**Katarzyna Stańczuk**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie II Szkoły Podstawowej**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | | |
| **Konieczne**  **(ocena: dopuszczający)** | **Podstawowe**  **(ocena: dostateczny)** | **rozszerzające**  **(ocena dobry)** | **Dopełniające**  **(ocena: bardzo dobry)** |
| **Uczeń** | | | |
| Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości.  Sposoby poznania Boga.  Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi | potrafi dzielić się wspomnieniami z wakacji, | wypowiada modlitwę dziękczynną związaną z przeżytymi wakacjami i rozpoczynanym rokiem szkolnym, | potrafi w indywidualnej modlitwie prosić Boga o błogosławieństwo |
| Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Pojęcie i formy modlitwy.  Modlitwa *Ojcze nasz* i inne modlitwy. | rozumie, że Bóg jest obecny w naszych rodzinach | określa, czym jest modlitwa,  potrafi wskazać przedmioty przypominające o obecności Boga w naszych domach | potrafi opisać, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza | pamięta słowa modlitwy „Ojcze nasz” |
| Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (znak krzyża).  Sposoby czynienie dobra w klasie  Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa. | rozumie, że krzyż jest znakiem obecności Pana Jezusa w klasie, szkole, w domu oraz innych miejscach | rozumie, że Jezus jest zawsze z nami  potrafi wyjaśnić, kiedy jego zachowanie w szkole jest dobre | potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Jezusowi za Jego obecność | starannie wykonuje znak krzyża św. |
| Pismo Święte księgą wiary. | rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi | pamięta dialog z Mszy Świętej: „Oto słowo Boże – Bogu niech będą dzięki”  w skupieniu słucha słowa Bożego | potrafi opowiedzieć, jak powinniśmy słuchać słowa Bożego na katechezie i w kościele | potrafi wyjaśnić, jak możemy odpowiadać Panu Bogu na Jego słowa skierowane do nas |
| Bóg Stworzycielem świata.  Stworzenie świata. | zna pojęcia: stworzyć, Stworzyciel | wie, że Bóg stworzył świat z miłości  wymieni elementy świata stworzonego przez Boga | Potrafi narysować kilka bożych stworzeń | pamięta słowa modlitwy: „Wierzę w Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi” |
| Stworzenie ludzi. | zna pojęcie „stworzyć” | pamięta, że Bóg stworzył człowieka  wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga | potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg stworzył nas na swój obraz i podobieństwo | wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za dar życia, |
| Sposoby poznania Boga.  Bóg Stworzycielem świata.  Stworzenie świata. | podaje, w jaki sposób Bóg objawia się w przyrodzie | potrafi dostrzec piękno świata | potrafi sformułować wezwania modlitwy uwielbienia Boga za piękny świat  wyraża wdzięczność Bogu za dzieło stworzenia | pamięta słowa hymnu „Święty, Święty… |
| Stworzenie aniołów.  Inne modlitwy – modlitwa do Anioła Stróża. | wie, że Bóg stworzył anioły | pamięta tekst modlitwy do Anioła Stróża | potrafi wyjaśnić, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć | potrafi opisać rolę Anioła Stróża w życiu ludzi |
| Pojęcie i formy modlitwy. | wie, czym jest modlitwa | okazuje szacunek dla modlitwy własnej i innych | podaje, kiedy powinniśmy się modlić | potrafi ułożyć krótkie modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia Boga |
| Kościół *przestrzenią* gromadzenia się wspólnoty wierzących. | wie, czym jest kościół i zna jego określenia | wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła | wyraża szacunek w miejscu przebywania Boga – kościele | umie nazwać przedmioty związane z wnętrzem kościoła  potrafi opisać, jak powinniśmy się zachowywać w kościele |
| Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości.  Sakramenty święte – chrzest.  Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. | rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi | pamięta słowa, jakie wypowiada kapłan w momencie udzielania chrztu św. | potrafi opowiedzieć, jak odbywa się sakrament chrztu św., | potrafi określić, co jest używane do udzielenia sakramentu chrztu |
| Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa.  Sakramenty święte – chrzest, Eucharystia | rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą | poda moment, w którym stajemy się dziećmi Bożymi | rozumie, że Eucharystia jednoczy wszystkie dzieci Boże | potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny |
| Jezus Słowem Boga.  Publiczna działalność Jezusa.  Pomoc chorym i cierpiącym.  Dobro otrzymywane od Boga. | pamięta treść perykopy J 6,5.8-13 | rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość | rozumie istotę cudu dokonującego się na Mszy Świętej | potrafi opisać poznane cuda Pana Jezusa  potrafi wyjaśnić sens poznanych cudów |
| Publiczna działalność Jezusa.  Pomoc chorym i cierpiącym.  Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.  Uczynki miłosierdzia. | podaje motywy przejawów dobroci Jezusa | podaje przykłady w jaki sposób można czynić dobro | potrafi wyjaśnić sens przykazania miłości | dostrzega potrzeby drugiego człowieka |
| Maryja, Matka Jezusa i nasza, wzorem rozmodlenia.  Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Adwent. | zna scenę Zwiastowania Maryi zapisaną w Piśmie Świętym, potrafi wyjaśnić określenie Adwent | wie, że Maryja jest Matką Jezusa  pamięta nazwę Mszy Świętej adwentowej, wymienia symbole adwentowe i rozumie ich znaczenie | potrafi opisać, w jaki sposób Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa,podaje przykłady, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa | potrafi w formie plastycznej przedstawić scenę Zwiastowania  potrafi wyjaśnić symbolikę roratki,potrafi wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia  potrafi ułożyć postanowienia na czas Adwentu |
| Jezus obiecanym Zbawicielem.  Zwyczaje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia | rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka  pamięta i rozumie tradycje chrześcijańskiej Wigilii | podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, podaje datę świąt Bożego Narodzenia  rozumie sens świąt Bożego Narodzenia | potrafi wyjaśnić sens dzielenia się opłatkiem | powiada okoliczności narodzenia Jezusa  wyjaśnia, dlaczego narodził się Pan Jezus  potrafi zaśpiewać wybrane kolędy |
| Jezus obiecanym Zbawicielem.  Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa. | wymienia postacie z szopki bożonarodzeniowej | rozumie, że na Mszy Świętej witamy Pana Jezusa, który narodził się w Betlejem | potrafi powiedzieć, czym jest hostia | rozumie, że Jezus przychodzi do nas w znaku chleba |
| Jezus obiecanym Zbawicielem.  Chrześcijanin troszczy się, by Jezus i Jego dzieło dotarło do wszystkich, którzy Go nie znają. | pamięta treść perykopy Mt 2,1-5;7-12 | wymienia dary Mędrców  pamięta imiona Mędrców | podaje datę i nazwy święta upamiętniającego omawiane wydarzenie biblijne | opisuje okoliczności pokłonu Mędrców  wyjaśnia znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców |
| Jezus obiecanym Zbawicielem.  Sakramenty święte – chrzest.  Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. | rozumie, że Jezus jest umiłowanym Synem Boga | pamięta i rozumie prawdę, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi | potrafi opowiedzieć o chrzcie Pana Jezusa | umie wyjaśnić symbolikę białej szaty i paschału |
| Sposoby czynienie dobra w rodzinie.  Postawy służące słuchaniu drugiego człowieka i dobremu zrozumieniu ich słów. | wie, kto jest Ojcem i Matką Jezusa, a kto Jego opiekunem | podaje przykłady okazywania miłości rodzicom | potrafi wymienić, z jakich osób składa się Święta Rodzina | potrafi powiedzieć o czci i szacunku do rodziców |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, którego samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie II Szkoły Podstawowej**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | | |
| **Konieczne**  **(ocena: dopuszczający)** | **Podstawowe**  **(ocena: dostateczny)** | **rozszerzające**  **(ocena dobry)** | **Dopełniające**  **(ocena: bardzo dobry)** |
| **Uczeń** | | | |
| Publiczna działalność Jezusa.  Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań). | pamięta i rozumie treść perykop: Łk 17,3-4; Łk 23,33-34 | rozumie, co to znaczy przebaczyć | pamięta słowa aktu pokuty: „Panie, zmiłuj się nad nami” i fragmentu „Spowiedzi powszechnej” | potrafi wskazać, w jakim momencie Mszy Świętej Jezus okazuje nam miłosierdzie  potrafi wskazać słowa modlitwy Pańskiej dotyczące przebaczenia |
| Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości.  Publiczna działalność Jezusa.  Nauczanie Jezusa w przypowieściach.  Postaci biblijne przykładem życia wiary. | pamięta tekst Jezusowego przykazania miłości | podaje przykłady naśladowania Jezusa w miłości i ofiarności | dostrzega potrzeby drugiego człowieka, potrafi opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie | potrafi wyjaśnić, co to znaczy miłować się wzajemnie |
| Dobro otrzymywane od Boga.  Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.  Charakterystyczne cechy koleżeństwa i przyjaźni. | rozumie słowa J 15,13-15 | pamięta, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka | potrafi wyjaśnić, dlaczego możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc | Układa modlitwę prośby |
| Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Wielki Post | pamięta treść perykopy Łk 7,36-38.48-50 | podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post | pamięta słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem | potrafi wyjaśnić sens obrzędu posypania głów popiołem  potrafi wyjaśnić, co oznacza pojęcie nawrócenie |
| Dobro otrzymywane od Boga.  Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.  Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – Wielki Post | podaje określenie Wielkiego Postu, wie, jak długo trwa Wielki Post | wymienia cierpienia, jakich doświadczył Pan Jezus  rozumie, że wybierając w życiu to, co trudne, łączymy się z cierpiącym Jezusem | potrafi wyjaśnić, jak przeżywamy okres Wielkiego Postu, potrafi sformułować wielkopostne postanowienia | potrafi uzasadnić, dlaczego Pan Jezus cierpiał |
| Publiczna działalność Jezusa.  Jezus wzorem modlitwy. | pamięta i rozumie treść modlitwy Pana Jezusa w Ogrodzie Oliwnym | rozumie, że posłuszeństwo jest wyrazem miłości | wymienia, komu powinien okazywać posłuszeństwo | potrafi sformułować proste wezwanie modlitwy dziękczynnej i prośby |
| Nabożeństwo drogi krzyżowej | rozumie, że cierpienie i śmierć Pana Jezusa są dowodem Jego miłości do ludzi | wie, w jaki sposób może pomóc cierpiącemu Jezusowi | potrafi podać nazwy wybranych stacji drogi krzyżowej | potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne i pamięta ich terminy |
| Publiczna działalność Jezusa.  Zwyczaje związane z obchodami Świąt | pamięta treść perykopy o wjeździe Jezusa do Jerozolimy (Mt 21,1-10) | wie, co to jest procesja | potrafi wyjaśnić, co chrześcijanie wyrażają uczestnicząc w procesji Niedzieli Męki Pańskiej | potrafi wyjaśnić, co znaczy określenie „Niedziela Palmowa” |
| Sakramenty święte – Eucharystia, kapłaństwo.  Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. | wymienia najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy | pamięta słowa ustanowienia Eucharystii | potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Czwartku | potrafi wymienić sakramenty |
| Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. Zwyczaje związane z obchodami Świąt | zna wydarzenia Wielkiego Piątku, wymienia pokarmy niesione do poświęcenia | podaje sposoby wyrażenia wdzięczności Panu Jezusowi za Jego Mękę na krzyżu, podaje nazwę świecy symbolizującej zmartwychwstałego Chrystusa | potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Piątku,potrafi opowiedzieć o błogosławieństwie pokarmów i liturgii Wigilii Paschalnej | umie zaśpiewać wybrane pieśni wielkopostne, potrafi opisać, jak wygląda grób Pana Jezusa |
| Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. Niedziela pamiątką zmartwychwstania. | pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci | zna symbole wielkanocne i ich znaczenie | potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania na podstawie Ewangelii | wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a świętowaniem niedzieli |
| Bóg Miłosiernym Ojcem. | podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Miłosierdzia Bożego | wie, kim była św. Faustyna Kowalska | potrafi opisać obraz Jezusa Miłosiernego | wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny |
| Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas.  Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. | rozumie, że zmartwychwstały Jezus jest obecny w naszym życiu | wymienia miejsca i sposoby spotkania z Jezusem | opisuje spotkanie Jezusa z uczniami idącymi do Emaus | potrafi dostrzec znaki obecności Jezusa zmartwychwstałego wśród ludzi |
| Poszczególne części Mszy Świętej – liturgia Słowa | wie, że w Piśmie Świętym są słowa Boga | rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza nas Jezus | wie, że słów Jezusa należy słuchać w ciszy i skupieniu | potrafi wykonać właściwe gesty i zachować odpowiednie postawy |
| Maryja Matką Chrystusa i naszą  Nabożeństwo majowe.  Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | zna treść perykopy biblijnej, w której Jezus oddaje nam swoją Matkę | zna wyrażenie „litania” | wie, że Jasna Góra jest duchową stolicą Polaków | potrafi uzasadnić, że Matka Jezusa jest również naszą Matką |
| Duch Święty prowadzi i umacnia życie Kościoła. | wymienia znaki Ducha Świętego | rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka | potrafi opowiedzieć o zesłaniu Ducha Świętego na apostołów | Rozumie prawdy, że Duch Święty pomaga ludziom i jednoczy ich. |
| Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego. | wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach, poprawnie wykonuje znak krzyża świętego | rozumie, że znak krzyża jest uwielbieniem Trójcy Świętej | potrafi przyporządkować Osobom Trójcy Świętej ich symbole | pamięta prawdę wiary zawartą w słowie dnia |
| Zwyczaje związane z obchodami Świąt – Boże Ciało  Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. | wie, co oznaczają określenia: monstrancja i tabernakulum | pamięta słowa modlitwy „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament...” | potrafi wyjaśnić, dlaczego tabernakulum zajmuje ważne miejsce w kościele parafialnym | potrafi opisać, jak odbywa się procesja Bożego Ciała |
| Nabożeństwo czerwcowe. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa | zna wydarzenia, w których Jezus okazuje miłość ludziom | wie, w jakim miesiącu odprawiane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa | potrafi opowiedzieć treść wersetu J 19,34 | potrafi opisać obraz Serca Pana Jezusa |
| Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu.  Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. | wie, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku | pamięta główne prawdy wiary, poznane w czasie roku katechetycznego | wie, że w czasie odpoczynku należy chwalić Boga | Wie, że nie ma wakacji od modlitwy i Boga. |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, którego samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.