušky byla zapsána do protokolu a řádně oběma hodnotiteli potvrzena podpisem, a to bezprostředně poté co proběhlo dohadovací řízení.**

Vzhledem k výše uvedenému považujeme výše uvedené argumenty KÚ, týkající se údajné absence shody obou hodnotitelů vyvozené ze záznamů o hodnocení ústní zkoušky, kterými dokládá porušení zákona ze strany Gymnázia BMA, za vadné. Ve shodě s tím je také vyjádření CERMAT, které na základě dotazu, poslaného e-mailem, obdržel ředitel školy: „…záznamy o hodnocení se můžou lišit, protokol je výsledek, na kterém se komise shodla. Záznamy není třeba opravovat.“

V neposlední řadě je vyjádření KÚ v nesouladu se šetřením České školní inspekce, která provedla na místě šetření (viz výše), zda nebyl porušen zákon, a pochybení neshledala.

IV. Aktivity a prezentace školy

Divadlo, kino, koncerty

- Planeta Země: Indonésie
- EXIT: koncert + přednášky
- DK Ostrava: Dekameron
- DJM Ostrava: Velký Gatsby
- Divadlo loutek Ostrava: Lebensraum
- DK Frýdlant n.O.: filmové představení Příchozí

Přednášky

- SOKRATES (4. ročník)
- Seminar Day
- Přednáška etika
- Přednáška s protidrogovou tematikou (Exit - R. Povala)
- Volby do krajských zastupitelstev
- Přednáška k zásadám první pomoci (3. roč.)

Školní výlety, exkurze

- Exkurze IV. ročníku do Barcelony
- Veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno
- Poznávací zájezd Španělsko
- Exkurze Vánoční Vídeň (1.,2.,3.,4. roč.)
- Pobyt v Anglii
- Pobyt v USA
- Návštěva Nepálu
- Návštěva Německa a Švýcarska
- Catch-it – víkendovka s programem organizovaná žáky
- Lyžařský a snowboardový kurz
- Zeměpisná exkurze

- Školní výlet 1. ročníku: Slovensko – Liptovská Mara
- Školní výlet 2. ročníku: Jeseníky

Soutěže, testy

- Piškvorky: školní a oblastní kolo
- Školní kolo a okresní kolo olympiády v ČJ: 5. – 6. místo v okresním kole
- Školní kolo a okresní kolo zeměpisné olympiády: 4. místo v okresním kole
- Školní kolo přírodovědné olympiády
- Školní kolo - Biologická soutěž
- Krajské kolo - Konverzační soutěž v anglickém jazyce (2. místo Kristýna Židková)
- Okresní a krajské kolo Konverzační soutěže v německém jazyce (okres - 2. místo K. Březinová, kraj – 2 místo N. Klimecká)
- Soutěž v překládání EU
- Matematický KLOKAN
- Testy profesní orientace (2. roč.)
- Scio testy (4. roč.)

Charitativní akce

- Světluška – vybráno 8018 Kč
- Návštěvy ZŠ Na náměstí s programem
- Rozsvícení vánočního stromu

Sportovní a tradiční školní akce:

- BMA Family:
- Filmový klub Jeden svět na školách
- Adaptační pobyt I. roč. v Malenovicích
- Trh vzdělávání ve Frýdku – Místku
- Sportovní den
- Vánoční besídka
- Návštěva z USA (uspořádání oslavy dne dětí pro MŠ)
- Setkání rodičů Gymnázia BMA (nově)

V. Výchovné a kariérní poradenství prevence sociálně patologických jevů

V. I. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Práce výchovného poradce spočívala hlavně v konzultační činnosti žákům 4. ročníku, v práci se žáky vyžadující zvláštní pozornost (s výchovnými a výukovými problémy, s cizinci a se žáky s vývojovými poruchami učení), ve spolupráci s třídními učiteli a v informační činnosti.

Žákům 1. ročníku jsme se snažili pomoci s přechodem na střední školu zorganizováním adaptačního pobytu, při kterém aktivně pomáhali žáci čtvrtého ročníku. Žáci, kteří měli zájem, se přihlásili na testování týkající se kariérového poradenství na PPP Frýdek – Místek. Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili veletrhu vysokých škol v Brně Gaudeamus a besed týkajících se orientace ve VŠ a vyplňování přihlášek na VŠ či VOŠ pořádané společností Sokrates a poradenským centrem pro vysokoškolské studium v zahraničí.

Problémy, které se týkaly docházky do školy, omlouvání absencí, prohřešků proti školnímu řádu či prospěchu jsme na konci školního roku řešili u devíti žáků, většinou ve spolupráci s rodiči. Jedna žákyně prvního ročníku nepostoupila ze zdravotních důvodů do ročníku vyššího a bylo jí povoleno opakování. Pěti žákům bylo prodlouženo klasifikační období.

V tomto školním roce naši školu opustilo 31 žáků čtvrtého ročníku, kteří úspěšně zvládli maturitní zkoušku v rámci jarního termínu.

I v dalším školním roce bychom rádi řešili tak málo problémů jako doposud.

V. II. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Ve školním roce 2016 - 2017 se podařilo úspěšně naplnit body vycházející z minimálního preventivního programu (MPP). V rámci MPP jsme kombinovali poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikových forem chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovali jsme přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Má smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho jsme dosáhli dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

V rámci MPP proběhly na našem gymnáziu mnohé akce (viz kapitola IV.).

Závažné problémy týkající kriminality, drog, alkoholismu či šikany jsme na naší škole řešit nemuseli. Drobné přestupky související se školním prospěchem, či absencí se podařilo zvládnout bez větších potíží.

VI. Stručná zpráva o hospodaření za rok 2016

VI. I. Příjmy

V roce 2016 škola hospodařila s prostředky ze státního rozpočtu (dotace MSK), příjmy ze školného, z tržeb za kurzy jazyků a s dary poskytovanými prostřednictvím zřizovatele.

VI. II. Dotace ze státního rozpočtu

Poskytnutá provozní dotace byla ve výši **5 182 911** Kč.

VI. III. Ostatní příjmy

Vlastní výnosy se skládaly z provozování kurzů, školného a pronájmu prostor činily **1 688 340** Kč, z toho tržby ze školného činily celkem **1 361 080** Kč, tržby z jazykových kurzů činily úhrnem **218 000** Kč a tržby z pronájmu prostor **109 260** Kč.

VI. IV. Náklady

Investice

Škola neměla ve sledovaném žádné investiční náklady.

Energie

Náklady na energie, vodné a stočné činily **340 891** Kč. Ve sledovaném období byl pořízen DHM v celkové výši **65 616** Kč.

Osobní náklady

Osobní náklady (mzdy, odvody, pojištění, stravné) za sledované období roku 2016 činily **5 571 232** Kč.

VI. V. Celkový hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek za období činil celkem **61 877** Kč.

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 byla projednána ve školské radě 12. 10. 2017.

Ve Frýdlantu nad Ostravicí 13. 10. 2017

Ředitel školy: _____