

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 W JAWORZNIE

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W ROKU SZKOLNYM 2021/ 2022

Spis treści

WPROWADZENIE	2
PODSTAWA PRAWNA	3
WARTOŚCI	4
MISJA SZKOŁY	5
WIZJA SZKOŁY	7
MODEL ABSOLWENTA	8
KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022	9
DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA	10
CELEPROGRAMU	14
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	16
FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	19
ZADANIA NAUCZYCIELA	20
ZADANIA RODZICÓW	21
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	22
Treści i działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne	22
Treści i działania profilaktyczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne skierowane do uczniów	30
Treści i działania skierowane do rodziców uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne	34
TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH	35
KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022	38
EWALUACJA PROGRAMU	39

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci młodzieży. art. (1 pkt 3 Ustawa Prawo oświatowe)

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się Dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”. art. (5 Ustawa Prawo oświatowe)

Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Profilaktyka jest procesem jednoczesnego:

- wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój,
- inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2018 poz. 1457 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 966, 1000, 1290, 1669i 2245 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386 , Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, zm. Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1130, z 2010 r. Nr 215, poz. 1408, z 2011 r. Nr 161, poz. 968)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439)
- Ustawa z dnia 30 kwietnia 2020 r. o zmianie ustawy - Kodeks postępowania cywilnego oraz niektórych innych ustaw Dz. U. 2020 poz.956
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 360)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1643 2017.09.01)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz.1008)
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 13 w Jaworznie

WARTOŚCI

Wartości stanowią integralną część procesu wychowania, tym samym więc wychowanie w Szkole jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Brak konkretnego celu opartego na wartościach może być częstą przyczyną smutku, frustracji, zagubienia bądź agresji.

Szkoła respektuje uniwersalny system wartości – za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki, opiera swoją działalność dydaktyczno- wychowawczą na przekonaniu, że człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swym życiu takich podstawowych wartości jak prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, miłość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, tożsamość, umiejętność przebaczenia czy wierność. Istotne staje się uświadomienie dziecku, że mimo nieodzownej w każdej prawdziwej demokracji wolności i wynikającego z niej przyzwolenia na różnorodność i pluralizm istnieją obiektywne wartości.

MISJA SZKOŁY

***"Uczymy się nie dla szkoły,
lecz dla życia..."***

Seneka Młodszy

"Jesteśmy szkołą XXI wieku, dążymy do tego, aby reprezentować wysoki poziom kształcenia. Pragniemy zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do życia w nowoczesnym świecie. Staramy się, aby uczniowie odczuwali satysfakcję z własnych dokonań, mieli poczucie własnej wartości oraz zostali przygotowani do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych".

Jesteśmy szkołą, która realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozrywki.

To co stanowi istotę naszej szkoły, to odejście od tradycyjnego oceniania na rzecz oceniania kształtującego, które ma wskazywać uczniom drogę do samodzielnego poszukiwania i odkrywania świata. Społeczność szkolna tworzy placówkę, która:

1. stwarza odpowiednie warunki dla rozwoju uczniów, zgodnie z ich zainteresowaniami i cechami charakteru.
2. pozwala im na odkrywanie świata, a nie podaje gotową wiedzę z książek.
3. ocenia uwzględniając wysiłek, jaki jest włożony w pracę, a nie tylko efekt końcowy.
4. nie skupia się tylko na rozwoju intelektualnym, ale dba o rozwój społeczny i uczuciowy uczniów odbywający się w atmosferze szacunku i bezpieczeństwa oraz wychodzenia naprzeciw potrzebom każdego ucznia.
5. przygotowuje do życia w demokratycznym społeczeństwie, propagując idee wolontariatu, preferując metody oparte na współpracy i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań.
6. tworzy warunki do pełnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej dzieci, propagując wśród uczniów ideę integracji.
7. podejmuje działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, adekwatnie do potrzeb ucznia.
8. reaguje na wszelkie przejawy dyskryminacji, złego traktowania i wykluczenia z powodu statusu materialnego, społecznego, przynależności do mniejszości narodowych, wychowując w poszanowaniu kultur, religii i wartości innych narodów.
9. realizuje programy nauczania uwzględniające potrzeby uczniów, stwarza nauczycielom możliwość stosowania różnorodnych metod, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
10. diagnozuje potrzeby uczniów, eliminuje zagrożenia i wzmacnia zachowania pożądane.
11. współdziała z rodzicami na każdej płaszczyźnie tworząc aktywny zespół poszukujący wspólnych rozwiązań mających na celu dobro dzieci.
12. atrakcyjna w procesie wielowymiarowego kształcenia, wyróżniająca się w środowisku dobrą renomą, ciesząca się zaufaniem uczniów i rodziców.
13. jest otwarta na środowisko lokalne oraz współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

WIZJA SZKOŁY

***„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność
Nie każmy myśleć,
lecz tworzymy warunki do myślenia.
Nie żądamy,
lecz przekonujemy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak , by
samo chciało chcieć”***

J. Korczak

Wizją Szkoły Podstawowej nr 13 w Jaworznie jest taka edukacja, aby młody człowiek opuszczający jej mury był wrażliwy na losy innych ludzi i środowiska naturalnego, przekonany o swojej wartości, pamiętający o korzeniach i potrafiący aktywnie żyć w przestrzeni europejskiej. Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Nasza szkoła będzie promować etyczne wartości z poszanowaniem odrębności narodowej i wyznaniowej w duchu tolerancji. Będziemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.

MODEL ABSOLWENTA

W efekcie podejmowanych działań stworzymy wzorzec młodego człowieka, który potrafi:

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych **wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie **właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w **dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury**, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. **wycieczek edukacyjnych.**
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia **dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie **postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Przeanalizowane i uwzględnione zostały:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- rekomendacje po wnioskach z nadzoru pedagogicznego dyrektora w roku szkolnym 2020/2021,
- spostrzeżenia po analizie różnych obszarów pracyszoły w roku szkolnym 2020/2021 (np. z pracy zespołów zadaniowych , przedmiotowych , wychowawczych, pomocy PPP, pedagoga szkolnego),
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli oraz pracowników szkoły,
- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi podczas kontaktów indywidualnych i zebrań rodziców/opiekunów prawnych,
- rozpoznawane potrzeby wychowawcze i opiekuńcze uczniów w roku szkolnym 2020/2021,
- analizy mocnych stron działalności szkoły.

Czynniki chroniące:

- Pozytywny klimat szkoły deklarowany przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole potwierdzają uczniowie, rodzice i nauczyciele,
- Wypracowane procedury bezpieczeństwa, w tym pandemiczne i ich przestrzeganie przyczyniły się do zwiększenia stopnia bezpieczeństwa w szkole,
- Możliwość rozwoju własnych zainteresowań doceniana przez uczniów i rodziców,
- Zapewnienie wysokiego poziomu nauczania zauważonego przez uczniów i rodziców i nauczycieli,
- Pozytywne relacje uczniów z nauczycielami, poczucie uczniów, że mają w szkole osobę, na którą mogą liczyć, do której mogą zwrócić się z problemem,
- Odczuwanie przez uczniów wsparcia ze strony swoich rodziców/opiekunów,
- Pomoc i wsparcie dla uczniów i rodziców, również w pracy zdalnej,
- Ankietowani rodzice kierują się właściwym systemem wartości i obowiązujących norm życia społecznego,
- Miejscem w szkole, gdzie uczniowie obserwują najmniej niewłaściwych zachowań jest świetlica szkolna,
- Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach i zawodach,
- Bardzo niski procent uczniów deklarujących bezpośredni kontakt z alkoholem, narkotykami (w tym dopalaczami) oraz papierosami czy e-papierosami,
- Bardzo niski procent uczniów deklarujących „hejtowanie” na stronach WWW i portalach społecznościowych, korzystanie z treści erotycznych w Internecie,
- Brak uczniów w szkole, którzy palą papierosy, zażywają narkotyki i substancje psychoaktywne,
- Dobre porozumienie między nauczycielami a rodzicami.

Czynniki ryzyka:

- Trudności w nauce wynikające z faktu nie uczenia się wskazywane przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Niski poziom kultury słownej dotyczący zarówno klas młodszych i starszych, wskazywany przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Wyśmiewanie kolegów zauważone przez uczniów i nauczycieli, pracowników szkoły,
- Ukrywanie prawdy o sobie i o kolegach przed rodzicami, bunt wobec rodziców dostrzegają zarówno uczniowie, rodzice nauczyciele,
- Trudności w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach, również w pracy zdalnej,
- Poczucie wykluczenia, braku akceptacji, obaw związanych z powrotem do szkoły po zdalnym nauczaniu,
- Aprobata przez niektórych uczniów niewłaściwych postaw i zachowań kolegów,
- Naruszanie dyscypliny szkolnej –ucieczki z lekcji, wagary,
- Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem deklarowana przez część uczniów,
- Brak umiejętności radzenia sobie ze złością deklarowana przez część uczniów,
- Brak umiejętności właściwego korzystania z telefonów komórkowych i komputerów,
- Niepowodzenia szkolne części uczniów,
- Brak konsekwentnego systemu wychowawczego w niektórych rodzinach.

Zostały wskazane przez uczniów, rodziców, nauczycieli obszary problemowe dotyczące:

- Wzmacniania bezpieczeństwa w obszarze korzystania z technologii cyfrowych, czasu pracy uczniów przed komputerem,
- Cyberprzemocy i bezpieczeństwo w sieci,
- Wsparcia uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, szukanie rozwiązań,
- Radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Zmniejszenia trudności w nauce i zachęcające ich do uczenia się,
- Kontynuowania działań wychowawczo-profilaktycznych ograniczających negatywne doświadczenia i zagrożenia wśród młodzieży,
- Dbania o kulturę słowa, promować zasadę równości i tolerancji dla innych, wskazywać znaczenie uczciwości i rzetelności w życiu i w pracy,
- Modelowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych, proekologicznych.

CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 13 jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie go i ochrona poprzez działania profilaktyczne. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele szczegółowe w pracy wychowawczej i profilaktycznej w tym roku szkolnym obejmować będą:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości i patriotyzmu, szacunku dla tradycji,
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, szczególnie po nauczaniu zdalnym,
- Wspomaganie ucznia w rozwoju,
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy-literatura, kultura, sztuka,
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych,
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej
- Modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, proekologicznych,
- Wskazywanie i rozwijanie prawidłowych relacji społecznych,
- Rozwijanie kompetencji kluczowych (komunikacyjnej, językowej, matematycznej, naukowej, informatycznej, uczenia się, społecznej i obywatelskiej, inicjatywności i przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej),
- Poszerzanie wiedzy rodziców, prawnych opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń rozwojowych,
- Reagowanie na symptomy świadczące o podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych,
- Prowadzenie diagnozy wewnątrzszkolnej dotyczącej rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- Nabycie i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci,
- Włączanie, w razie potrzeby działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji odurzających, środków psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- Uświadomienie skutków zdrowotnych, społecznych, prawnych używania używek, narkotyków i substancji psychoaktywnych,
- Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy, zasad ruchu drogowego,
- Kształtowanie u uczniów nawyków przestrzegania obowiązujących zasad epidemicznych związanych z epidemią COVID-19.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu czynności w sferach:

Rozwoju fizycznego

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- Upowszechnienie zdrowego stylu nauki, odżywiania się, czasu pracy i odpoczynku w pracy stacjonarnej i zdalnej , uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
- Pokazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki,
- Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego,
- Prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych wynikających ze stanu epidemii COVID- 19,
- Uświadomienie zmian rozwojowych zachodzących w okresie adolescencji.

Rozwoju emocjonalnego

- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- Wyposażanie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi,
- Edukację na temat zjawiska przemocy i agresji – przyczyn. mechanizmów. skutków i sposobów przeciwdziałania,
- Uświadamianie zmian dotyczących rozwoju psychoseksualnego,
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych. w szczególności samokontroli. radzenia sobie ze stresem. rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału- poczucia siły. chęci do życia i witalności,
- Kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrej kondycji i zdrowiu psychicznemu,
- Kształtowanie wrażliwości na los innych. również zwierząt.

Rozwoju intelektualnego

- Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrożenie do samorozwoju,
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Rozwoju duchowego

- Podkreślanie i upowszechnianie potrzeby kierowania się wartościami w życiu,
- Kierowanie się zasadą podmiotowości człowieka w sytuacjach wyboru,
- Rozwijanie postawy empatii w komunikacji szkolnej i domowej,
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych,
- Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,

Rozwoju społecznego

- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, szczególnie nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie,
- Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo,
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole/oddziale, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej,
- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- Przygotowanie do zawarcia małżeństwa, założenia rodziny i odpowiedzialnego rodzicielstwa,
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad epidemicznych związanych z COVID-19 w przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej,
- Kształtowanie postaw proekologicznych w duchu odpowiedzialności za stan środowiska w wymiarze lokalnym i globalnym,

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Szkoła realizuje zadania wychowawczo-profilaktyczne organizując:

1. Zajęcia edukacyjne w szkole i poza szkołą.
2. Zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w świetlicy.
3. Zajęcia edukacyjne w bibliotece szkolnej.
4. Zajęcia pozalekcyjne poszerzające wiedzę i rozwijające zainteresowania.
5. Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne.
6. Zajęcia wyrównawcze.
7. Zajęcia sportowe.
8. Zajęcia z doradztwa zawodowego.
9. Klasowe spotkania i uroczystości.
10. Działania w ramach szkolnego wolontariatu i pomocy potrzebującym.
11. Wycieczki tematyczne oraz turystyczno-krajoznawcze.
12. Wydarzenia kulturalne w środowisku lokalnym.

13. Zajęcia warsztatowe, pogadanki z pracownikami instytucji wspierających szkołę.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciele wspierając rodziców w ich obowiązkach wychowawczych, w szczególności:

1. Realizują zadania określone w „Programie wychowawczo-profilaktycznym”.
2. Dbają o harmonijny rozwój uczniów.
3. Zapewniają uczniom warunki niezbędne do rozwoju.
4. Informują uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach, normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania.
5. Tworzą przyjazny klimat sprzyjający nauce, budzeniu wrażliwości moralnej i szacunku dla wspólnego dobra.
6. Rozwijają w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna.
7. Motywują uczniów do nauki, stosując różnorodne metody i formy pracy.
8. Rozwijają w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
9. Przygotowują uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
10. Informują rodziców o wynikach ich dziecka oraz problemach w zakresie kształcenia i wychowania.
11. Wspierają i współpracują z rodzicami, a także włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
12. Podejmują działania interwencyjne w przypadkach stosowanej przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, bulimia, i inne) – współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka między innymi z policją, stowarzyszeniami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

ZADANIA RODZICÓW

Rodzice, wspierając działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

1. Współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny.
2. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
3. Uczą dzieci zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku do drugiej osoby, nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Rozwijają w swoim dziecku poczucie własnej wartości i szacunku dla samego siebie.
5. Współpracują z nauczycielami w działaniach nastawionych na dobro dziecka.
6. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
7. Wspierają budowanie pozytywnych relacji między swoim dzieckiem a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
8. Uświadamiają dzieciom istnienie wypracowanych przez szkołę norm i zasad oraz wymagają od dzieci ich przestrzegania.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Treści i działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne skierowane do uczniów SP13

Wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie uczniów w ich rozwoju i samoakceptacji siebie, Osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, Radzenie sobie z porażką.	• Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, • Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy, • Program -"Indywidualni.pl", • Wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy na lekcjach, • Wdrażanie pracy metodą projektów, • Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań, • Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań uczniów, • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, • Działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania. • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się, Zachęcanie do rozwijania zainteresowań.	• Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień – pochwały, nagrody, • Systematyczne ocenianie pracy wg znanych uczniom kryteriów, • Dostrzeganie postępów oraz docenianie wysiłku dziecka, • Organizacja wieczoru naukowców, • Motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, gminnych, wojewódzkich ogólnopolskich i zawodach sportowych, wyjazdy na warsztaty do Pałacu Młodzieży w Katowicach, projekt Akademia Eksperymentu, • Przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych, • Zachęcanie dzieci do stawiania pytań i szukanie na nie odpowiedzi, • Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej, • Autoprezentacja zainteresowań uczniów, • Popularyzowanie osiągnięć dzieci, • Udział w programach: „Cała Polska czyta dzieciom”, • projekt edukacyjny Ciekawskie pierwszaki „Jak poznawać świat w klasie”, • Planowanie z uczniami ich wyborów edukacyjnych i zawodowych, • Przygotowanie do egzaminów po szkole podstawowej,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	• Organizowanie różnorodnych konkursów tematycznych i przedmiotowych oraz zawodów sportowych, • Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, wskazywanie możliwości edukacyjno-zawodowych. • Przedstawienie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.		
--	--	--	--

Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach, Rozwijanie umiejętności życia zgodnie z własnym systemem wartości, Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	• Wstępna diagnoza wychowawców w oddziałów, • Przypomnienie procedur i zasad obowiązujących w szkole, • Budowanie relacji nauczyciel-uczeń, integracja grupy, tworzenie przyjaznego klimatu w klasie i szkole, • Angażowanie uczniów w pracę na rzecz osób i instytucji działających w różnych obszarach życia społecznego, • Udział w próbnym alarmach i ewakuacjach szkoły, • Praca w ramach szkolnego wolontariatu-Szlachetna Paczka, WOŚP, • Edukowanie dzieci na temat bezpiecznego zachowania w codziennych	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

Odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka, niesprawiedliwość i przemoc, Uwrażliwianie na dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich Uświadomienie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc Rozbudzanie potrzeby udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach.	sytuacjach, procedury pandemiczne związane z COVID-19, • Prowadzenie lekcji tematycznie związanych z bezpieczeństwem, • Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej, • Stwarzanie równych szans rozwoju emocjonalnego- akceptacja w zespole klasowym i szkolnym, • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, zwracanie uwagi na kulturę osobista i kulturę słowa(savoir- vivre), • Kształtowanie umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej, • Uświadomienie znaczenia przekazu pozytywnych uczuć, okazywania • szacunku i pomocy potrzebującym, • Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego dziecka, • Kształtowanie umiejętności prezentowania własnego zdania w kulturalny sposób, • Zajęcia przybliżające tematykę tolerancji, • Poznanie sposobów samodzielnego rozwiązywania konfliktów, • Kształtowanie pozytywnego podejścia do uczniów innej narodowości i kultury.		
---	---	--	--

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Poznanie systemu wartości uczniów Budowanie ustalonej przez wspólnotę hierarchii wartości Budzenie poczucia tożsamości z miejscem zamieszkania Zgłębianie wiedzy o historii i współczesności własnego regionu	• Stworzenie kodeksu ucznia i zasad obowiązujących w szkole, • Przypominanie treści Statutu Szkoły, regulaminów i procedur, zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły, • Wybranie samorządów klasowych i kandydatów do samorządu szkolnego, • Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych, zapisów regulaminu szkolnego, dbałość o estetyczny wygląd, • Ślubowanie i uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów, • Organizowanie Wojewódzkiego Konkursu Pocztów Sztandarowych i Wiedzy o Symbolach Narodowych, • Obchody Rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości, • Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych. • Poznanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich, • Uczestnictwo w apelach, uroczystościach, koncertach, projektach, • Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego, • Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o Jaworznie oraz promowanie aktywności twórczej w poznawaniu stolicy. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej, • Działania na rzecz integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

Promowanie zdrowego stylu życia

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Propagowanie postaw prozdrowotnych, Kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą właściwym odżywianiem się i zdrowym aktywnym spędzaniem wolnego czasu, Przeciwdziałanie otyłości, Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii COVID – 19,	• Wdrożenie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa dla zdrowia własnego i innych osób, • Dbłość o zdrowie psychiczne (zachowanie właściwych proporcji między pracą a odpoczynkiem, ćwiczenia relaksacyjne), • Nabywanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem, porażką oraz negatywnymi emocjami, • Zajęcia na temat radzenia sobie z emocjami, budowania postawy asertywnej, • Upowszechnianie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia, uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety (np.: Akcja Prozdrowotna „Jak zdrowo żyć- parabeny”), • Przekazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej (np. aktywne przerwy, program - WF z AWF – Aktywny powrót uczniów do szkoły”), • Pokazywanie korzyści płynących ze stosowania profilaktyki zdrowotnej, informowanie uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach, normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania, • Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią, • Bezpieczne zachowanie na lekcjach, podczas przerw i wycieczek, • Przepisy BHP, udział w próbnych ewakuacjach, • Zajęcia w ramach realizacji programów: „Chronimy dzieci”, • Realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uczenie dbałości o naszą planetę, postaw proekologicznych w środowisku domowym, Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za przyrodę wokół nas, Kształtowanie postawy szacunku dla zdrowia i życia, Kształtowanie kompetencji społecznych, ekologicznych, Uwrażliwienie uczniów na postawy związane z ochroną przyrody i losem zwierząt, Kształtowanie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, szczególnie najbliższego,	• Kształtowanie świadomości ekologicznej i zaangażowanie w ochronę środowiska, • Udział w akcjach proekologicznych –zbiórka baterii, Światowy Dzień Zwierząt-Ptaki wokół nas, akcja- Październik -miesiącem dobroci dla zwierząt Wprowadzenie innowacji w klasie 1B “EKO-Ekologiczny Klub Odkrywców”, • Obchody Dnia Ziemi akcja ogólnoszkolna- Ratujmy Ziemię- nie marnujemy, jesteśmy EKO, • Organizowanie konkursów szkolnych „Mistrz ekologii” , „Mistrz Tajników Przyrody”, „Mistrz spostrzegawczości- Ptaki wokół nas,, • Wyrabianie nawyków sprzyjających środowisku naturalnemu, • Budzenie wrażliwości na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska, konieczność ochrony gatunkowej, • Działania proekologiczne: oszczędzanie wody, segregacja śmieci, . • Rozwijanie nawyków prozdrowotnych i ich profilaktyka- dbałość o higienę, kultura spożywania posiłków, właściwe zachowanie	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

Wskazanie negatywnych skutków działalności człowieka na stan środowiska i wpływu zanieczyszczeń na zdrowie i życie człowieka.	przy stole. • Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii: co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu.		
---	--	--	--

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej, Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, Uwrażliwianie na treści mogące wywierać negatywny wpływ na rozwój osobowości i zachowania społeczne, Kształtowanie u uczniów umiejętności prawidłowego	• Doskonalenie umiejętności cyfrowych na lekcjach informatyki. Wykorzystywanie zdobytych umiejętności podczas tworzenia prezentacji multimedialnych, projektów, plakatów edukacyjnych, • Realizacja Ogólnopolskiego Projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” oraz Projektu Miejskiego „Jaworzno mówi stop cyberprzemocy”, • Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, dodatkowej opieki i pomocy, szczególnie w sytuacji po kryzysie pandemii COVID-19, • Promowanie stron i portali edukacyjnych w celu zdobywania i poszerzania wiedzy z określonego przedmiotu, • Udział w akcjach: Październik Europejskim Miesiącem Cyberbezpieczeństwa, „Sieciaki” - dzień bezpiecznego Internetu, • Zajęcia dotyczące tematyki konsumenckiej - zakupy, reklama, bezpieczeństwo produktu. Omówienie praw konsumenta i	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobów oszczędzania, Prawo autorskie (plagiat) – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	obowiązków sprzedawcy, poznanie praw do reklamacji produktu, weryfikacja informacji zawartych w reklamie, • Poznanie budżetu: dochodów i wydatków. Jak zarządzać własnymi finansami? Jak bezpiecznie oszczędzać pieniądze? • Wprowadzenie definicji prawa autorskiego : prawo osobiste i prawo majątkowe. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą z bezpiecznego i zgodnego z prawem korzystania z utworów innych osób, obowiązku podawania autora utworu. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci.		
--	---	--	--

Treści i działania profilaktyczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne skierowane do uczniów SP13 w następujących obszarach:

Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów			
Działania o charakterze profilaktycznym	Przekazywane treści	Klasy termin	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie symptomów zachowań agresywnych, Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów bez użycia siły,	• Poznanie sposobów radzenia sobie z zachowaniem agresywnym, również w świecie wirtualnym, • Zrozumienie problemu dokuczania - uświadomienie krzywdzącego wpływu dokuczania na inne dzieci, osoby, • Dostarczenie wiedzy o różnych formach krzywdzenia jednych ludzi przez drugich, krzywdzenie zwierząt, • Zwrócenie uwagi na obecność rówieśników z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami, • Wskazanie i uczenie zachowań przeciwdziałających autoagresji oraz eksperymentom ze środkami zmieniającymi świadomość,	Dostosowanie do potrzeb rozwojowych uczniów klas 1-8	Nauczyciele, wychowawcy,

Lekcja wychowawcza, „Mówimy nie dokuczaniu”, Profilaktyka wykluczenia z grupy rówieśniczej dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, Lekcje wychowawcze, wych-fiz, informatyki –zasady BHP, -telefon zaufania 116111 Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”) Lekcje wychowawcze, wdz rozwiązywanie problemów	• Zwiększenie świadomości uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych, • Umiejętność uświadomienia sobie problemu i szukania rozwiązań, • Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów w sposób pokojowy, a nie siłowy, • Pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.		
--	--	--	--

Zdrowie i bezpieczeństwo			
Działania o charakterze profilaktycznym	Przekazywane treści	Klasy termin	Osoby odpowiedzialne
Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, Lekcja wychowawcza na temat fonoholizmu, Zapoznanie z regulaminami bezpiecznego korzystania z pracowni przedmiotowych, Lekcje wychowawcze, wos poświęcone prawom Dziecka, Lekcje wychowawcze –zasady BHP, Lekcje wychowawcze- Zdrowe jedzenie, akcja „Jak zdrowo żyć- parabeny”),	• Zwrócenie uwagi na ryzyko przemocy fizycznej i psychicznej w czasie nierozważnego korzystania z sieci internetowej, • Uwrażliwienie uczniów na niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, • Zdobycie wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia, • Pogadanki dotyczące zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze i w domu, • Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia w szkole, • Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia, • Poszerzenie świadomości uczniów z zakresu zdrowego odżywiania, sprawdzanie zawartości-czytanie etykiet, • Wskazywanie skutków nieprawidłowej diety w młodym wieku, • Rozważne kupowanie jedzenia, nakładanie na talerz, kultura spożywania posiłków, • Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych,	Dostosowanie do potrzeb rozwojowych uczniów klas 1-8	Nauczyciele, wychowawcy,

Profilaktyka uzależnień: - lekcje wychowawcze „Dopalaczom mówię NIE” - lekcje wychowawcze „Dopalacze – nie ryzykuję” Emocje: -Lekcje wychowawcze, wdz „Jak radzić sobie ze stresem?” -Lekcje wychowawcze-Jak budować poczucie własnej wartości ? Lekcje wychowawcze, wdz- Moje emocje	• Zapoznanie z czynnikami chroniącymi oraz ryzyka, uzyskanie informacji gdzie szukać pomocy. • Radzenie sobie ze stresem (aktywne radzenie sobie, poszukiwanie wsparcia u innych, koncentracja na przeżywanych emocjach), • Poszerzenie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresującym wydarzeniem, • Dostrzeganie pozytywnych korzyści z nabytej umiejętności radzenia sobie ze stresem, informacja gdzie szukać pomocy, • Budowanie poczucia własnej wartości u dziecka, • Komunikacji z dzieckiem oparta na pozytywnych wzmocnieniach, • Poznanie różnych stanów emocjonalnych, nauka nazywania własnych emocji, • Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,		
--	--	--	--

Treści i działania skierowane do rodziców uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów SP13

Bezpieczeństwo i zagrożenia dzieci			
Działania	Przekazywane treści	termin	Osoby odpowiedzialne
Zebrania z rodzicami- tematyka poświęcona, bezpieczeństwu dzieci w sieci, agresor i ofiara, nowe zagrożenia – dopalacze, Indywidualni.pl Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, Przedstawienie oferty warsztatów rodzicielskich organizowanych przez IOK, PPP, Projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	• Problem nadmiernego korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych i Internetu, • Omówienie specyfiki problemu, możliwych działań profilaktycznych i sposobów reagowania na podejrzenie uzależnienia dziecka od sieci, • Zagrożenia w Internecie, e-zagrożenia, • Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, • Kształtowanie umiejętności wychowawczych, • Sposoby reagowania na złość dziecka, • Poznanie aktywności ruchowych stymulujących rozwój dziecka, • Zwrócenie uwagi rodziców na nowe zagrożenie, • Dostarczenie podstawowych informacji o nowych środkach psychoaktywnych pojawiających się na rynku narkotykowym, • Aktywizacja rodziców – zachęta do podjęcia wspólnych działań szkoły • i rodziców , które mogłyby chronić dzieci i młodzież przed szkodami wynikającymi z używania środków psychoaktywnych. • Pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.	Wg potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, Edukatorzy zewnętrzni

Tematyka lekcji wychowawczych uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów SP13

Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym.

Program „Indywidualni.pl”- moduł dziennika elektronicznego LIBRUS

TEMATY:

- „Jak się uczyć?” – warsztat 1 Współpraca zawsze się opłaca
- „Jak się uczyć?” – warsztat 2 Poznaj samego siebie i... poznaj innych
- „Jak się uczyć?” – warsztat 3 Zaczynamy warsztaty z uczenia się
- „Jak się uczyć?” – warsztat 4 O ćwiczeniach, które lubi mózg
- „Jak się uczyć?” – warsztat 5 Zaczynamy warsztaty z uczenia się
- „Jak się uczyć?” – warsztat 6 Jaki jest Twój dominujący zmysł?
- „Jak się uczyć?” – warsztat 7 O optymistycznym próbowaniu
- „Jak się uczyć?” – warsztat 8 Dobrze ustawienie... gotowi, start!
- Zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego
- Jakie są moje mocne i słabe strony?
- Mam talent! – moje mocne strony.
- Co lubię w sobie najbardziej? Co mnie naprawdę pasjonuje?
- Jaki jest mój system wartości, zainteresowania i zdolności?
- W jakich dziedzinach życia mogę odnieść sukces?
- Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący?
- Co według mnie znaczy „dobra praca”? - warunki "dobrej pracy"
- Jaką wybrać szkołę? - wybór szkoły ponadpodstawowej
- Kompetencje kluczowe ucznia szkoły podstawowej – jak kształtować własny sukces w życiu
- Zainteresowania drogowskazem na drodze do dalszego kształcenia – badanie predyspozycji zawodowych.

- Podstawowe zagadnienia rynku pracy
- Trendy na rynku pracy
- Sieć poradnictwa zawodowego i euro doradztwo

2. Tematyka z identyfikacji uzdolnień:

- Typy inteligencji wielorakiej
- Zainteresowania i pasje
- Techniki uczenia się
- Metody aktywizujące

3. Edukacja w moim życiu – egzaminy zewnętrzne, konkursy, olimpiady

Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

1. Czy umiem wyciągać wnioski? – samoocena i odpowiedzialność za własne słowa i czyny.
2. Akceptacja zmian w moim zachowaniu w okresie dojrzewania- radzenie sobie w sytuacji konfliktu.
3. Dobra materialne, wolontariat - czy posiadanie wpływa na to jak postrzegają nas inni?
4. Korzyści, ograniczenia i zagrożenia wynikające z zastosowań naukowych w życiu.
5. Potrafię dzielić się wiedzą i umiejętnościami - uczę się od innych.
6. „Jak komunikować się z innymi”- cechy i umiejętności ułatwiające dobre współżycie w grupie.
7. Prawa dziecka.
8. Jak radzić sobie ze stresem?

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich

1. Polski wrzesień – miejsca pamięci.
2. Rocznica odzyskania Niepodległości. Wartości demokratyczne w UE.
3. W świątecznym nastroju - wigilia klasowa.
4. Święta Wielkanocne – czas odrodzenia i nadziei.
5. Konstytucja 3 Maja. Moje dziedzictwo – jak uczyć i pielęgnować zachowania patriotyczne?
6. Godność człowieka -migranci i uchodźcy, szanse czy zagrożenia dla naszego dziedzictwa kulturowego?
7. Czy warto angażować się w działania publiczne, lokalne i regionalne, globalne?

Promowanie zdrowego stylu życia. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.

1. Dopalacze- nie ryzykuję –skutki zdrowotne, prawne, społeczne.
2. Zdrowie jako wartość nadrzędna sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi, ludzie chorzy, starsi i sprawni inaczej.
3. Właściwe wybory w sprawach zdrowia -jak ich dokonać? Akceptacja obrazu własnego ciała.
4. „Miłośnik zwierząt –kto to taki ”
5. Jak dbać o środowisko naturalne- działania proekologiczne globalne i lokalne.
6. Skutki globalnego ocieplenia – jaka przyszłość Ziemi?

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów

1. BHP w szkole i w drodze do szkoły, wycieczki, wyjścia w czasie wolnym również w czasie trwania pandemii COVID-19.
2. Racjonalnie i odpowiedzialnie zarządzanie czasem podczas pracy, również zdalnej.
3. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne, stan pandemii).
4. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami, zasadami postępowania w różnych przypadkach obowiązującymi w szkole.
5. Jak bezpiecznie i efektywnie poruszać się w cyfrowym świecie? -wykorzystanie mediów interaktywnych.
6. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i portalach społecznościowych.
7. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
8. Zagrożenia płynące z Internetu: cyberbullying, cyberprzemoc, e-zagrożenia, używki, narkotyki.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych,
2. Debata szkolna,
3. Dzień Edukacji Narodowej,
4. Narodowe Święto Niepodległości,
5. Andrzejki szkolne,
6. Mikołajki klasowe,
7. Szkolne spotkania opłatkowe,
8. Jasełka Bożonarodzeniowe,
9. Szkolne walentynki,
10. Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
11. Festyn rodzinny,
12. Dzień Dziecka ,Dzień Sportu,
13. Ogólnoszkolne akcje prozdrowotne, prospołeczne, proekologiczne,
14. Zakończenie roku szkolnego.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- kwestionariusze ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

2. Przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

Podstawowej Nr 13 w Jaworznie w dniu2021 roku.