

2014/15

Výroční zpráva Gymnázia BMA

Gymnázium Beskydy Mountain Academy
Frýdlant nad Ostravicí, Czech Republic

I. Charakteristika školy

- I. I. Základní údaje o škole
- I. II. Základní údaje o oboru žáků, pracovních školy
 - I. II. I. Obory zařazené do sítě škol
 - I. II. II. Počet žáků a tříd
 - I. II. III. Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku
 - I. II. IV. Cizí státní příslušníci
 - I. II. V. Údaje o pracovních školy - gymnázium
- I. III. Materiálně technické vybavení
- I. IV. Organizace školy, spolupráce s rodiči
- I. V. Poslání a cíle školy

II. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání

- II. I. Učební plány
 - Učební plán podle ŠVP, učební plán dobíhající
- II. I. I. Volitelné a nepovinné předměty
- II. I. II. Výuka cizích jazyků
- II. II. Údaje o pedagogických pracovních školy
 - II. II. I. Odborná a pedagogická způsobilost
 - II. II. II. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
- II. III. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - II. III. I. Hodnocení v jednotlivých předmětech
 - II. III. II. Souhrnná statistika tříd
 - II. III. III. Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)
 - II. III. IV. Průběh a výsledky maturitních zkoušek
 - II. III. V. Přijímací řízení na vyšší typ školy
 - II. III. VI. Přijímací řízení do 1. ročníku
 - II. III. VII. Ověřování výsledků vzdělávání

III. Údaje o výsledcích kontrol a stížností**IV. Aktivity a prezentace školy**

- IV. I. Sportovní a prožitkové kurzy
- IV. II. Exkurze, akce, pobyty
- IV. III. Soutěže a olympiády
- IV. IV. Další aktivity, prezentace
- IV. V. Další vzdělávání realizované školou

V. Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů**VI. Stručná zpráva o hospodaření za rok 2012**

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I. I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

I. I. I. Údaje

Název zařízení:	Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY
Sídlo:	Frýdlant nad Ostravicí, Dvořákova 1269
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
IČO:	26787806
IZO:	150009810
Zřizovatel:	Občanské sdružení The Beskydy Mountain Academy
Ředitel	Mgr. Petr Hermann
Datum zařazení do sítě:	1.9. 2003

I. I. II. Komentář

Výuka ve školním roce 2014/2015 probíhala podle učebního plánu Gymnázium čtyřleté (kód 79-41-K/41).

I. II. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O OBORU, ŽÁCÍCH, PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. II. I. Obory zařazené do sítě

79-41-K/41 Gymnázium

I. II. II. Počet žáků a tříd

Počet tříd		Počet žáků		Průměr na třídu	
2010/11	4	2010/11	107	2010/11	26,75
2011/12	4	2011/12	119	2011/12	29,75
2012/13	4	2012/13	112	2012/13	28
2013/14	4	2013/14	120	2013/14	30
2014/15	4	2014/15	120	2014/15	30

Pozn.: podle stavu ke 30. 9.

I. II. III. Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku

- přerušili studium:	0
- nastoupili po přerušení studia:	0
- ukončili studium:	0
- vyloučení ze studia:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1
nebylo povoleno opakování:	0
- přestoupili z jiné školy:	1
- přestoupili na jinou školu:	0
- jiný důvod změny:	0
- individuální plán:	

I. II. IV. Cizí státní příslušníci

Stát	počet
USA	1
Bělorusko	1

I. II. V. Údaje o pracovnících školy

Počty zaměstnanců	
Fyzické osoby – celkem	26
Pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby	23
Pedagogičtí pracovníci – přepočtený počet (celkem)	10,05

* přepočtený počet u pedagogických zaměstnanců vychází z úvazku 21hodin přímé vyuč. povinnosti za týden

I. III. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ

I. III. I. Budova

Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY (dále také Gymnázium BMA) působí v budově na Dvořákově 1269 ve Frýdlantu nad Ostravicí. V budově je celkem 7 místností vhodných k výuce, z toho 2 menší (do 15 žáků). Ve školním roce 2015/2016 sloužily **čtyři větší učebny** jako kmenové, z toho jedna jako multimediální počítačová učebna. Poslední větší učebna byla využívána pro dělenou výuku. Ze dvou menších místností se jedna používá taktéž pro dělenou výuku, druhá je sborovnou pro učitele.

Gymnázium BMA se při plné kapacitě potýká s **nedostatkem prostor pro výuku**. Chybí zejména odborné učebny (např. počítače jsou umístěny v jedné z kmenových učeben, při výuce je rovněž využíváno netbooků).

V roce 2014 byla otevřena nová školní restaurace, která byla získána z rekonstrukce prostoru bývalých šaten. Tímto mohou být všichni žáci stravováni v budově školy a nemusíme již využívat jídelny jiných subjektů. Stravování zabezpečuje firma Scholarest.

I.III. II. ICT vybavení a vybavení učeben

Škola je napojena do sítě intranet prostřednictvím **školního serveru se systémem Windows server 2008**. Ten slouží také pro sdílení dat a jako webový server pro přístup do klasifikace **administrativního systému Bakaláři** (vstup do administrace pro učitele a žákovská knížka pro žáky a rodiče z webové stránky školy).

Pro sdílení dat v rámci **sítě intranet** slouží i dva **NAS servery** přístupné též z internetu. Připojení k internetu je realizováno optickým kabelem. Rychlost připojení byla navýšena na 8 Mbps. Druhé, alternativní, spojení, které slouží zároveň jako oddělená **wifi síť**, je realizováno prostřednictvím ADSL modemu. Poskytovatelem služby je Telefonika O2. Do sítě internet jsou připojeny všechny počítače ve škole (pevné spojení nebo wifi).

Všechny kmenové učebny mohou sloužit k interaktivní výuce. Tři kmenové učebny jsou vybaveny počítačem, interaktivní tabulí Active Board a dataprojektory, čtvrtá učebna je vybavena interaktivním dataprojektorem Benq. Všechny učebny jsou vybaveny keramickou tabulí (ve třech učebnách na pojezdu, ve zbývajících učebnách napevno).

Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány formou pronájmu prostory subjektů ve Frýdlantě nad Ostravicí: tělocvična ZŠ T. G. Masaryka, místního TJ Sokol a střediska Kotelna (bazén). Škola nemá dosud odpovídající materiální zázemí ve výuce chemie a fyziky, takže pronajímá v případě potřeby odborné učebny také prostřednictvím ZŠ T. G. Masaryka.

I. IV. ORGANIZACE ŠKOLY, SPOLUPRÁCE S RODIČI

Organizace školy se řídí **platnou legislativou a souborem vnitřních směrnic**, které jsou pravidelně aktualizovány a upravují práva a povinnosti žáků, pedagogů a podmínky vzdělávání. Poradním orgánem ředitele školy je **pedagogická rada** (zasedá čtyřikrát v roce). Jednou ročně škola organizuje vícedenní **výjezdní poradu**.

Pracovníci školy získávají potřebné informace především na pravidelných poradách, v případě nutnosti mohou být informováni ústně, prostřednictvím informačních nástěnek, webové stránky školy a e-mailů. Nástěnky pro učitele s aktuálními informacemi a pokyny jsou umístěny ve sborovně a v kabinetech. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím **studijních průkazů**, na pravidelných **třídních schůzkách** (2 krát ročně) a prostřednictvím **elektronické žákovské knížky** systému Bakaláři.

Rada školy byla zřízena 8.11. 2005. Rada má tři členy – po jednom za občanské sdružení THE BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, za pedagogy a rodiče. Rada projednává organizaci studia, hospodaření školy a výroční zprávu.

V tomto školním roce bylo zřízeno prostředí Google apps pro vzdělávání, cloudové úložiště a e-mailové schránky pro všechny učitele. Provozujeme vlastní webovou stránku školy, která přináší informace o dění ve škole.

I. V. POSLÁNÍ A CÍLE ŠKOLY

Posláním školy je poskytovat studentům kvalitní gymnaziální vzdělávání s nadstandardní výukou angličtiny a napomáhat k pozitivnímu formování osobnosti studentů prostřednictvím motivujícího prostředí založeného na křesťanských hodnotách.

Škola si určila na základě svého poslání základní hodnoty:

Family (Rodina)

Věříme, že vztahy jsou klíčové a mají na vzdělávání vliv. Proto vytváříme prostředí školy, kde chceme být něco jako BMA „rodinou“. James Comer, přední světový dětský psychiatr a profesor na univerzitě Yale, říká, že pokud si učitel s žáky nevytvoří vztah, nemůže je nic naučit. Nechceme, aby student byl vnímán pouze jako jednotka výkonu nebo se ztratil v davu. Nechceme rozhádané třídní kolektivy a konflikty mezi učiteli a studenty či mezi učiteli navzájem. Jsme přesvědčeni, že kvalitní klima školy (prostředí, kde se vztahy na všech úrovních realizují) není samovolný, ale záměrný proces, na kterém škola musí pracovat.

Creativity (Kreativita)

Věříme, že kreativita je lidským bytostem vlastní a chceme ji jako učitelé využívat i podněcovat u studentů. Škola by neměla být pouze o předávání faktů, ale také o objevování nových cest a přístupů k řešení problémů. Hledáme inovativní vyučovací metody, snažíme se rozvíjet spontánnost, představivost, vytrvalost, spolupráci, motivaci. Chceme přispívat k pozitivnímu formování osobnosti studentů a usilovat o to, aby učení bylo efektivnější i zábavnější.

Excellence (Kvalita)

Věříme, že dobrý učitel je základním předpokladem kvality školy. Naši učitelé si to uvědomují. Nejsme škola pro elitu, ale každému studentovi chceme přispět k jeho vzdělanostnímu a osobnostnímu rozvoji, vytvářet tzv. přidanou hodnotu. Máme stanoveny priority a strategie a uvědomujeme si, že kvalita musí být v konkrétních aspektech měřitelná. Proto používáme srovnávacích testů, dotazníků a analýz, abychom měli vždy aktuální obraz o tom, kde se nacházíme a co je třeba zlepšovat. Dílčí výsledky zveřejňujeme, abychom byli transparentní na veřejnosti.

Koncepce výuky jazyků spočívá v těchto bodech:

- zvýšený počet hodin jazyka, zejm. anglického, v učebním plánu;
- výuka angličtiny prostřednictvím rodilých mluvčích, německý jazyk s rodilým mluvčím;
- přesah angličtiny do vzdělávacích oblastí;
- rozvíjení komunikace prostřednictvím týmových projektů se studenty zahraničních škol;
- krátkodobé prožitkové a studijní pobyty zaměřené na rozvíjení jazykových kompetencí, zejm. v USA.

II. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání

II. I. UČEBNÍ PLÁNY

II. I. I. Učební plán podle ŠVP Janua Linguarum (1. – 4. ročník)

Předmět/ročník	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace 46					
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	6	5	4	5	20
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace 14					
Matematika	4	4	4	3	15
Člověk a příroda 28					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Člověk a společnost 16					
Etika	0	0	0	1	1
Společenské vědy	2	2	2	1	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie					
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	1	5
Umění a kultura					
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Výchova ke zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty 7					
Volitelný předmět 1	0	2	2	0	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	0	2
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Celkem hodin	34	34	34	30	132

Poznámky:

- 1) U druhého cizího jazyka je po celou dobu studia výběr: německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk.
- 2) Součástí vzdělávacího obsahu předmětů chemie, biologie a tělesné výchovy je část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- 3) Součástí vzdělávacího obsahu předmětu zeměpis je vzdělávací oblast Geologie.
- 4) Součástí vzdělávacího obsahu předmětu společenské vědy je vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
- 5) V rámci výuky tělesné výchovy škola organizuje sportovní kurzy (lyžařské, vodácké).
- 6) V rámci praktické výuky chemie probíhá tzv. týden praxe na smluvním pracovišti, praktická výuka v předmětech fyzika a biologie rovněž probíhá v laboratoři smluvního pracoviště.
- 7) V povinně volitelných předmětech si žák vybírá vždy jeden z nabídky (uvedena níže). O konkrétní nabídce povinně volitelných předmětů v daném školním roce rozhoduje ředitel školy.
- 8) Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP G.
- 9) Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP G.
- 10) Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.
- 11) Předměty společenské vědy a etika se realizují jako vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.
- 12) Předmět informatika realizuje část vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie v RVP G.
- 13) Předmět výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova včetně obsahu integrovaného tématu Umělecká tvorba a komunikace v RVP G.
- 14) Výuka některých předmětů výchovného či praktického (praktika, semináře) zaměřen se uskutečňuje v blocích.

II. I. III. Volitelné a nepovinné předměty v aktuálním školním roce

Volitelné předměty:

VP1: konverzace v AJ, příprava na zkoušku FCE (Cambridge);

VP 2: společenskovědní seminář, chemický seminář, matematický seminář, zeměpisný seminář, biologický seminář, dějepisný seminář, angloamerická literatura; programování;

VP 3: literární seminář, moderní dějiny, dějiny filmu, psychologie;

VP 4: seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu seminář z chemie, seminář z psychologie, seminář z biologie, seminář z matematiky, seminář z programování, seminář ze společenských věd, seminář ze španělského jazyka, seminář z německého jazyka, seminář z ruského jazyka.

Nepovinné předměty:

německý jazyk, psychologie, matematika.

II. I. IV. Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk celkem	Francouzský jazyk celkem	Německý jazyk celkem	Ruský jazyk celkem	Španělský jazyk celkem	Italský jazyk celkem	Latinský jazyk celkem
120	0	66	0	54	-	-

II. II. ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

II. II. I. Odborná a pedagogická způsobilost

Pracovníci školy jsou v souladu se zákonem 563/2004 Sb. odborně kvalifikováni ve všech předmětech vyučovaných v rámci studijního programu s výjimkou psychologie, vyučující je odborníkem z praxe bez odpovídajícího pedagogického vzdělání.

II. II. II. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

V rámci vzdělávání DVPP se v tomto školním roce učitelé nezúčastnili žádných předmětových školení. Soustředili jsme se na vlastní proškolení učitelů vzhledem ke stanoveným prioritám, k vzdělávacímu prostředí systému Moodle, Google apps. a kritickému myšlení (zde jsme pozvali lektorku z UP Olomouc).

Externí proškolení proběhla pouze k systému nové maturity, kde učitelé získali tato osvědčení:

- Doplněk k osvědčení Zadavatel pro žáky s PUP MZ CERMAT;
- Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce Hodnotitel ústní zkoušky - ČJ CERMAT.

II. III. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

II. III. I. Hodnocení v jednotlivých předmětech

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Chování	1,00	1,00	1,00	1,00
Český jazyk a literatura	2,24	1,16	1,65	1,83
Anglický jazyk	1,59	1,65	1,42	1,52
Německý jazyk	1,45	1,18	1,43	1,50
Španělský jazyk	1,50	1,44	2,20	2,29
Společenské vědy	1,35	1,32	1,65	2,38
Etika	----	----	----	1,35
Dějepis	1,83	1,45	1,71	2,07
Zeměpis	1,31	1,74	2,23	2,28
Matematika	1,90	1,52	2,32	2,62
Fyzika	2,21	2,03	2,52	2,31
Chemie	2,14	1,65	2,26	2,28
Biologie	1,70	1,16	1,87	2,31
Informatika a výpočetní technika	1,29	1,19	1,29	1,59
Výtvarná výchova	1,00	1,00	----	----
Tělesná výchova	1,00	1,00	1,00	----
Konverzace v AJ - VP	----	1,33	1,00	----
Příprava na FCE - VP	----	1,25	1,13	----
Seminář z ruského jazyka - VP	----	----	----	1,33
Seminář z programování - VP	----	----	----	1,40
Seminář z mat. (matematický seminář) - VP	----	----	1,00	2,00
Seminář ze spol. věd - VP	----	----	----	1,00
Psychologie - VP	----	----	----	1,80
Dějiny filmu - VP	----	----	----	1,72
Moderní dějiny - VP				1,00
Literární seminář - VP	----	----	----	1,00
Seminář z dějepisu (dějepisný seminář) - VP	----	----	1,47	2,100
Seminář ze zeměpisu (zeměpisný sem.) - VP	----	----	1,50	2,29
Seminář z chemie (chemický seminář) - VP	----	----	1,20	1,50
Seminář z biologie (biologický seminář) - VP	----	----	1,50	1,00
Seminář ze španěl. jazyka - VP	----	----	----	1,50
Angloamerická literatura			1,13	1,33
Seminář z psychologie				1,80
Seminář z něm. jazyka - VP				1,25

II. III. II. Souhrnná statistika tříd

		I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Stupeň hodnocení prospěchu k 30.6.	prospěl s vyznamenáním	14	21	10	6
	Prospěl	14	10	21	23
	neprospěl	1	0	0	0
	nehodnocen	0	0	0	0
Celkový průměrný prospěch		1,62	1,39	1,68	1,89
Absence za školní rok	celkem	2 503	2 698	3675	1 658
	z toho neomluvená	0	0	0	0
	na žáka (oml./neoml.)	86,31/0	87,03/0	118,55/0	57,17/0

1,89

II. III. III. Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)

Prospěch žáků		2013/2014	2014/2015
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	47	51
	prospělo	71	68
	neprospělo	0	1
	nebylo klasifikováno	2	0
povoleno opakování ročníku		0	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		118	116
t.j. % z celkového počtu žáků		98%	87%
celkový průměr školy		1,66	1,65
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		78,72	87,27

Chování žáků

Školní rok	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	průměr školy
2014/2015	120	0	0	1,00

Výchovná opatření ve školním roce

pochvala ŘŠ	pochvala TU	napomenutí	důtka TU	důtka ŘŠ
-----	15	2	1	0

II. III. IV. Průběh a výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkouška ve školním roce 2014/2015 se skládala ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. V obou částech žák skládá dvě zkoušky. V tomto roce žáci mohli skládat také nepovinnou zkoušku z matematiky, tzv. matematika + (tuto nabídku nevyužil nikdo ze studentů Gymnázia BMA). Nabídka cizích jazyků zahrnovala jazyk anglický, německý, francouzský, španělský a ruský.

Písemné práce hodnotili ve školách hodnotitelé jmenovaní ředitelem školy. Písemné práce z cizího jazyka byly hodnoceny centrálně (externími hodnotiteli).

4. - 13. 5. 2015 se konaly písemné zkoušky (DT+PP) společné části MZ. (V souladu se Sdělením MŠMT pro termíny MZ 2015 jaro.) 18. – 21. 5. 2015 proběhly ústní zkoušky profilové a společné části v Gymnáziu BMA.

Výsledky maturitních zkoušek

	jarní termín	podzimní termín
Počet žáků u maturitních zkoušek celkem	29	0
z toho opakovaně - 1 opravná zkouška	0	0
- celá zkouška	0	0
Počet žáků nepřipuštěných k MZ	0	0
Písemné zkoušky konali	29	0
Ústní zkoušky konali	29	0
prospěli s vyznamenáním	19	0

V jarním termínu v Gymnáziu BMA maturovalo celkem 29 žáků. **Všichni vykonali zkoušky společné i profilové části úspěšně. 19 žáků maturovalo s vyznamenáním.**

Ve všech částech maturitní zkoušky hodnocené CERMATEm dosáhlo Gymnázium BMA nadprůměrné výsledky:

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)

Anglický jazyk	Didaktický test	Písemná práce	Celá zkouška
Průměrný skóre Gymnázia BMA v rámci ČR	91,8	97,4	92,6
Celkem gymnázia (ČR)	88,7	92,0	88,3
Čtyřletá gymnázia (ČR)	86,3	90,8	86,4

Český jazyk	Didaktický test	Celá zkouška
Průměrný skóre Gymnázia BMA v rámci ČR	79,9	78,9
Celkem gymnázia (ČR)	78,4	79,9
Čtyřletá gymnázia (ČR)	76,6	78

Jako minulý rok měli žáci **nejlepší výsledky v anglickém jazyce**. V tabulkách pod textem nalezneme výsledky v rámci čtyřletých gymnázií v Moravskoslezském kraji (první tři gymnázia podle percentilového umístění). Percentilové umístění je třeba vztáhnout k druhému důležitému údaji – podílu volby předmětu. U čtyřletých gymnázií patří škola k nejlepším v kraji. Souhrnné výsledky nalezneme na (<http://vysledky.ceramat.cz>).

Čtyřleté obory gymnázií s nejvyšším získaným percentilem v Moravskoslezském kraji – anglický jazyk (didaktický test)*:

Název školy	Průměr percentilového umístění	Podíl volby předmětu
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava	85,6 %	79,9 %
1st International School, Ostrava	77,1 %	93 %
Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY	76,6 %	100 %

Čtyřleté obory gymnázií s nejvyšším získaným percentilem v Moravskoslezském kraji – anglický jazyk (písemná práce)*:

Název školy	Průměr percentilového umístění	Podíl volby předmětu
Střední průmyslová škola chemická akademika	84,2 %	54,2 %
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava	82,4 %	85,6 %
Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY	80,6 %	100 %

* Seřazeno podle percentilového umístění. Důležitým faktorem je i podíl volby předmětu, neboli kolik žáků si předmět vybralo (druhý sloupec). Obvykle platí nepřímá úměra, že s větším počtem žáků, kteří si předmět volí, klesá průměr percentilového umístění.

Umístění Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY podle nejvyššího percentilu získaného v didaktickém testu z českého jazyka (čtyřleté obory gymnázií v Moravskoslezském kraji):

Název školy	Průměr percentilového umístění
Slezské gymnázium, Opava	79,50 %
Matiční gymnázium, Ostrava	76,96 %
Masarykovo gymnázium, Příbor	76,28 %
Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY	76,12 %

II. III. V. Přijímací řízení na vyšší typ školy

V letošním roce se přihlásilo na vyšší stupeň škol 25 studentů, z toho 24 na vysoké školy a 1 na VOŠ. Jeden ze studentů nebyl přijat, a tak zahájil nultý ročník studia medicíny v Brně.

V devíti případech zahájili naši absolventi studium v zahraničí.

Celkový počet přihlášek	šk. rok 2013/2014	šk. rok 2014/2015
na VŠ	27	
na VOŠ	0	

Celkový počet přijatých	šk. rok 2013/2014		šk. rok 2014/2015	
	počet	%	počet	%
na VŠ	26	96	23	
na VOŠ	0	0	1	
na jiný typ školy	0	0	1	

Školy, na které byli žáci přijati:

Škola	Obor
Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	Architektura a stavitelství
Hotel and Tourism Management Institute Switzerland	
Masarykova univerzita, Brno	Kulturní studia Číny
Masarykova univerzita, Brno	Mediální studia a žurnalistika
Middlesex University, Londýn	International Business
Middlesex University, Londýn	Tourism Management
Middlesex University, Londýn	European Law and Politics
Middlesex University, Londýn	Advertising, Public Relations and Media
Ostravská univerzita v Ostravě	Ochrana a tvorba krajiny
Ostravská univerzita v Ostravě	Němčina ve sféře podnikání
Ostravská univerzita v Ostravě	Historie a společenské vědy
Paneurópská vysoká škola, Bratislava	Masmediální komunikace
Robert Gordon University, Aberdeen	International Hospitality Management
University of Bradford	International Business and Management
University of South Wales, Cardiff	Event Management
Univerzita Palackého v Olomouci	Právo a právní věda
Univerzita Palackého v Olomouci	Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální
Univerzita Palackého v Olomouci	Molekulární a buněčná biologie
Univerzita Palackého v Olomouci	Aplikovaná informatika
Univerzita Palackého v Olomouci	Právo a právní věda
Univerzita Tomáše Bati, Zlín	Anglický jazyk pro manažerskou praxi
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	Chemie
Vyšší odborná škola Jana Ámose Komenského,	Mediální komunikace

II. III. VI. Přijímací řízení do I. ročníku

V roce 2015 se konaly v Gymnáziu BMA písemné zkoušky z českého jazyka a z matematiky a ústní přijímací zkouška z anglického jazyka. Dalším hodnoceným kritériem byl prospěch ze základní školy (období hodnocené na přihlášce) a další skutečnosti podle určených kritérií (účast v soutěžích a olympiádách atd.).

Celkově se přihlásilo 66 uchazečů. Přijato bylo 29 uchazečů, nadto jeden uchazeč přestoupil z jiné střední školy. 25 uchazečů odevzdalo zápisový lístek, čtyři byli přijati na odvolání. Přijímací řízení proběhlo v rámci jednoho kola. Průměrný prospěch přijatých žáků byl 1, 14.

II. III. VII. Ověřování výsledků vzdělávání

Každým rokem se škola zúčastňuje projektů, které jsou součástí externí evaluace školy. Základem autoevaluačních aktivit je každoročně projekt srovnávacích testů společnosti SCIO s názvem Vektor.

Projekt Vektor – Modul 1 (I. ročník)

Úkolem srovnávacích testů je rozdělit testované podle úrovně jejich znalostí a vědomostí od nejlepších k nejhorším. Testy srovnávají skóre testovaného se skórem všech ostatních, kteří absolvovali daný test. Cílem srovnávacích testů tedy není zjistit, zda žáci umí všechnu probranou látku nebo zda umí nějakou vybranou část kurikula. Na tuto oblast jsou zaměřeny ověřovací testy – testy absolutního výkonu.

Testování probíhá v několika předmětech vždy v I. ročníku a je završeno po třech letech studia testováním téže třídy ve stejných předmětech. Porovnáním výsledků obou testování spolu ve skupině tříd jiných škol, zúčastněných v testování, se dochází ke zjištění tzv. relativního posunu u jednotlivých žáků i celé třídy, tzn. zda došlo za sledované období k posunu, případně kterým směrem: kladným či záporným.

Testování Vektor Modul 1 se v celé ČR zúčastnilo: 4 467 žáků, 178 tříd, 91 škol. Nejvíce škol se zúčastnilo v Jihomoravském kraji, nejméně v Plzeňském kraji. V testování Vektor Modul 1 bylo zastoupeno široké spektrum středních škol. **Největší zastoupení měla čtyřletá gymnázia (30,8 %),** víceletá gymnázia (28,9 %) a střední odborné školy (27, 8 %). V projektu byly nejméně zastoupeny střední průmyslové školy a střední odborná učiliště.

V rámci testu obecných studijních předpokladů (OSP) dosáhli žáci I. ročníku percentilu 64 procentních bodů (v minulém roce to bylo 48 procentních bodů). Ve většině sledovaných oblastí žáci byli nad průměrem, v rámci orientace textu byli průměrní, v logických hlavolamech mírně pod průměrem.

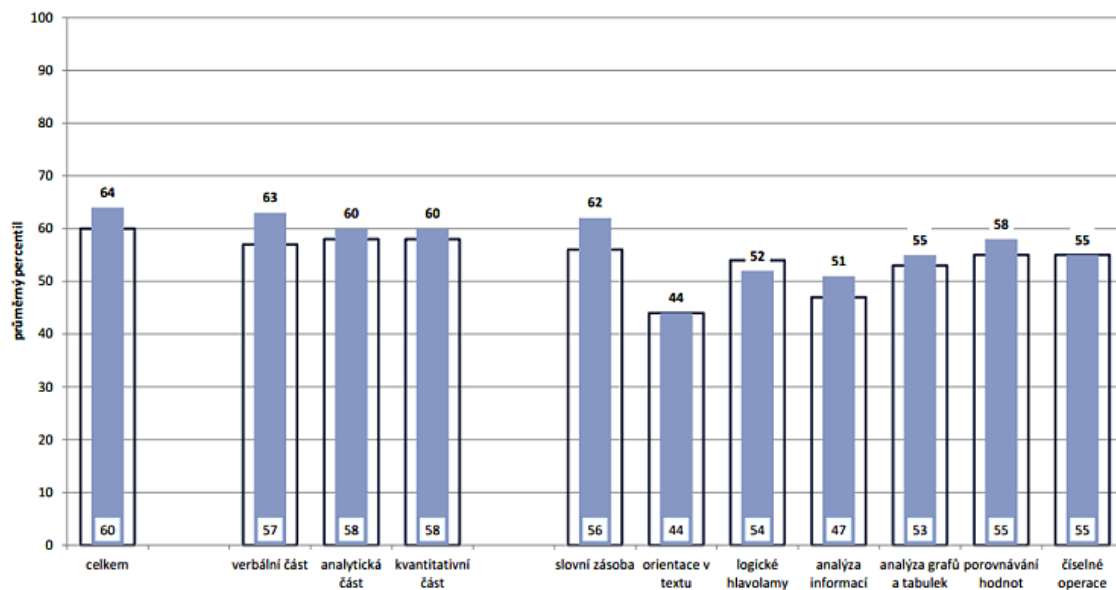
kód školy: ABCKM

Vektor 2014 Modul 1



Analýza dovedností a částí - OSP

čtyřletá gymnázia třída 1. (A)



Poznámka: Graf znázorňuje průměrné percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užíjí sloupeček vyjadřující percentil vaší třídy je pro porovnání rámcově průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

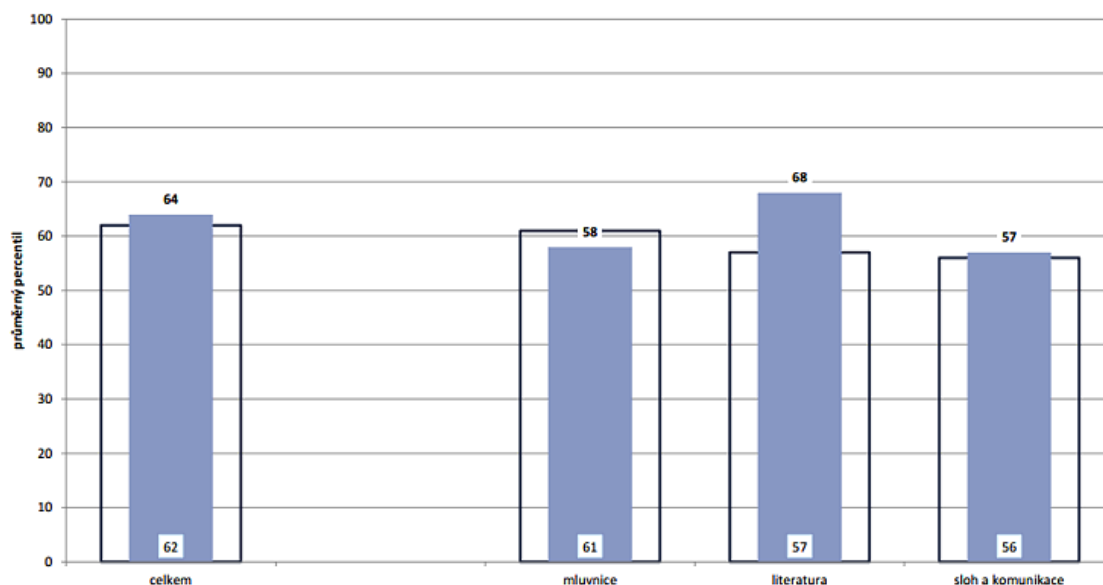
V českém jazyce byly výsledky ve srovnání s jinými gymnázii mírně nadprůměrné (stejně jako minulý i předminulý rok o 2 procentní body), v rámci dílčích oblastech byli mírně pod průměrem v mluvnici.

Vektor 2014 Modul 1



Analýza dovedností a částí - ČJ

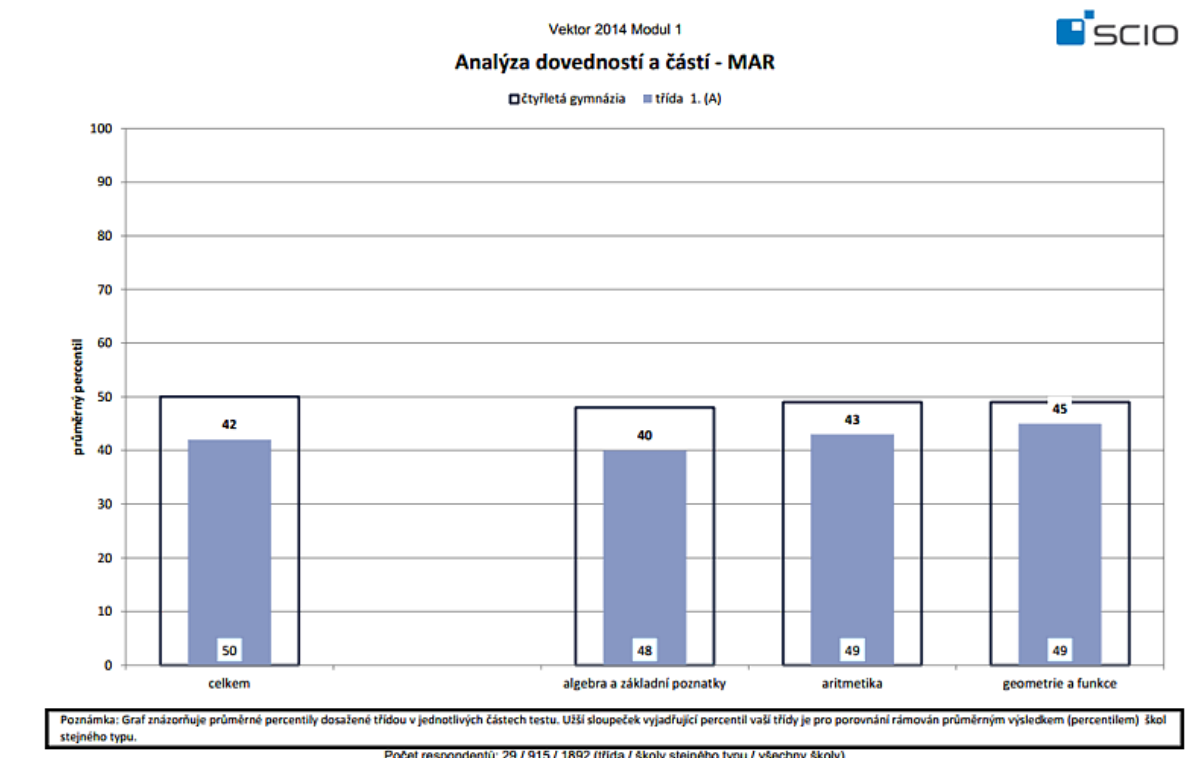
čtyřletá gymnázia třída 1. (A)



Poznámka: Graf znázorňuje průměrné percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užíjí sloupeček vyjadřující percentil vaší třídy je pro porovnání rámcově průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Počet respondentů: 29 / 1348 / 4304 (třída / školy stejného typu / všechny školy)

Podobně jako minulý rok byli žáci v matematice pod průměrem, a to ve všech sledovaných oblastech (algebra a základní poznatky, aritmetika, geometrie a funkce). Celkem bylo dosaženo v testu 42 procentních bodů oproti průměru 50 (v minulém roce byl výsledek ještě horší, zde třída dosáhla pouze 27 procentních bodů).



Projekt Vektor – Modul 4 (IV. ročník)

Do vstupního testování se před třemi lety zapojilo **5619** žáků z **146** škol. Výstupního testování Vektor 4 se v roce 2013 zúčastnilo celkem **5619** žáků ze **113** škol. Nejvíce škol se zúčastnilo Jihomoravském kraji, nejméně v Plzeňském kraji. V následující tabulce vidíme hodnoty relativního posunu (všechny školy) a skupinového relativního posunu třídy (třídy stejného typu):

Souhrnné výsledky za školu

OSP		relativní posun			skupinový relativní posun		
třída	počet žáků	vstupní percentil	výstupní percentil	relativní posun	vstupní skupinový percentil (G4)	výstupní skupinový percentil (G4)	skupinový relativní posun (G4)
IV. A	26	44	51	10	37	44	6
průměr	=	44	51	10	37	44	6

český jazyk		relativní posun			skupinový relativní posun		
třída	počet žáků	vstupní percentil	výstupní percentil	relativní posun	vstupní skupinový percentil (G4)	výstupní skupinový percentil (G4)	skupinový relativní posun (G4)
IV. A	25	57	53	-3	53	48	-6
průměr	=	57	53	-3	53	48	-6

matematika		relativní posun			skupinový relativní posun		
třída	počet žáků	vstupní percentil	výstupní percentil	relativní posun	vstupní skupinový percentil (G4)	výstupní skupinový percentil (G4)	skupinový relativní posun (G4)
IV. A	24	44	46	-2	41	41	-7
průměr	=	44	46	-2	41	41	-7

III. Údaje o výsledcích kontrol a stížností

III. II. ÚČETNÍ AUDIT, KONTROLA OSSZ A ČŠI

V roce 2015 proběhl každoroční **audit k ověření roční účetní závěrky** za rok 2014. Podle zprávy auditora účetní závěrka včetně výkazu zisku a ztráty podává věrný obraz aktiv a pasiv společnosti a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2014 v souladu s českými účetními předpisy.

V roce 2015 proběhla kontrola České školní inspekce (v termínu 27. – 29. 4. 2015). Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Závěry: Kontrolou nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů. Porušení bylo zjištěno pouze v oblasti evidence úrazů žáků ... tím, že záznamy o úrazu nebyly ve stanoveném termínu zaslány České školní inspekci.

V Inspekční zprávě č.j. ČŠIT-531/15-T je **předmětem** inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

O **charakteristice školy** se ve zprávě dočteme:

„Charakteristickým rysem Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s. r. o. (dále „škola“) je příjemné rodinné prostředí zaměřené na křesťanskou etiku. Její klima ovlivňují rodilí mluvčí, kteří propůjčují škole typickou anglosaskou atmosféru. Škola sídlí ve vlastní budově a potýká s nedostatkem prostorů pro výuku, chybí samostatná počítačová učebna a odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny místní základní školy a tělovýchovné jednoty Sokol. Pro žáky byly pořízeny nové šatní skříňky, které jsou umístěny v chodbě při vstupu. Z původních šaten vznikla školní restaurace, kterou provozuje Scolarest a která kromě obědů nabízí snídaně a svačiny.“

V **hodnocení podmínek vzdělávání** se mimo jiné píše, že „učitelé a žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, názornými pomůckami, digitálními učebními materiály včetně učebních materiálů vytvořených vyučujícími. Funkční využívání prostředků ICT ve výuce, její vizualizace a činnostní učení přispívá k efektivnímu vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny žákovským nábytkem, jehož uspořádání lze měnit podle potřeb a charakteru výuky.“

Ve svých závěrech týkajících se **hodnocení podmínek vzdělávání** zpráva říká:

„Složení pedagogického sboru umožňuje standardně podporovat rozvoj osobnosti žáků, na nadstandardní úrovni je zajištění výuky cizích jazyků (angličtina a němčina). Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP. Získáním a využitím finančních prostředků z projektu došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.“

Závěry **hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům** :

„Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Hodnotí je různými formami, průběžným ústním i písemným zkoušením a interními testy. Kromě toho je škola zapojena do externího hodnocení v projektu Vektor. Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, které pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. V anglickém i německém jazyce žáci školy dosahují nadstandardních výsledků, které se projevují i u maturitních zkoušek. Žáci školy jsou úspěšní při studiu na vysokých školách doma i v zahraničí (USA, Anglie).“

IV. Aktivity a prezentace školy

IV. I. CHARAKTERISTIKA AKTIVIT

Škola organizuje sportovní a prožitkové kurzy. Tradičně každým rokem je to především **adaptační pobyt žáků I. ročníku** ve středisku KAM v Malenovicích, který proběhl v září. Ze sportovních kurzů byl organizován **lyžařský výcvik**, a to od 5.1. do 9.1. 2015 v lokalitě Grúň. Kurzu se zúčastnilo 47 žáků.

Pořádány byly pobyty i exkurze na českém území i v zahraničí. Žáci měli možnost navštívit několik evropských měst. Tradičně se vybraní žáci účastnili **konference ACSI** (Mezinárodní asociace křesťanských škol) v Budapešti.

Adaptační kurz I. ročníku proběhl od 8. do 10. září 2014, a to již tradičně v roubenkách hotelu KAM v Malenovicích. Během adaptačního kurzu čekal žáky prvního ročníku výšlap na Lysou, během něhož pro ně žáci čtvrtého ročníku připravili program. Dalšími body programu během pobytu byly sporty, hry i večerní diskuze.

Ve dnech 30.9. – 4.10 se čtvrtý ročník zúčastnil **tradičního zahraničního školního zájezdu, který každoročně čtvrtáci absolvuji v některém z evropských měst**. Tento rok cestovali do Amsterdamu. Kromě pamětihodností, muzeí a galerií si žáci se svými učiteli udělali výlet na kolech.

Na počátku prosince proběhl projekt pod názvem Bonapartistická noc. Projekt byl zaměřen na **rozšíření dějepisného učiva zážitkovou formou**. Jednalo se o dobrovolné přespávání ve škole, během kterého žáci měli možnost zhlédnout několik filmů s tematikou dějin osmnáctého a devatenáctého století, nebo si spolu zahrát počítačovou hru ze stejného období. Podmínkou účasti na Bonapartistické noci byla i příprava a následná prezentace referátu zaměřeného na život Napoleona Bonaparta. Přespávání se zúčastnilo přes patnáct žáků, převážně ze třetího ročníku, pro který byl projekt cílen. Celá událost proběhla velmi úspěšně a získala si kladné ohlasy, včetně požadavku opakování události v následujícím roce.

Od 25.2. do 8.3. 2015 10 žáků a 2 učitelé Gymnázia BMA pobývali v Nepálu v rámci humanitárního programu hrazeného zahraniční nadací. Tým z BMA pomáhal v tamější škole Grace School při výukových aktivitách.

Již počtvrté se žáci Gymnázia BMA zúčastnili **sponzorovaného výletu do Londýna**, tentokrát mezi 23. – 27. 2. 2015. I letos byli vybráni vítězové soutěže v anglicky psané eseji. Žáci měli možnost si prohlédnout všechny tradiční pamětihodnosti Londýna i nakoupit v londýnských obchodních centrech.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili několika soutěží, zejména vědomostních a jazykových, ale také výtvarných. Největších úspěchů dosáhli naši žáci v konverzační soutěži v německém jazyce. Martin Baňka získal **2. místo v okresním kole soutěže Konverzace v německém jazyce** v kategorii III A a Klára Apolena Kaděrová získala umístění v rámci krajského kola v kategorii III B a postoupila do **ústředního kola**.

Divadlo, kino, koncerty

- FUSION – koncert pro školy
- Seznamte se s divadlem – Divadlo loutek Ostrava
- koncert studentské skupiny Humbug
- Divadlo A. Dvořáka Ostrava: Trable s Harrym

Přednášky

- Protidrogová prevence – přednáší R. Povala
- Sokrates – přednáška o studiu na vysokých školách
- Planeta Země - Indonésie
- Testy profesní orientace
- Exit tour 2014 – cyklus přednášek (Můžeš se rozhodnout, Nebezpečí internetu, Sex, AIDS a vztahy, Dvakrát zachráněné dítě)
-

Školní výlety, exkurze

- Adaptační pobyt v Malenovicích
- Zánka, Maďarsko – konference ACSI
- Exkurze IV. ročníku – Amsterdam
- Zeměpisná a dějepisná exkurze (Malenovice, Velká Morava)
- Gaudeamus – Brno
- Humanitární výjezd – Nepál
- Exkurze - Londýn

Soutěže, testy

- SCIO TESTY (ČJ, AJ, M, OSP)
- Piškvorky – okresní kolo ve Frýdku-Místku
- soutěž v anglickém překladu
- Olympiáda v ČJ – školní kolo, krajské kolo
- Genius Logicus
- Konverzační soutěže v německém jazyce (okresní, krajské, ústřední kolo)
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo
- Školní kolo soutěže Konverzace ve španělském jazyce
- Biologická olympiáda – školní kolo
- Výtvarná soutěž SVĚT JAKO RUBIKOVA KOSTKA

Charitativní akce

- Světluška – sbírka
- Děti ulice (Projekt ŠANCE)
- Program žáků pro školu na náměstí ve Frýdlantě n. O. („Angličtina za školou“)
- Veřejná sbírka Fond Sidus (pro těžce nemocné děti)
- Potravinová sbírka ADRA obětem válečného konfliktu na Ukrajině
- Mikulášská besídka pro MŠ a ZŠ ve Frýdlantě nad Ostravicí
- Spolupráce se školou Grace (Nepál)

Sportovní a tradiční školní akce:

- BMA Family (různé aktivity: ochutnávka sýrů, bowling, diskuse, výroba šperků, sportovní aktivity, např. baseball, Lip Sync Competition - soutěž v imitaci zpěvu)
- Den díkuvzdání (Malenovice)
- Vánoční besídka
- Lyžařský kurz
- Sportovní turnaje
- Catch it (neformální jarní víkendovka organizovaná žáky)
- biblické skupiny (každý týden pro zájemce)
- Stučkovací večírek (4. ročník pořádá společenskou akci pro celou školu)
- „Seminar day“ (prezentační a diskusní a tvůrčí den s absolventy o studiu na VŠ)
- Jarní týden s Američany (diskuse v hodinách, neformální večere, bowling, program pro ZŠ)
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení s programem mladších ročníků

V. Výchovné a kariérní poradenství prevence sociálně patologických jevů

V. I. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Práce výchovného poradce spočívala v kariérovém poradenství žákům 4. ročníku, v práci se žáky vyžadující zvláštní pozornost (výchovné a výukové problémy, cizinci, vývojové poruchy učení), ve spolupráci s třídními učiteli a v informační činnosti.

Žákům 1. ročníku jsme se snažili pomoci s přechodem na střední školu zorganizováním adaptačního pobytu, při kterém aktivně pomáhali studenti čtvrtého ročníku. Dále jsme zorganizovali hodinu s psycholožkou, která s žáky probrala možnosti, jak se učit doma a jak se co nejefektivněji připravovat na hodiny. Žáci 2. ročníku se přihlásili na testování týkající se kariérového poradenství na PPP Frýdek – Místek, ale pro velkou vyčíženost zaměstnankyň poradny se testování zúčastní až na podzim 2015. Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili veletrhu vysokých škol v Brně Gaudeamus a besed týkajících se orientace ve VŠ a vyplňování přihlášek na VŠ či VOŠ pořádané společností Sokrates a poradenským centrem pro vysokoškolské studium v zahraničí.

Problémy, které se týkaly docházky do školy, omlouvání absencí, či prospěchu jsme řešili u dvou žáků, většinou ve spolupráci s rodiči. Jeden žák 1. ročníku nepostoupil do druhého ročníku a první ročník mu bylo povoleno opakovat. Všichni žáci 2. a 3. ročníku postoupili do ročníku třetího a čtvrtého. Všichni studenti 4. ročníku byli připuštěni k maturitní zkoušce.

V tomto školním roce naši školu opustilo 29 žáků čtvrtého ročníku, kteří úspěšně zvládli maturitní zkoušku. Na vysoké školy či na jakékoliv jiné pomaturitní studium se dostalo 25 žáků, z čehož 9 bylo přijato na vysoké školy v zahraničí.

I v dalším školním roce bychom rádi řešili tak málo problémů jako doposud.

V. II. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Ve školním roce 2014 - 2015 se nám podařilo úspěšně naplnit předsevzetí vycházející z minimálního preventivního programu (MPP). V rámci MPP jsme kombinovali poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikových forem chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovali jsme přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Má smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho jsme dosáhli dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

V rámci MPP proběhly na našem gymnáziu mnohé akce (viz kapitola IV.)

Závažné problémy týkající kriminality, drog, alkoholismu či šikany jsme na naší škole řešit nemuseli. Drobné přestupky související se školním prospěchem, či absencí se podařilo zvládnout bez větších potíží.

VI. Stručná zpráva o hospodaření za rok 2014

VI. I. Příjmy

V roce 2014 škola hospodařila s prostředky ze státního rozpočtu (dotace MSK), příjmy ze školného, z tržeb za kurzy jazyků a s dary poskytovanými prostřednictvím zřizovatele.

VI. II. Dotace ze státního rozpočtu

Poskytnutá provozní dotace byla ve výši **5 042 088 Kč**.

VI. III. Ostatní příjmy

Vlastní výnosy činily **1 419 020 Kč**, z toho tržby ze školného činily celkem 1 226 100 Kč a tržby jazykových kurzů činily úhrnem 190 390 Kč.

VI. IV. Náklady

Investice

Škola neměla ve sledovaném žádné investiční náklady.

Energie

Náklady na energie činily **291 341 Kč**. Ve sledovaném období byl pořízen DHM v celkové výši **307 627,61 Kč**.

Osobní náklady

Osobní náklady (mzdy, odvody, pojištění, stravné) za sledované období roku 2014 činily **4 957 159,12 Kč**.

VI. V. Celkový hospodářský výsledek

Celkový hospodářský výsledek za období činil celkem - **199 313,11 Kč**.

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 byla zaslána školské radě ředitelem školy e-mailem k projednání 13. 10. 2015. Členové školské rady se se zněním výroční zprávy seznámili a projednali ji.

Ve Frýdlantě nad Ostravicí 15.10. 2015

Ředitel školy: _____

