



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem**

Název a adresa školy:	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12, 370 01 Č. Budějovice
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Rámcový vzdělávací program:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Zdeňka Erhartová
Kontakty pro komunikaci:	tel. 389 139 320 fax: 386 354 265 e-mail: info@skolacrcb.cz http://www.skolacrcb.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem
Schválen ŠR dne:	25. června 2015
Č. j.:	SVPHT15/01

OBSAH

1. PROFIL ABSOLVENTA:	4
1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.2 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	5
1.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	5
1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	7
2.2 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
2.3 ORGANIZACE VÝUKY	14
2.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	14
2.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
2.6 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	16
2.7 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁNÍ	16
2.8 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	17
3. UČEBNÍ PLÁN	18
4. ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ HOTELNICTVÍ A TURISMUS	20
5. UČEBNÍ OSNOVY	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK	33
NĚMECKÝ JAZYK - 1. CIZÍ JAZYK	38
ANGLICKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK	46
NĚMECKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK	51
FRANCOUZSKÝ JAZYK - 3. CIZÍ JAZYK	56
RUSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK	60
ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK	64
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	68
DĚJEPIS	73
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE	76

MATEMATIKA	79
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	85
NAUKA O VÝŽIVĚ	90
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	94
ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	98
PRÁVO V CESTOVNÍM RUCHU	101
TECHNIKA ADMINISTRATIVY	105
EKONOMIKA	107
ÚČETNICTVÍ	115
TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ	121
TECHNIKA OBSLUHY	127
HOTELOVÝ PROVOZ	132
CESTOVNÍ RUCH	137
PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST	141
OBCHODNÍ KORESPONDENCE	144
UČEBNÍ PRAXE	147
TĚLESNÁ VÝCHOVA	150
TECHNIKA VÝROBY	155
TECHNIKA ODBYTU	158
6. POPIS PODMÍNEK VÝUKY	161
6.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	161
6.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	162
6.2.1. Teoretické vyučování	162
6.2.2. Praktické vyučování	162
6.2.3. Další vzdělávání pedagogů	162
6.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	163
6.4 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	163



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem**

1. PROFIL ABSOLVENTA:

1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12, 370 01 České Budějovice
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

1.2 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Obor hotelnictví a turismus je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků ve středním managementu ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách hotelového průmyslu a průmyslu služeb cestovního ruchu. Budou vykonávat odborné činnosti:

- řídicí
- marketingové
- odborné provozní
- obchodně podnikatelské

Uplatnění absolventů v tomto odvětví je jak v pozici zaměstnanecké, tak i v pozici právního subjektu podnikání v daném oboru. Žáci jsou současně připravováni tak, aby měli další možnosti studia na vyšších odborných a vysokých školách.

1.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Odborné kompetence:

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- ovládal techniku poskytování služeb:
 - stravovacích
 - ubytovacích
 - informačních
 - a dalších služeb cestovního ruchu
- uplatňoval principy managementu, marketingu a zásady podnikové etiky
- orientoval se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu včetně vyšších forem obsluhy
- organizačně zajistil přípravu, průběh a ukončení akcí
- ovládal řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu
- vykonával a organizoval odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- vykonával obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- ovládal techniku firemní, obchodně podnikatelské komunikace

- ovládal administrativní komunikaci
- zvládl vedení podnikové dokumentace
- vytvořil písemnosti propagačního charakteru
- ovládal a dodržoval zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržoval principy ekonomického a ekologického provozu
- organizoval si práci účelně, zvládal řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací
- chápal kvalitu jako významný nástroj dobrého jména firmy, dodržoval standardy jakosti

Klíčové kompetence:

Absolvent byl veden tak, aby:

- se choval společensky a vystupoval profesionálně
- odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle
- dovedl identifikovat běžné problémy, hledal způsoby řešení a i v oblasti interpersonální
- uměl jednat s lidmi a pracovat v týmu
- akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval
- vážil si svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- jednal odpovědně, měl aktivní přístup k životu včetně života občanského
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc
- uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí, akceptoval požadavky trhu práce
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy v oboru
- komunikoval kultivovaně
- dovedl se jasně a srozumitelně vyjadřovat v ústní i písemné formě
- měl osvojeny principy sociální komunikace
- využíval informačních médií v komunikaci
- pracoval s PC, využíval internet a další zdroje informací
- aktivně komunikoval nejméně ve dvou jazycích na úrovni B1
 - v kontaktu se zákazníkem



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem**

- v kontaktu s obchodními partnery
- v mezinárodním pracovním týmu
- zvládal základy třetího jazyka na úrovni A1

1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Maturitní zkouška: dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12, 370 01 České Budějovice
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

2.2 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání, vytvářet profesionální hrdost a kladný vztah k oboru a vytvářet v žácích kladný vztah ke škole a potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyn:

- V celém průběhu studia jsou v jeho praktické části rozvíjeny profesní dovednosti v podmínkách reálného provozu školního stravovacího úseku při pořádání různých gastronomických a společenských akcí. Tímto způsobem se každý žák a žákyně od prvního ročníku podílí na doplňkové činnosti školy. Žáci jsou plně zainteresováni na kvalitě poskytovaných služeb a na spokojenosti zákazníka. Významná je prezentace žáků na veřejnosti.
- Odborné teoretické znalosti a praktické dovednosti mohou žáci rozšířit a zkvalitnit účastí na kurzech studené kuchyně, barmanském kurzu, kurzů dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny a kurzu dekorativního cukrářství. V těchto kurzech se žáci seznamují s nejnovějšími trendy v oboru. Na závěr kurzů obdrží žáci po jejich úspěšném zakončení potvrzení formou certifikátu.
- Výuka předmětu praxe probíhá na gastronomických akcích organizovaných v rámci školní doplňkové činnosti a v ubytovacích a stravovacích zařízeních v regionu. Při výuce předmětu praxe je velký důraz kladen na rozvíjení odborných kompetencí a profesních návyků, na schopnost komunikace na vysoké společenské úrovni. Na smluvních pracovištích získávají žáci schopnost přizpůsobit se neznámým prostředím, odlišným způsobům organizace práce a dalším požadavkům daných provozů.
- Při účasti na cateringových akcích školy a významných akcích smluvních partnerů získávají žáci další organizační zkušenosti, možnosti prezentací na veřejnosti.
- Odborné kompetence žáků jsou zvyšovány dílčími prezentacemi odborných firem, organizováním seminářů s odbornou i legislativní tematikou, pořádáním exkurzí ve formách (významná ubytovací a stravovací zařízení, organizace státní správy a bankovníctví, výrobci a dodavatelské firmy surovin, potravin, nápojů a vybavení provozoven), besedami s odborníky z praxe.
- Škola umožňuje plnoletým žákům realizovat odbornou praxi i v zahraničí, kde mohou své odborné kompetence žáci porovnat v mezinárodním měřítku (hotelová a stravovací zařízení v některých zemích EU).
- Praktická část maturitní zkoušky představuje ústní prezentaci zpracované maturitní práce na základě praktického výkonu přidělené manažerské funkce v oblasti managementu, marketingu a dalších činností hotelového a gastronomického provozu nebo v oblasti služeb cestovního ruchu.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školy jazykové vzdělávání:

- Své jazykové, multikulturní, personální a sociální kompetence mohou rozvíjet žáci na zahraničních odborných praxích, které mohou vykonávat zletilí žáci a žákyně ve vybraných destinacích zemí EU nebo v USA (Řecko, Kypr, Velká Británie), jejich průběh je potvrzen certifikátem.
- Kompetence z německého jazyka mohou žáci rozvíjet v rámci společných gastronomických i sportovních akcí s partnerskou školou v rakouském Bad Leonfeldenu.
- Během čtyřletého studia mají žáci a žákyně možnost zúčastnit se jazykových exkurzí spojených s návštěvou provozů spojených s gastronomií nebo turismem do Anglie, Francie a německy mluvících zemí (Rakousko, Německo, Švýcarsko).
- Škola pořádá každoročně olympiády z anglického a německého jazyka, nejlepší účastníci pokračují v kolech regionálních.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si své jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující **klíčové kompetence**:

- **Kompetence k učení** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládali různé techniky učení; uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovali různé způsoby práce s textem; uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy, pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- **Kompetence k řešení problémů** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému; získali informace potřebné k řešení problémů; navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

- **Komunikativní kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnili se diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná a odborná témata; dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace; chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění; byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj; byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali; byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; byli finančně gramotní; pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů; nezaujatě zvažovali návrhy druhých; přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům; nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí; vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; přispívali k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovali dovlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně

rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady; uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozuměli podstatě a principům podnikání; měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání; dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

- **Matematické kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: správně používali a převáděli běžné jednotky; používali pojmy kvantitativního charakteru; četli různé formy grafických znázornění; prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učili se používat nové aplikace; komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a off-line komunikace; získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.

Průřezová témata:

Jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují.

1. Občan v demokratické společnosti – kompetence občana v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí – kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
3. Člověk a svět práce – kompetence k pracovnímu uplatnění
4. Informační a komunikační technologie – kompetence k práci s informacemi a ICT technologiemi

Realizace průřezových témat bude uskutečňována:

- v běžném každodenním životě školy
- v jednotlivých předmětech a mezipředmětových vztazích
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- při vlastních projektech a prezentacích

Metody a formy výuky:

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy:

- forma frontálního vyučování
- výklad s návazností na znalost žáků
- diskuze
- samostatné řešení úkolů
- skupinového vyučování
- praktické práce
- práce na projektech (ve vybraných předmětech)
- prezentace ve třídě
- hry a soutěže
- práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- **odborné kurzy** (barmanský, studené kuchyně, kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny, kurz dekorativního cukrářství, sommeliérský, baristický) – několikadenní intenzivní výukové bloky, často provázené prezentací zhotovených výrobků před rodičovskou veřejností
- zajišťování **gastronomických akcí** – konkrétní akce s výběrovou účastí v rámci hodin praxe
- **exkurze** – jednodenní i vícedenní, většinou na mezipředmětovém základě
 - exkurze s odborným zaměřením
 - v hotelích – v rámci města Č. Budějovice, v rámci kraje, Západočeských Lázních a v Praze

- ve firmách – Budějovický Budvar, Becherovka, Plzeňský Prazdroj, vinařské závody, další podniky zaměřené na potravinářský průmysl a gastronomii
- v institucích a firmách zaměřených na cestovní ruch – informační centra, cestovní kanceláře a agentury
- ve finančních a dalších institucích – banky, pojišťovny, cestovní kanceláře
- na veletrzích
- na odborných soutěžích
- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání
- výstavy, galerie v rámci města Č. Budějovice nebo v rámci Jihočeského kraje, památky UNESCO, Praha
- exkurze na vytváření interkulturních vztahů
- poznávací exkurze spojené s odborným zaměřením v okolních Evropských zemích: Rakousko, SRN, Velká Británie, Francie, Švýcarsko aj.
- **prezentace firem** - jako součást exkurzí ve firmách nebo formou samostatné prezentace nebo odborné přednášky v prostorách školy – MAKRO, JARg aj.
- **odborné přednášky** zástupců státní správy (BOZP, ČOI), pojišťovnictví a bankovníctví (ČNB, ČSOB), hygieny (KHS)
- **besedy s významnými osobnostmi regionu**
- **soutěže** – představují významnou podporu motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci i v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň
 - **oblast gastronomická:** barmanské, dekorativní vyřezávání ovoce a zeleniny, baristické, sommeliérské
 - **oblast jazyková:** školní a okresní olympiády, Celostátní konverzační soutěž hotelových škol, regionální literární soutěže
 - **oblast sportovní:** středoškolské atletické soutěže, středoškolské hry v kopané, odbíjené, basketbalu, florbalu, hokejbalu, sportovní utkání s partnerskou školou z Bad Leonfeldenu
- **účast na výstavách** – Vzdělání a řemeslo, Gastrofest
- **projekty:**
 - prezentace školy na výstavě Vzdělání a řemeslo
 - projekt společenského večera pro rodiče žáků školy
 - projekt slavnostního menu na konci 1. ročníku
 - projekt závěrečného rautu na konci 2. ročníku na závěr výuky odborných předmětů
 - sportovního utkání s partnerskou školou v Bad Leonfeldenu
 - ADAPTAČNÍHO KURZU žáků 1. ročníků (viz. Základní kompetence a strategie prevence rizikového chování v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu)

- projekt Po zelené - EVVO
- projekt WORKSHOP
- projekt OSOBNOST ROKU
- projekt Minimálního programu prevence SPJ

2.3 ORGANIZACE VÝUKY

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky jsou konkretizované učební plány, které jsou součástí pedagogické dokumentace školy a vycházejí z rámcového vzdělávacího plánu pro obor hotelnictví.

Teoretická a praktická výuka je realizována v Zátkově budově školy (ulice F. Šrámka 9), odborná praxe je realizována na smluvních pracovištích převážně ve městě České Budějovice, ale i dalších místech jihočeského regionu. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, v průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích.

2.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
 - na aplikaci dílčích poznatků v praxi

- na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
- na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, v níž se uplatní:
 - schopnosti týmové komunikace a kooperace
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezových témat
 - adekvátní prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný a aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

2.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola se věnuje práci s nadanými žáky. Na doporučení vyučujících se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v rámci regionálním nebo celostátním.

Třídní učitelé v součinnosti s jednotlivými pedagogy a výchovnou poradkyní se také věnují žákům s horším prospěchem. Čtvrtletně sledují prospěch žáků, v případě problémů informují rodiče, se kterými hledají řešení a pomáhají jim překonávat obtíže při vzdělávání.

Škola umožňuje individuální vzdělávání žákům se speciálními zdravotními nebo rodinnými problémy i žákům z důvodu sportovní přípravy v oddíle nebo reprezentace ČR.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Práce s nimi spočívá ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Škola zpracovává Minimální program prevence sociálně patologických jevů, ten je každoročně evaluován a je součástí povinné dokumentace školy.

2.6 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- Směrnic k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a při výchově mimo vyučování
- provozních řádů odborných učeben
- provozních řádů učeben výpočetní techniky
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží
- pokynů při přecházení ze Zátkovy budovy, ul. F. Šrámka 9 na odloučená sportoviště na hodiny tělesné výchovy
- organizačních a bezpečnostních pokynů
- všeobecných zásad bezpečnosti a ochrany zdraví pro dobu teoretického vyučování

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí Směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování a Metodickou informací k zabezpečování provozu a údržby ve sportovních zařízeních, na dětských hřištích a tělocvičnách.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní.

Každoročně je metodickou prevencí zpracován **Minimální program prevence rizikového chování a Preventivní strategie školy.**

2.7 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁNÍ

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení - jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

- konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

Zdravotní způsobilost:

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Posuzuje je příslušný registrující praktický lékař, který ji písemně potvrdí v příloze přihlášky ke studiu.

Po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

2.8 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se řídí zákonem č.561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Skládá se ze společné a profilové zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část – podle maturitního schématu uveřejněného na www.novamaturita.cz

Obsah a forma **profilové části** maturitní zkoušky:

1. profilová zkouška: praktická odborná zkouška – ústní zkouška - prezentace zpracované maturitní práce na základě praktického výkonu v oblasti managementu, marketingu a dalších činností hotelového a gastronomického provozu nebo v oblasti cestovního ruchu
2. profilová zkouška: teoretická odborná část – ústní zkouška z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu
3. profilová zkouška: teoretická odborná část – ústní zkouška z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti v oblasti ekonomické

3. UČEBNÍ PLÁN

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Český jazyk a literatura *	3	3	3	4	13
První cizí jazyk *	4	4	3	4	15
Druhý cizí jazyk *	3	3	3	3	12
Třetí cizí jazyk	0	0	2	2	4
Základy společenských věd	1	1	1	0	3
Dějepis	2	0	0	0	2
Aplikovaná psychologie	1	0	0	0	1
Základy přírodních věd	3	0	0	0	3
Nauka o výživě	0	2	0	0	2
Matematika *	2	3	3	4	12
ICT	0	2	2	0	4
Zeměpis cestovního ruchu	0	2	0	0	2
Právo v cestovním ruchu	0	1	0	0	1
Technika administrativy	2	0	0	0	2
Ekonomika **	1	2	2	2	7
Účetnictví **	0	0	2	3	5
Technologie přípravy pokrmů **	5	3	0	0	8
Technika obsluhy **	4	2	0	0	6
Hotelový provoz **	0	0	2	0	2
Cestovní ruch **	0	0	0	2	2
Průvodcovská činnost	0	0	0	1	1
Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
Učební praxe **	0	0	5	5	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Technika výroby	0	1,5	0	0	1,5
Technika odbytu	0	1,5	0	0	1,5

CELKEM HODIN V TÝDNU	33	33	32	32	130
Kurzy	1 týden	1 týden			
Odborná praxe	3 týdny	4 týdny	5 týdnů	2 týdny	14 týdnů

1. cizí jazyk je ten, ve kterém žáci navazují na základní školu (anglický nebo německý)
2. cizí jazyk je ten, se kterým žáci začínají (anglický, německý) - volí si v 1. ročníku
3. cizí jazyk si žáci volí od 3. ročníku mezi francouzským jazykem, ruským jazykem a španělským jazykem

Učební praxi lze vyučovat cyklicky.

Část odborné praxe lze realizovat o prázdninách (maximálně 2 týdny). Místo konání odborné praxe si mohou žáci zajistit individuálně, výběr pracoviště schvaluje ředitel školy.

Vykonání odborné praxe je podmínkou pro ukončení ročníku.

* předměty, které jsou součástí společné části maturitní zkoušky

** předměty, které jsou součástí profilové části maturitní zkoušky

Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	29
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Souhrnné opakování učiva ve 4. ročníku				1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy, praxe	6	6	7	6
Maturitní zkoušky				1
Celkem	40	40	40	37

4. ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

HOTELNICTVÍ A TURISMUS

RVP		ŠVP		
<i>Vzdělávací a obsahové okruhy</i>	<i>Min. počet vyuč. hodin</i>	<i>Vyučovací předmět</i>	<i>Počet týdenních hodin celkem</i>	<i>Využití disponibilních hodin</i>
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyky	5 16	Český jazyk 1. cizí jazyk 2. cizí jazyk 3. cizí jazyk	5 15 12 4	7 4 4
Společenskovední vzdělávání	5	Základy společenských věd Dějepis Aplikovaná psychologie	3 2 1	1
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd Nauka o výživě	3 2	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	12	2
Estetické vzdělávání	5	Literární výchova	8	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	ICT	4	
Ekonomika a podnikání	8	Ekonomika Účetnictví Právo v cest. ruchu	7 5 1	4 1
Gastronomie	9	TPP TOS Teorie výroby Teorie odbytu Praxe	8 6 1,5 1,5 5	5 3 1 1 3

Hotelnictví	7	Hotelový provoz	2	
		Praxe	5	
Cestovní ruch	5	Cestovní ruch	2	
		Zeměpis cestovního ruchu	2	
		Průvodcovská činnost	1	
Komunikace ve službách	2	Obchodní korespondence	2	
		Technika administrativy	2	2
Disponibilní hodiny	40			42
Navýšení hodin	2			
CELKEM	130		130	

5. UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	3	3	4	13

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu český jazyk a literatura je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), neboť úspěšná komunikace je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Literární výchova má vést ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl a celkovému přehledu v české a světové literatuře.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Předmět má přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Pomáhá žákům využívat kulturních hodnot a chránit je.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět je chápán jako předmět tvořený třemi složkami: jazykovou, komunikační a literární. Hodinová dotace činí 3 hodiny týdně v 1.-3. ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. ročníku. Klíčovou činností je práce s textem, která vede k porozumění (žák/žákyně v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žák/žákyně si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti (poučení o systému a normách jazyka). V oblasti literární je učivo řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty. Učivo navazuje na předmět Dějiny kultury a Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích.

Pojetí výuky
Výuka českém jazyce a komunikaci probíhá v následujících formách: - převážuje práce s textem (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách) - prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle konkrétních potřeb) - delší projevy (mluvené či psané) zpravidla v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů dle daných kritérií, problémovém učení apod. - při zaměření na komunikaci mluvenou i další formy – např. práce s audiovizuálními materiály a pomůckami, diskuze a hry - možnost praktické aplikace získaných dovedností: prezentace projektů, exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce), soutěže, příprava kulturního programu (workshop), seminární práce Předmět souvisí s cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty). V literární výchově těžiště spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou: sociálně komunikativního učení, skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a formálního vyučování.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, aktivita ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatní sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, u otevřených úloh jsou oceňována zejm. originální řešení. Testování probíhá zpravidla po ukončení tematického celku. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací jejímž dílčími částmi jsou: - zpracování projektu a jeho prezentace - aktivita ve výuce - analýza literárního textu - testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Dominantní v českém jazyce a komunikaci je rozvíjení komunikativní kompetence v rámci průřezových témat Člověk a společnost, Člověk a svět práce. Environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů). Využívání informačních technologií je směřováno k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací) v ostatních průřezových tématech. Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí: Sociální a personální a komunikativní- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění Kompetence k učení, pracovní- ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat informace, být čtenářsky

gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat různé informační zdroje.

Občanské kompetence - zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic.

Literární výchova je součástí estetické složky kurikula. Prolíná jím hlavně průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Literární výchova přispívá k rozvoji kompetencí:

Občanské kompetence – uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury. Být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost ve světovém kontextu. Myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s druhými.

Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů.

Personální kompetence – efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty), v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací, vysvětlí vývoj češtiny, zařadí češtinu do správné skupiny jazyků - je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami, samostatně s nimi pracuje, vyhledává a zpracovává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu (uvede různé způsoby vyhledávání a nejpoužívanější vyhledávače na internetu), umí používat klíčová slova - prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní orientací, se zájmovou činností, vysvětlí, jak je organizována knihovniční služba, orientuje se v kulturních institucích - má přehled o knihovnách, zpracuje bibliografické údaje	Český jazyk a komunikace. Obecné poučení o jazyku a řeči. Národní jazyk a jeho útvary. Jazyková komunikace. Jazyková kultura. Vývojové tendence češtiny. Postavení češtiny mezi ostatními jazyky. Informatická výchova, knihovny, noviny, časopisy, internet. Práce s příručkami.

- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá a interpretuje i prostředky neverbální komunikace - rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy), je seznámen s druhy prozodických systémů - uplatňuje při tvorbě textů znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce) - rozliší grafické prostředky související se strukturou literárního díla (aliterace, figury) - je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, stylově neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, včetně odborné terminologie - k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování - rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky), nalezne dominantní slohový postup, popř. slohový útvar, sám je vhodně používá a kombinuje - je si vědom vlivu slohotvorných činitelů (připravené x nepřipravené projevy, přímé x nepřímé, monologické x dialogické, formální x neformální apod.) - rozpozná funkční styly - je seznámen s formální úpravou dopisů (úřední i osobní) - sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva) - je připravován na přímou a nepřímou komunikaci s hostem, klientem - je rutinním uživatelem e-mailu - po přípravě (ukázky uměleckých textů, analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text - vypravování	Zvuková stránka jazyka. Grafická stránka jazyka. Slovní zásoba, sémantika. Komunikace, stylistika (slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary). Styl prostě sdělovací (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace). Vypravování, vypravování v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá).
--	---

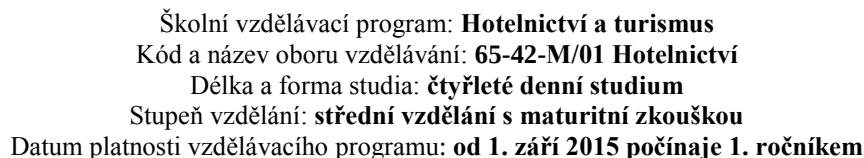
- seznámí se s kulturními institucemi ČR a regionu a navštíví některé z nich - dovede využívat základní literárně vědní terminologii - rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma, motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text - debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - seznámí se s kořeny lidového umění	Literární výchova. Kulturní instituce v regionu a ČR. Literatura jako druh umění. Literární teorie. Literární druhy. Literární žánry. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Starověké literatury mimoevropské. Starověká literatura antická. Středověká literatura v Evropě. Literatura středověku na našem území. Renesance a humanismus v evropských literaturách a u nás. Baroko v evropské literatuře a u nás. Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu.
2. ročník	
- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovotvorný základ)	Český jazyk a komunikace. Změny ve slovní zásobě (tvoření slov, obohacování slovní zásoby, slovotvorný rozbor, univerbizace, multiverbizace, přejatá

- vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky - určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby - při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka - vytvoří na základě získaných poznatků a analýzy textů vlastní text na dané téma - je seznámen s útvary využívanými v oboru (návod, technická zpráva, zápis z jednání apod.), vytvoří např. charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře - porovná prostý popis s popisem uměleckým, analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře (např. Neruda, Balzac, Čechov, Hrabal, Pavel) - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - využije své poznatky o kultuře bydlení a odívání - sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný - komunikuje s institucemi, je připravován na přijímací pohovor apod., snaží se vhodně prezentovat, obhajovat své argumenty - dovede využívat základní literárně vědní terminologii - rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma, motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společenství - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	slova). Tvarosloví (slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary). Popis, charakteristika. Společenská kultura. Komunikace s institucemi – administrativní styl (životopis, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi). Literární výchova. Národní obrození. Literatura romantismu. Realismus a naturalismus v Evropě a světě. Generace májovců, ruchovců a lumírovců. Realismus a naturalismus v české literatuře. Literární moderna.
---	--

- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text - debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	
3. ročník	
- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž) - kriticky posoudí a interpretuje účinky textu, promluvy; rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu, učí se jím bránit - formuluje své názory – argumentuje, obhájí svá stanoviska - uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne a odstraní nedostatky a chyby (vazby, předložkové spojovací výrazy, slovosled) - orientuje se ve výstavbě textu - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi - uplatňuje znalosti skladby ve svém logickém vyjadřování - uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování - dbá na srozumitelnost a přehlednost textu v souladu s obsahovou složkou - samostatně vytvoří spojitý text a používá některé prostředky textového navazování ke	Český jazyk a komunikace. Publicistický styl (zpravodajské žánry, žánry mluvené i psané žurnalistiky), styl reklamy, mediální svět. Lexikologie: - vlastní jména v komunikaci - frazeologie. Syntax: základní principy větné stavby; větné členy a vtahy, druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální větné členění, druhy souvětí, interpunkce. Tvorba komunikátu a stavba textu - modifikace syntaktických konstrukcí v textu - koherence : navazování textu, odkazování,

zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlenění text v souladu s obsahovou složkou - rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext - (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky...) - přednese krátký monologický projev (proslov, referát) s využitím základních principů rétoriky : umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat - vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků - obhájí před třídou svá stanoviska - zpracuje z odborného textu výpisky, výtah, anotaci, shrnutí - vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření - prokáže schopnost adekvátně se vyjadřovat ve svém oboru - dokáže si dělat poznámky z přednášek - orientuje se v literárněvědní terminologii - chápe a dovede využívat základní literárně vědní terminologii - rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický - rozezná žánrový charakter textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma, motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společenství - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	tematické posloupnosti - členění textu: odstavce a jiné jednotky - vzájemné vztahy: citace, aluze, parafráze - grafická a formální úprava textů. Rétorika: - druhy řečnických projevů, slovních útvarů; uspořádání řeči, stylizace - podání projevu: výslovnost, informace, mimika. Funkční oblast odborná: - praktický odborný styl, styl příruček, formulářů, návodů, testy a jejich vyplňování - získávání a zpracování informací z textu. Literatura faktu. Literární výchova. Česká moderna Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války - generace anarchistických buřičů. - legionářská literatura Světová poezie v předválečném, válečném a meziválečném období - moderní básnické směry, významní spisovatelé této doby. Próza ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období - obraz 1.světové války v literatuře
--	--

- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text - debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	- osobnosti jednotlivých národních literatur - německy píšící pražští autoři. - Světové drama 1. poloviny 20. století. - Česká meziválečná poezie. - Česká meziválečná próza. - Meziválečné drama. - Meziválečná literární kritika.
4. ročník	
- volí odpovídající postupy, respektuje partnera, vhodně využívá nonverbálních prostředků a správně interpretuje i v řeči mluvčího, využívá i emocionální stránky - vyjádří postoje neutrální, negativní i pozitivní - chápe funkci reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl - při rozboru textů popíše základní rysy češtiny daného jazykového období a jednoduše popíše její vývoj - respektuje zejména současné vývojové tendence - uvede významné české lingvisty - porovná kulturu národností na našem území - prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi, aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích - rozpozná úvahu ve všech funkčních stylech, v projevech mluvených i psaných - prokáže schopnost konfrontace různých pohledů na problém - je schopen přehledně uspořádat text a předkládá argumentaci ve prospěch svých závěrů - osvojí si spojení odborné argumentace s umělecky vytríbenou stylizací	Český jazyk a komunikace. Chování a řeč v komunikaci: - zdvořilost, verbální, neverbální prostředky, ironie, satira Vývoj jazyka; příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary, současné vývojové tendence jazyka. Umělecký styl, výstavba literárního díla, interpretace literárního díla; řeč postav. Slohový postup úvahový - úvaha - zastoupení ve funkčních stylech - esej



- Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností jazykového učiva předchozích ročníků.

Literární výchova.

Světová literatura 2. poloviny 20. století; próza
a poezie
- literatura 2. poloviny 20. století v
jednotlivých národních literaturách a typických
směrech.
Absurdní drama a ostatní světoví dramatici

- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - debatuje o textu - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro daný směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - samostatně vyhledává informace - využije informace získané v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl - posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru apod. - prezentuje vlastní i týmovou práci	Česká literatura 2. poloviny 20. století; próza, poezie - reakce na válku - tvorba v letech 1945 -1948 - tvorba od února 1948 do konce 50. let - literatura 60. let - literatura po roce 1968 - literatura po roce 1989 Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20. století.
--	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	4	15

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu anglický jazyk je: - rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci - osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života - vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu - rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích - vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty. Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce. Hodinová dotace činí 4 hodiny týdně v 1., 2. a 4.ročníku, tj. 132 hodin za rok, a 3 hodiny týdně v 3. ročníku, tj. 99 hodin za rok. Výuka se zaměřuje na následující dovednosti: - receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním - produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní. Předmět souvisí s předmětem Český jazyk (jazyková transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem Aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborná slovní zásoba).
Pojetí výuky
Žáci se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a pracovat tak s informacemi, které získají. Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení). Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou: - ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování) - písemné zkoušení dílčí (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu) - písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce nebo tematického celku) - samostatná práce písemná (písemná kompozice na dané téma) Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení kommunikativní kompetence, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tematické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé, v písemné podobě přehledné a správné. Žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností. V rámci základních tematických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás) jsou rozvíjeny i kompetence sociální a personální - žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých., kompetence občanská - žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů. Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - představí sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, původ, povolání, vztahy v rodině), - popíše vzhled a charakter jednotlivých členů rodiny, - nastíní možnosti využití volného času, - popíše průběh všedního i svátečního dne, - poukáže na možnosti kulturního vyžití ve svém městě, - popíše svůj domov, pojmenuje základní zařízení bytu, - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě, - představí své rodné město,	Já a lidé v mém okolí. Denní program a volný čas. Země, jazyky, bydlení.

- zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích, - vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů), - charakterizuje svůj vztah k nakupování, - popíše výhody a nevýhody nakupování v obchodních centrech a supermarketech, - zvládá komunikaci při nakupování a placení, - popíše různé druhy oblečení a jejich použití při různých příležitostech, - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací, - pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy, - uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci, správně používá: - přítomný, minulý a budoucí čas, zvládá tvoření otázek a záporů), - gerundiální a infinitivní vazby ve vybraných situacích, - podstatná jména a jejich specifika pomocí členů, výrazů množství, přív. pád, - přídavná jména a jejich stupňování, zájmena, číslovky,	Nakupování, služby, oblečení. Jídelní lístek, restaurace. Gramatika.
2. ročník	
- zvládne formality spojené s cestováním, - zeptá se na cestu a vysvětlí ji, - porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, - uvede důvody cestování a nejčastější turistické cíle, - charakterizuje současný životní styl a jeho vliv na zdraví člověka, - informuje o aktuálním zdravotním stavu, uvede základní druhy nemocí, - popíše svou návštěvu u lékaře a způsob léčby, - zdůrazní vliv sportu na zdraví a charakterizuje možnosti sportovního vyžití, - nastíní možnosti kulturního vyžití ve svém regionu, - charakterizuje aktivity, kterými se sám zabývá (kulturní i sportovní), - diskutuje o shlédnutém filmu, divadelním představení či přečtené knize,	Doprava a cestování. Zdravý životní styl. Kultura a možnosti kulturního vyžití.

- charakterizuje aktuální počasí i jednotlivá roční období, - uvede vliv počasí na pocity a aktivity člověka, - nastíní klimatické rozdíly v anglicky mluvících zemích, - rozšíří odbornou slovní zásobu v oblasti zpracování potravin a jídel, - uvede kuchyňské náčiní a vybavení kuchyně, - navrhne projekt: Let's have a party! (prostření stolu, jídelní lístek, servis, program, pozvánka), správně používá: - předpřítomný čas a funkce jeho použití, - specifika modálních sloves, účelové infinitivní vazby, - trpný rod, příslovce a jejich postavení ve větě, zvláštnosti časových a podmínkových vět,	Počasí. Gastronomie. Gramatika.
3. ročník	
- nastíní nejběžnější způsoby komunikace s důrazem na moderní elektronické metody (e-mail, www-stránky), - prokáže schopnost vést telefonický dialog, - osvojí si základní frazeologii i grafickou úpravu osobního i obchodního dopisu, - napíše strukturovaný životopis, - popíše svou školu, skladbu předmětů, rozvrh hodin, - porovná systém vzdělávání u nás s anglicky mluvícími zeměmi, - zdůrazní význam vzdělávání pro úspěšnou kariéru a nastíní sociální problémy spjaté s oblastí trhu práce, - zhodnotí pozitiva a negativa své budoucí profese, - nastíní pozitivní i negativní vliv lidských aktivit na okolní přírodu i sebe sama, - charakterizuje zdravotní problémy současné doby a jejich prevence, - charakterizuje turistické cíle a vybrané regiony, - připraví pro cizince program pobytu,	Komunikace, korespondence, životopis. Škola a zaměstnání. Příroda a krajina. Turismus.

- osvojí si základní terminologii v oblasti hotelnictví: typy hotelů, hotelový personál, typy pokojů, recepce, hotelové služby, stravování, - zvládne modelové situace na recepci, správně používá: - předpřítomný čas průběhový, - předminulý čas, - zvládá systém časů v angličtině, - časovou souslednost, - předložkové vazby	Hotelnictví. Gramatika.
4. ročník	
- informuje o aktuálních společenských problémech, - pohovoří o životním stylu (problémy nemocí, nezaměstnanosti, kriminality ...), - zdůrazní důležitost ochrany životního prostředí, - charakterizuje dané země, pohovoří o jejich politických a společenských attributech, - doporučí vybrané turistické cíle, - systematizuje informace o anglicky mluvících zemích, - nastíní jejich specifika, - informuje o angličtině jako mezinárodním jazyku, - zdůrazní význam studia cizích jazyků, - charakterizuje typ jazyka, jeho druhy (americká angličtina), - systematizuje zvládnuté gramatické jevy, - rozšiřuje znalosti o použití: infinitivu, participia a gerundia, - používá slovesa změny stavu, - používá podmiňovací způsob v různých časových rovinách, - doplní systém vedlejších vět.	Člověk, společnost a životní prostředí. Život v jiných zemích. Angličtina – mezinárodní jazyk. Gramatika.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK - 1. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	4	15

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu německý jazyk je: - rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci - osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života - vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu - rozšířit poznatky žáků o německy mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic zvyků a kulturních hodnot jiných národů - vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Při výuce jazyka usilujeme u žáků o: - vědomí vícejazyčnosti, - rozvoj kulturního rozhledu - chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů. - vědomí významu celoživotního vzdělávání
Charakteristika učiva
Předmět je součástí Jazykového vzdělání a komunikace Jazyková výuka navazuje na výuku všeobecných (Dějepis, Český jazyk) i odborných předmětů (Hotelový provoz, Teorie přípravy pokrmů, Teorie obsluhy. Žáci mají možnost porovnat úroveň svých znalostí na jazykových soutěžích, od 3. ročníku možnost dalších hodin německé konverzace Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle SERR pro jazyky - poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných tématech i informacím, týkajících se současných témat a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu pokud jsou vysloveny spisovným jazykem. - čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a

přáním v osobním dopise i v hotelové korespondenci.

- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do německé jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.
- samostatný ústní projev: popíše své zážitky, události, přání, stručně vysloví a odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

Pojetí výuky

Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, „schopnost transferu“.

Při nácviku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody.

Metody výuky: expoziční - motivační vyprávění, motivační rozhovor, skupinová diskuse,
slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, rozhovor,
nácviku dovedností - práce s mapou, s obrazem, demonstrace, situační rozhovory,
práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, práce s internetem.

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování),
- písemné zkoušení dílčí (test na gramatické jevy - hodnocena správnost používání probíraných gram. jevů),
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce, tem. celku – hodnoceno zvládnutí lexikálních i gramatických prostředků),
- samostatná práce písemná (strukturovaná práce na dané téma – hodnocen rozsah, jazyková i gramatická správnost vyjadřování),
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně, hodnocen podíl žáků na vypracování a správnosti řešení,
- zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka,
- při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednost komunikovat v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a **kommunikativních kompetencí** v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů - žák účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi i k debatě celé třídy
- životního prostředí - žák chápe význam životního prostředí pro člověka
- kulturních tradic a zvyků jiných národů - žák respektuje národní odlišnosti, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) –

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Bude schopen řešit pracovní problémy v německy mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, je připraven efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky.

Žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, volí prostředky a způsoby vhodné pro

splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, metody, techniky).

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, o podmínkách k získání pracovního místa. Chápe výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - uvede základní obraty při představování, - sdělí základní informace o sobě a osobách blízkých, - vyplní formulář s osobními údaji (věk, jméno, bydliště, povolání), - napíše krátký seznamovací dopis, - čte a napíše seznamovací inzerát,	První kontakty
- pojmenuje členy rodiny a udá základní informace o nich, - vypráví o své rodině, - informuje o rodinných oslavách, - napíše přání k narozeninám i jiným svátkům,	Rodina
- pojmenuje základní druhy jídel, - popíše, jak se stravují v rodině, - sestaví jednoduchý jídelníček, - přeloží německý jídelní lístek, - vede rozhovor v restauraci při objednávce nebo servírování,	Stravování v rodině
- popíše svůj byt, dům, pokoj, zařízení, - popíše zařízení kuchyně a kuchyňského nádobí, - vyjádří, kde by chtěl bydlet a proč, - čte a napíše inzerát s nabídkou/poptávkou realit,	Bydlení

- vede rozhovor v obchodě, zeptá se na cenu, - uvede základní časové údaje, - popíše průběh všedního i svátečního dne, - popíše rozvrh hodin ve škole, - pohovoří o možnostech trávení volného času, - napíše kamarádovi dopis z třídního výletu/exkurze,	Nákupy Režim dne
- vyjmenuje základní potraviny, druhy masa, ovoce a zeleniny, - osvojí si základní terminologii z oblasti gastronomie – nádobí, - sestaví jednoduchý jídelní lístek, - vede rozhovor s hostem, doporučí mu specialitu.	Gastronomie
Používá: - osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací zájmena, - časování sloves (haben, sein, způsob. sloves, sloves se změnou kmen. samohlásky), - skloňování podstatných jmen, slabé skloňování, - vyjadřování záporu, - pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, - rozkazovací způsob, - určování času, - předložky se 3., se 4., se 3.a 4. pádem, - míru a hmotnost po číslovkách, - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou,	Gramatika
2. ročník	
- uvede možnosti trávení dovolené (letní, zimní) – ubytování, stravování, - vypráví o rodinné dovolené, o počasí, - charakterizuje nabídku německé cestovní kanceláře, - prezentuje svou nabídku imaginární cestovní kanceláře, - objedná si zájezd nebo pobyt c CK, - diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování soukromě nebo s cestovní kanceláří,	Dovolená, cestování Počasí
- používá lexikální obraty o životopisných údajích, - napíše vlastní životopis,	

- doplní strukturovaný životopis, - uvede možnosti uplatnění po studiu, - představí různá povolání - jejich pozitiva a negativa, - uvede vlastní představu o svém budoucím povolání,	Životopis a plány do budoucna
- pohovoří o možnostech trávení volného času, - uvede různé druhy koníčků - pro muže, ženy apod., - vypráví o svých zájmech, - přeloží novinový článek o neobvyklejších koníčcích s pomocí slovníku a využije jej,	Volný čas, zájmy
- pojmenuje části lidského těla a běžné nemoci, - popíše symptomy při onemocnění, - vypráví o návštěvě u lékaře, - diskutuje o zdravém životním stylu, - reprodukuje slyšený příběh o nehodě.,	Zdraví a nemoci
- vyjmenuje základní dopravní prostředky, - popíše svou cestu dopravním prostředkem, - vede rozhovor při nákupu jízdenky, orientuje se v informacích na nádraží, - zeptá se na cestu městem i na jiné informace, - vysvětlí cizinci cestu k nádraží, na náměstí,	Cestování, doprava
- čte a přeloží inzeráty o pracovních nabídkách, - sestaví vlastní inzerát, vyplní dotazník, sjedná si schůzku, - uchází se písemně o pracovní místo, - předvede rozhovor na konkurzu o pracovní místo,	Trh práce
- uvede různé druhy kulturního vyžití, - pozve do kina, do divadla, - vypráví o své návštěvě kulturní akce, - zformuluje dotazy na cenu vstupného, začátek představení,	Kultura, kulturní život
- vyhledává na mapě Německa základní geografické údaje (poloha, povrch,...), - prostřednictvím obrazového materiálu se seznamuje s pamětihodnostmi některých německých měst,	Reálie - Německo

Správně používá : - stupňování přídavných jmen v přísudku, - zeměpisné názvy, - souvětí souřadné a podřadné, sloveso – werden, - préteritum a perfektum slabých a silných sloves, způsobových sloves, - zájmeno jemand, zápor nichts, niemand, neurčitý podmět man, es, - 1.budoucí čas, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenné příslovce, - vlastní jména osob,	Gramatika
3. ročník	
- vyjmenuje různé druhy oblečení, - diskutuje o módních trendech, pohovoří o módním stylu, - domluví se v obchodě při nakupování oblečení, - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací,	Oblečení, vzhled
- popíše obchodní dům - oddělení, sortiment zboží, - vede rozhovor v obchodech při nákupech různých druhů zboží, reaguje na požadavky, - prezentuje nabídku nákupního centra, - reklamuje vadný výrobek - ústně i písemně,	Nákupy V obchodním domě
- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země, - informuje o památkách Prahy (Královská cesta, Hradčany), - doporučí kulturní památky a kulturní akce, - s využitím plánu města vysvětlí cizinci cestu k nejvýznamnějším památkám, - v roli průvodce CK přivítá a informuje cizince, reaguje na dotazy hostů,	Praha
- srovnává způsob a podmínky bydlení ve městě a na venkově (životní prostředí - vzduch, příroda, možnosti nákupu, pracovní a kulturního využití), - představí své bydliště a přání do budoucna, diskutuje o možnostech bydlení studentů, - zhodnotí změny bydlení na sídlišti - vzhled domů, vybavenost,	Bydlení ve městě nebo na venkově Životní prostředí
- pohovoří o své roli v rodině, vztazích k sourozencům, k rodičům, - diskutuje o problémech v rodinném životě, o mezilidských vztazích, - představí svůj ideál budoucího partnera, popíše osobu - vlastnosti, chování,	Rodina, rodinné a partnerské vztahy

- čte s porozuměním úryvek z knihy německého autora, odhaduje význam neznámých výrazů, - reprodukuje stručně obsah přečteného díla, - diskutuje o dílech německé literatury s využitím znalostí z českého jazyka o německých spisovatelích, - přeloží literární text s použitím slovníku,	Kultura Německá literatura
- vyjmenuje různé druhy sportu, - vybírá podstatné informace ze sportovních zpráv, - sestaví sportovní komentář utkání - sdělí základní informace, - zhodnotí význam sportování pro zdravý životní styl, - vypráví o svém vztahu ke sportu,	Sport
- osvojí si základní terminologii z oblasti hotelnictví, - popíše hotel, hotelový personál, stravovací zařízení a možnosti dalších hotelových služeb, - popíše hotelový pokoj, vyplní formulář, - řeší pohotově modelové situace na recepci (rezervace).	Hotelnictví
Správně používá: - neurčitá zájmena, příslovce s irgend, nirgend, - překlad českého ještě ne a už ne, řadové číslovky, datum, směrové příslovce, - infinitiv závislý na podstatném, přídavném jménu, na slovesu, - další zájmena ukazovací, předložky se 2.p., - slovesa v trpném rodě, nepřímé otázky, vztažné věty, přirovnávací věty,	Gramatika
4. ročník	
- vypráví o své nehodě - situace, ošetření, - vybírá základní informace z vyprávění rodilého mluvčího o úrazu, - informuje o nejčastějších civilizačních chorobách - alergie, aids, rakovina, - zdůvodní význam zdravého životního stylu,	Zdraví, úrazy, civilizační choroby
- informuje o vzdělávacím systému v naší republice, - srovnává vzdělávací systém u nás a v Německu, - představí školu, kterou navštěvuje, - seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány,	Vzdělávání

- vysvětlí geografickou charakteristiku země - polohu, přírodní podmínky, - definuje hospodářskou, politickou i společenskou situaci země (úřední jazyk, členění na správní celky, společenské události), - doporučí vybrané turisticky zajímavé cíle a svou volbu zdůvodní, - informuje o svých zkušenostech z návštěvy země, - propojí téma s poznatky z oblasti gastronomie,	Reálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
- vede rozhovor s hostem, vyřídí telefonický vzkaz, - reaguje na stížnosti hosta, - popíše způsoby servírování, vysvětlí způsob přípravy pokrmů, - doporučí restauraci a zdůvodní volbu, - vysvětlí základní specifika německé, rakouské a švýcarské kuchyně,	Gastronomie, v restauraci
- podá základní zeměpisnou charakteristiku, - prokáže znalost turisticky významných míst, - vysvětlí, která místa by doporučil navštívit a proč, - vybere klíčové momenty z historie (státní svátky),	Česká republika
- určí polohu města v rámci ČR, - prokáže základní historický a kulturní přehled, - navrhne kulturní program ve městě, informuje o památkách města, - doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, zdůvodní svou volbu.	České Budějovice.
Správně používá: - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen v přívlastku - příslovce na -stens, infinitivní konstrukce s zu, umzu - přičestí přítomné a minulé, konjunktiv préterita a opisná forma podmiňovacího způsobu	Gramatika

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu anglický jazyk je: - rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci - osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života - vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu - rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích - vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty. Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce. Hodinová dotace činí 3 hodiny týdně ve všech ročnících, tj. 99 hodin za rok. Výuka se zaměřuje na následující dovednosti: - receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním - produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní. Předmět souvisí s předmětem Český jazyk (jazyková transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem Aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborná slovní zásoba).
Pojetí výuky
Studenti se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a pracovat tak s informacemi, které získají. Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení). Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou: - ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování) - písemné zkoušení dílčí (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu) - písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce nebo tematického celku) - samostatná práce písemná (písemná kompozice na dané téma) Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení komunikativní kompetence, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tematické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé. Žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. V rámci základních tematických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás) jsou rozvíjeny i kompetence sociální a personální - žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých, kompetence občanská žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů. Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - představí sebe, svou rodinu a přátele, - (osobní údaje, původ, povolání, členové rodiny), - zvládne vyjadřování časových údajů, - popíše průběh všedního dne a víkendu., - nastíní možnosti využití volného času s ohledem na roční období, - rozliší jednotlivé kontinenty, země, jazyky a příslušníky národů,	Já a lidé v mém okolí. Denní program a volný čas. Země, jazyky, bydlení.

- zorientuje se v místě bydliště, zeptá se na cestu a vysvětlí ji, - popíše možnosti bydlení a zařízení bytu, - charakterizuje kulturní tradice ČR a srovná je s kulturními tradicemi v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Velikonoce...), - zmíní význačné osobnosti, - pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy, - uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci, správně používá: - přítomný a minulý čas v otázce a záporu s důrazem na slovesa to be, to have a základní nepravidelná slovesa, modální sloveso can/could, - podstatná jména v jednotném a množném čísle, členy, přív. pád, - zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá, ukazovací, tázací, - číslovky, vazbu there is/there are,	Minulost a přítomnost (kulturní tradice a osobnosti). Jídelní lístek, restaurace. Gramatika.
2. ročník	
- srovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, - zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích, - představí své rodné město, - vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, služeb, možnosti placení), - charakterizuje části oblečení a jejich využití při různých příležitostech, - zmíní způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací, - popíše aktuální počasí i jednotlivá roční období, - uvede vliv počasí na pocity a aktivity člověka, - charakterizuje možnosti sportovního vyžití, druhy sportů, - zdůrazní vliv sportu na zdraví člověka, - popíše vzhled člověka, jeho základní pocity a charakterové vlastnosti,	Město a venkov. Nakupování, oblékání. Počasí. Sport. Člověk – vzhled a charakter.

- sdělí své představy o budoucí rodině a partnerovi, - používá základní terminologii v oblasti dopravy, - uvede důvody cestování a nejčastější cíle, - rozšíří odbornou slovní zásobu v oblasti zpracování potravin a jídel, - uvede kuchyňské náčiní a vybavení kuchyně, - navrhne projekt: Let's have a party! (prostření stolu, jídelní lístek, servis, program, pozvánka), správně používá: - přítomný průběhový čas, minulý čas, předpřítomný čas, vazbu be going to, - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, - stupňování přídavných jmen, samostatně stojící přivlastňovací zájmena, - výrazy množství, tvoření příslovcí a jejich postavení ve větě,	Cestování. Gastronomie. Gramatika.
3. ročník	
- nastíní možnosti kulturního vyžití ve svém regionu, - diskutuje o shlédnutém filmu, divadelním představení, přečtené knize, - zvládne formality spojené s cestováním v ČR i do zahraničí, - charakterizuje turistické cíle ve vybraných lokalitách, - popíše svou školu, skladbu předmětů, rozvrh hodin, - porovná systém vzdělávání u nás s anglicky mluvícími zeměmi, - zdůrazní význam vzdělávání pro úspěšnou kariéru, - zhodnotí pozitiva a negativa své budoucí profese, - informuje o aktuálním zdravotním stavu, popíše druhy nemocí, - popíše svou návštěvu u lékaře a způsob léčby, - zváží možnosti prevence a vliv životního stylu, - osvojí si základní terminologii v oblasti hotelnictví: typy hotelů, hotelový personál, typy pokojů, recepcie, hotelové služby, stravování,	Kultura a možnosti kulturního vyžití. Turismus. Škola a zaměstnání. Zdraví a nemoci. Hotelnictví.

- zvládne modelové situace na recepci, - zvládne formy vyjadřování budoucnosti (will, be going to, přít. čas průběhový), - rozšíří systém časů o průběhové formy, - využívá tázací zájmena, modalitu sloves, druhy číslovek, - rozlišuje vazby sloves – gerundiální a infinitivní,	Gramatika.
4. ročník	
- vede telefonický dialog, napíše jednoduchý dopis soukromého i obchodního charakteru, - seznámí se se základy moderních elektronických komunikačních metod (e-mail, www-stránky), - informuje o aktuálních společenských problémech, vlivu člověka na životní prostředí, - pohovoří o životním stylu, - charakterizuje dané země, pohovoří o jejich politických a společenských attributech, - nastíní specifika anglicky mluvících zemí, - informuje o angličtině jako mezinárodním jazyku, - zdůrazní význam studia cizích jazyků, - charakterizuje typ jazyka, jeho druhy (americká angličtina), správně používá: - podmiňovací způsob, - časové a podmínkové věty, - účelový infinitiv, - pasivum, - předminulý čas a časové posuny, - systematizuje zvládnuté gramatické jevy.	Komunikace. Člověk, příroda a společenské aktivity. Život v anglicky mluvících zemích. Angličtina – mezinárodní jazyk. Gramatika.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu německý jazyk je : - rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci - osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života - vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu - rozšířit poznatky žáků o německy mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů - vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Při výuce jazyka usilujeme u žáků o: - vědomí vícejazyčnosti, - rozvoj kulturního rozhledu - chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů. - vědomí významu celoživotního vzdělávání
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Navazuje na předměty: další cizí jazyky, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury, hotelový provoz, cestovní ruch. Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělání. - poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem - čtení: přeloží texty, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k profesi - ústní interakce: poradí si se situacemi, které mohou nastat při návštěvě německy mluvících zemí - samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány ... - písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s hosty.
Pojetí výuky
Používány jsou následující formy výuky: - dialog, výklad, samostatná práce žáků, skupinová práce
Hodnocení výsledků žáků
Při hodnocení je kladen důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka. - ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma) - písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba) - písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce) - samostatná práce písemná (na dané téma) - výsledky skupinové a párové práce hodnoceny především ústně
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a kommunikativních kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se: - mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života) - životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti) - kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti) - specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) Kompetence k řešení problémů: bude schopen řešit pracovní problémy v německy mluvících zemích, komunikovat s klienty. Kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi: prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: prostřednictvím exkurzí do německy mluvících zemí podporuje multikulturní výchovu.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - se představí, sdělí základní informace o sobě a své rodině - představí své přátele	Já, moje rodina, přátelé

- prezentuje své zájmy a záliby, profese a zájmy členů rodiny - diskutuje o výběru dárku pro danou osobu - vede rozhovor v obchodě - pohovoří o výši kapesného a svých výdajích - vyjmenuje názvy jídel a nápojů - pohovoří o svých stravovacích návycích - vytvoří jednoduchý jídelní lístek - vede rozhovor v restauraci - vyčasuje v přítomném čase slabá, pomocná, silná slovesa - vytvoří větu oznamovací, tázací, rozkazovací, zápornou - ovládá silné skloňování podstatných jmen - skloňuje zájmena osobní, tázací a přivlastňovací - používá správně základní číslovky - ovládá předložky se 3. pádem, se 4. pádem - určuje správně čas	Nakupování a výběr dárků Jídlo a nápoje V restauraci Gramatika
2. ročník	
- popíše byt a místnosti - charakterizuje bytové zařízení a jeho umístění - napíše seznam potravin, které potřebuje na přípravu narozeninové oslavy, odhadne cenu - napíše recept na přípravu jednoduchého jídla, menu pro narozeninovou oslavu - vyhledá informace o známé osobnosti - napíše inzerát a odpověď na inzerát - vyjmenuje vyučovací předměty - popíše svůj rozvrh hodin - pohovoří o svém denním programu - diskutuje o týdenním plánu a domlouvá si schůzky - pojmenuje základní kuchyňské nádobí a zařízení - vyčasuje v přítomném čase způsobová slovesa a sloveso wissen, slovesa s odlučitelnou a	Dům a domov Nakupování, příprava oslavy Interview, práce s informacemi Každodenní život Denní a týdenní program V kuchyni Gramatika

neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa - používá slabé skloňování podstatných jmen - skloňuje ukazovací a neurčitá zájmena - ovládá předložky se 3.a 4.pádem - používá označení míry, hmotnosti a množství - používá časové údaje	
3. ročník	
- diskutuje při plánování dovolené - objedná si zájezd nebo pobyt v cestovní kanceláři - vysvětlí cestu k hotelu, na nádraží - vyhodnotí nabídku cestovní kanceláře - popíše aktuální počasí - se seznámí se základními údaji o Německu a s jeho atraktivitami - představí Rakousko a jeho hlavní město - pohovoří o své dosavadní školní docházce, zájmech, plánech do budoucna - diskutuje o trávení volného času s ohledem na věk či profesi - přeloží jednoduchý recept - stupňuje přídavná jména a příslovce - používá správně zeměpisné názvy a sloveso werden - vytvoří souvětí souřadné - používá préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves - používá správně podmět „man“ a „es“ a záporná zájmena	Cestování Služby Počasí Reálie německy mluvících zemí Německo Rakousko - Vídeň Vzdělávání Volný čas, zábava Vaření – recept Gramatika
4. ročník	
- vede rozhovor u lékaře - popíše návštěvu u lékaře - vyjmenuje některé nemoci, jejich příznaky, popíše léčení - diskutuje o zdravém a nezdravém životním stylu	Péče o tělo a zdraví

- popíše cestování vlakem, autobusem, letadlem - vede rozhovor při koupi jízdenky - se seznámí se základními údaji o Švýcarsku s využitím poznatků z jiných předmětů - uvede možnosti turismu ve Švýcarsku - sestaví inzerát nabízející pracovní místo - reaguje písemně na nabídku pracovního místa - napíše strukturovaný životopis - představí svou vlast a město, ve kterém studuje - pojmenuje potraviny a suroviny používané pro přípravu pokrmů - vytvoří souvětí podřadné - používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - ovládá budoucí čas - používá zájmenná příslovce - používá perfektní způsob sloves	Cestování dopravními prostředky Reálie německy mluvících zemí Švýcarsko Zaměstnání Žádost o místo Životopis Česká republika Potraviny v kuchyni Gramatika
--	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	FRANCOUZSKÝ JAZYK - 3. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu francouzský jazyk je: - rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci - osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života - vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu - rozšířit poznatky žáků o francouzsky mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů - vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nábiku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Jazykové vzdělávání a komunikace. Navazuje na předměty: další cizí jazyky, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Literární výchova. Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělání – A1 SERR pro jazyky. - poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem - čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci - ústní interakce: poradí si se situacemi, které mohou nastat při cestování do francouzské jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života - samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány - písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty. Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků,

všeobecných předmětů (dějiny kultury, dějepis, komunikace) i na výuku v odborných předmětech (Hotelový provoz, Cestovní ruch, Teorie přípravy pokrmů, Teorie obsluhy. Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního a skupinového vyučování
- problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT
- didaktických her a soutěží, prací se slovníky, prací s ICT
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce)
- samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování)
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých **jazykových a komunikativních kompetencí** v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života)
- životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích francouzsky mluvících zemí)
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) -

kompetence k pracovnímu uplatnění

Bude schopen řešit pracovní problémy v francouzsky mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu - **kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi.**

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
3. ročník	
Žák/žákyně	Já a lidé v mém okolí.
- pozdraví, omluví se, osloví - sdělí základní informace o své osobě, představí sebe a jiné	
- prezentuje svou národnost - pozve ostatní, má přehled o frankofonních zemích	Setkání.
- vyjmenuje členy rodiny, představí a popíše je - pojmenuje vztahy v rodině, podá základní informace o dané osobě - prezentuje své zájmy a záliby - charakterizuje svou profesi a profesi členů své rodiny	Rodina.
- vyjádří datum, pojmenuje hodiny, pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce - popíše svůj všední den, popíše, jak tráví víkend	Orientace v čase.
- pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity - vyjádří svá přání a svůj názor na volný čas, popíše, jak volný čas tráví	Volný čas.
- sestaví jídelní lístek, ovládá slovní zásobu (potraviny, nápoje) - zvládne vyjádření kvality a kvantity	U stolu.
- prezentuje Francii jako zemi gastronomie - prezentuje Francii jako zemi cestovního ruchu - má znalosti o charakteristických rysech Francie - seznámí se se životem mládeže ve Francii	Reálie Francie.
- zvládne běžné komunikační dovednosti v recepci - popíše hotelový pokoj, komunikuje s hostem	V hotelu.
- ovládá rod podstatných jmen, členy, jednotné a množné číslo, dělivý člen - pojmenuje číslovky od 0 do 100 - ovládá a používá slovesa mít, být, pravidelné časování, zvrtná slovesa a modální slovesa – chtít, moci a nepravidelná slovesa – jít, přijít vědět, znát, vzít, pít, platit - utvoří zápor	Gramatika.

- utvoří minulý čas (passé composé) - ovládá zájmena tázací	
4. ročník	
- pojmenuje lokality v prostoru, pojmenuje jednotlivé směry - poradí kudy se dostanu, orientuje se v prostoru - porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově	Orientace v prostoru, město, venkov.
- zorientuje se v místě svého bydliště - popíše možnosti bydlení, popíše dům, byt, místnosti - charakterizuje bytové zařízení a jeho umístění	Bydlení.
- informuje o svých plánech na prázdniny, zvládne formality spojené s cestováním - porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků	Prázdniny, cestování.
- nastíní průběh svého dne (pracovního, volného) - zhodnotí průběh dne, pojmenuje jednotlivé činnosti, poukáže na negativní jevy	Můj den.
- popíše vzhled člověka, charakterizuje jeho vlastnosti - vyjádří, jak se cítí	Charakteristika osoby.
- popíše zvláštnosti počasí vzhledem k ročním obdobím - uvede vliv počasí na aktivity člověka	Počasí.
- rozšíří svou slovní zásobu v této oblasti - pojmenuje zpracování potravin a jídel, uvede základní kuchyňské náčiní, - navrhne prostření stolu, jednoduchý jídelní a nápojový lístek	Gastronomie.
- vede jednoduchý dialog v kulturní oblasti	Reálie – Francouzi a četba.
- ovládá předložky místa, utvoří tvary osobních zájmen - použije záporová slova (rien, personne) - vyjádří nutnost, používá slovesa muset, vidět vyjít - utvoří věty s vazbou „il y a“ - ovládá jednoduchý budoucí čas - používá infinitivní vazby - ovládá verbonominální vazby se slovesy mít, být	Gramatika.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	RUSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu ruský jazyk je : - rozvíjet komunikativní kompetence v cizím jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných - osvojení jazykových kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce - chápat a respektovat kulturní hodnoty Hlavní důraz je při výuce kladen na uplatňování evropského jazykového portfolia.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nábízení komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.
Charakteristika učiva
Předmět je součástí jazykového vzdělávání a komunikace. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy ruského jazyka v ústní i písemné formě na úrovni A1. Poslech: rozumí hlavním myšlenkám textů včetně odborných, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem. Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci. Ústní interakce: komunikuje o tématech běžného života, na profesní úrovni. Samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány. Písemný projev: napíše jednoduché texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis. Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků, všeobecných předmětů (Dějiny kultury, Dějepis) i na výuku v odborných předmětech (Hotelový provoz, Cestovní ruch, Teorie přípravy pokrmů, Teorie obsluhy. Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

Pojetí výuky
Výuka probíhá formou: - frontálního a skupinového vyučování - problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT, didaktických her a soutěží, prací se slovníky, prací s ICT - ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma) - po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu) - hodnocení výsledků skupinové i párové - zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka - je možné využívat jazykovou učebnu. Umožňuje jak individuální práci žáka, tak jeho práci s více spolužáky. Žáci si (kromě jazykových znalostí) osvojují i schopnost spolupráce a kooperace.
Hodnocení výsledků žáků
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena je pohotovost a správnost jazykového vyjadřování) - písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba) - písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce/tematického celku) - hodnocení výsledků skupinové i párové - zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových komunikací a dovedností týkajících se: - mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života) - životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti) - kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích Ruska) - specifických témat s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) Kompetence k řešení problémů: na základní úrovni bude schopen řešit pracovní problémy a komunikovat s klienty. Občanské a kulturní kompetence: prostřednictvím reálií a kultury Ruska si uvědomuje multikulturní soužití i vlastní národní a osobnostní identitu, tolerantně přistupuje k druhým. Kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi: prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí: prostřednictvím textů, audiovizuálních pomůcek se seznámí se životním prostředím v Rusku a má možnost srovnávat s naší zemí. Občan v demokratické společnosti: seznámí se s kulturními tradicemi jiných národů a respektuje národní odlišnosti, orientuje se v jiné kultuře.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
3. ročník	
Žák/žákyně:	Já a lidé v mém okolí.
- představí se a táže se na jména, pozdraví při setkání a loučení - domluví si setkání, zeptá se, odkud kdo je - pozve na návštěvu, poděkuje a omluví se	
- vede telefonický rozhovor - vyjádří radost a údiv - přestaví členy rodiny, čím kdo je a kde pracuje	Společenský styk.
- vyjádří datum - pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, pojmenuje hodiny	Orientace v čase.
- pozve a přijme nebo odmítne pozvání do kina, divadla - vyjádří co rád/nerad dělá - pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity	Volný čas.
- osvojí si slovní zásobu z oblasti základních potravin, ovoce a zeleniny - pojmenuje základní názvy polévek, předkrmů a hlavních jídel - vede jednoduchý dialog s hostem	Gastronomie.
- ovládá základní terminologii	Inventář.
- osvojí si základní terminologii - zvládne modelové situace na recepci, telefonování, vede dialog s hostem	V hotelu.
- pojmenuje významné památky - seznámí se s významnými ruskými osobnostmi z oblasti literatury a hudby	Reálie.
	Jazykové prostředky.
- produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka	Zvuková stránka.
- produktivně si osvojí lexikální jednotky z vybraných tematických celků - používá klasické i elektronické slovníky	Slovní zásoba.
- osvojí si tištěnou i psanou podobu azbuky a produktivně ji používá	Grafická stránka a pravopis.

- u jednotlivých slovních druhů zvládá: - podstatná jména: rod, množné číslo, pády - zájmena, číslovky: jejich druhy a jejich využití ve větě - slovesa: 1. a 2. časování, čas přítomný - předložky: osvojení základních předložek a předložkových vazeb - spojky: základní druhy - utvoří zápor	Gramatika.
4. ročník	
- vede společenskou konverzaci - vyjmenuje názvy povolání	Společenský styk.
- reaguje v rozhovoru na otázky a odpovědi při kupování lístků - vyjádří dojmy z divadelního představení, filmu - popíše svůj týdenní program	Volný čas.
- komunikuje při běžném nákupu, popíše typy obchodů a možnosti placení - komunikuje na poště, v bance, cestovní kanceláři a v recepci	Nakupování, služby.
- vyjmenuje druhy dopravních prostředků - vede dialog o orientaci ve městě, popíše město a pamětihodnosti	Cestování.
- vysvětlí své dosavadní vzdělání, popíše školní budovu, nazve předměty - zapíše se do kurzu, informuje o studiu, známkách, rozvrhu hodin	Vzdělání, škola.
- sestaví jídelní lístek - popíše prostření stolu, komunikuje s hostem	U stolu.
- zvládne běžné komunikační dovednosti v recepci - popíše hotelový pokoj	V hotelu.
- pojmenuje ruská národní jídla - seznámí se s významnými ruskými osobnostmi	Reálie.
- řadové číslovky, skloňování osobních a tázacích zájmen - minulý čas sloves, slovesné vazby, časování sloves se změnou kmenové souhlásky - skloňování podstatných jmen životných a neživotných, neskloňná podstatná jména - vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu	Gramatika.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Předmět španělský jazyk učí žáky: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného - chápat a respektovat kulturní hodnoty Hlavní důraz je při výuce kladen na uplatňování evropského jazykového portfolia.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nácviku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.
Charakteristika učiva
Předmět je součástí jazykového vzdělávání a komunikace. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy španělského jazyka v ústní i písemné formě na úrovni A1. Poslech: rozumí hlavním myšlenkám textů včetně odborných, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem. Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci. Ústní interakce: komunikuje o tématech běžného života, na profesní úrovni. Samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány... Písemný projev: napíše jednoduché texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis. Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků, všeobecných předmětů (Dějiny kultury, Dějepis) i na výuku v odborných předmětech (Hotelový provoz, Cestovní ruch, Teorie přípravy pokrmů, Teorie obsluhy). Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

Pojetí výuky
Výuka probíhá formou: - frontálního a skupinového vyučování - problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT - ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma) - po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu) - hodnocení výsledků skupinové i párové - zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka
Hodnocení výsledků žáků
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma) - po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu) - hodnocení výsledků skupinové i párové - zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých kommunikativních kompetencí a dovedností týkajících se: - mezilidských vztahů - životního prostředí - kulturních tradic a zvyků jiných národů Průřezové téma: Člověk a svět práce - specifická témata s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
3. ročník	
Žák/žákyně: - naváže kontakt, představí a charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele - popíše průběh všedního dne	Seznamování, já a lidé v mém okolí.
- správně postupuje a reaguje při telefonickém rozhovoru - zeptá se na cestu, vysvětlí ji a ukáže ji	Telefonický kontakt. Popis cesty.

- představí rodinné i studentské bydlení v rodné zemi i ve Španělsku, popíše bytové zařízení a zaměří se na vybavení kuchyně	Bydlení.
- vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost - pojmenuje jednotlivé sporty, kulturní aktivity - charakterizuje typický průběh nejvýznamnějších svátků, dokáže blahopřát, hovoří o zvycích a dárkách	Volný čas. Svátky.
- dokáže komunikovat při běžném nákupu, zaměří pozornost na nákup potravin, pohovoří o tom, co má či nemá rád/a a co se mu/jí líbí nebo nelíbí	Nakupování, obchody
4. ročník	
- sestaví strukturovaný životopis - charakterizuje různá zaměstnání a studium pro ně potřebné	Životopis, studium a zaměstnání.
- popíše dopravní prostředky - pohovoří o výhodách a nevýhodách různých způsobů cestování a o cestovním pojištění	Cestování, doprava.
- osvojí si slovní zásobu v oblasti gastronomie - zvládne si objednat v restauraci - má přehled v rozdílech národních kuchyní	Gastronomie.
- charakterizuje výrazné odlišnosti obou kuchyní - pojmenuje „národní jídla“ - charakterizuje typické španělské nápoje	Specifika české a španělské kuchyně.
- osvojí si základní terminologii - doporučí turistické destinace ve španělsky mluvících zemích - zvládne rozhovor na hotelové recepci	Turistický ruch. Hotel.
- ovládá základní terminologii	Inventář.
- seznámí se s geografickou charakteristikou španělsky mluvících zemí - doporučí vybrané turistické cíle - pojmenuje významné památky - propojí tyto poznatky s poznatky z oblasti gastronomie	Reálie.
	Jazykové prostředky.
- produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka	Zvuková stránka.

- produktivně si osvojí lexikální jednotky z vybraných tematických celků - používá klasické i elektronické slovníky	Slovní zásoba.
- zvládá pravopis i grafickou úpravu (osobní dopis, obchodní dopis)	Grafická stránka a pravopis.
- u jednotlivých slovních druhů zvládá: - podstatná jména: členy, rod, množné číslo, nepravidelnosti tvoření - přídavná jména: pravidelné a nepravidelné tvary, stupňování, shodu s podstatným jm. - zájmena, číslovky: jejich druhy a jejich využití ve větě - slovesa: základní časy (presente, imperativo, préterito perfecto, futuro), verbos ser, estar, hay - předložky: v systému paradigmatic - spojky: prostorové a časové	Morfologie.
- používá zápor, modalitu - chápe slovosled španělské věty a dokáže ho používat	Gramatika.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	1	1	0	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
- pomoci žákům orientovat se v osobním životě a v životě ve společnosti - pochopit souvislosti mezi historií a současností, jednat v souladu s principy demokracie - jednat samostatně a zodpovědně, lépe poznávat sám sebe a prostředí - umět konstruktivně řešit problémy, umět vést dialog - získané informace využít k dalšímu vzdělávání, rozvíjet vědomí evropské identity a vštěpovat žákům hodnoty humanismu - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své jednání - vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování, hledali hranice mezi osobní svobodou a odpovědností - byli tolerantní, solidární, schopni angažovat se pro veřejný zájem, neměli předsudky ve vztahu k jiným lidem, k náboženstvím a k sociálnímu zařazení - nenechali sebou manipulovat, vytvořili si vlastní úsudek - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.
Charakteristika učiva
Vyučovací předmět Základy společenských věd je integrovaným vyučovacím předmětem. Seznamuje žáky se společenskými, ekonomickými, politickými a kulturními stránkami života společnosti. Seznamuje žáky s etickými, filosofickými a psychologickými aspekty života jedince a života společnosti. Předmět Občanská nauka má informativní, výchovný a formativní charakter. Obsahově vychází z témat: Člověk jako jedinec, Člověk v lidském společenství, Stát a právo a z průřezových témat: Soudobý svět, Environmentální výchova. Předmět Občanská nauka umožňuje porozumět celku a pochopit souvislosti. Vede žáka k mravní odpovědnosti a jeho začlenění do společnosti. Umožňuje mu lépe pochopit sám sebe. Důraz je kladen na schopnost shromažďovat informace, kriticky je posuzovat, utvořit si vlastní názor, umět ho obhájit, umět naslouchat druhým a tolerovat jejich názory.

Připravuje žáky nejen na praktický život, ale i na další teoretické vzdělávání.
Pojetí výuky
Expoziční metody (motivační vyprávění, skupinová diskuse) Metody osvojování – slovní projev (výklad, vysvětlení, diskuse), práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání informací). Fixační metody – ústní, písemné opakování učiva, procvičování.
Hodnocení výsledků žáků
Úroveň získaných dovedností žáků je hodnoceno podle klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za: - schopnosti se vyjádřit, hloubku porozumění společenských jevů - diskuzi o tématu, snahu minimalizovat své chyby - schopnost uplatňovat mezipředmětové vztahy, zájem o předmět - aktivitu v hodinách (dotazy, včasné plnění zadaných úkolů)
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Kompetence k učení a k řešení problémů: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vyhledávat a třídit informace, kriticky je hodnotit, umět řešit problémy a posuzovat je z různých stránek, využít informací k zlepšení mezilidských vztahů. Kompetence občanské: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence komunikativní: jasně a srozumitelně se vyjadřovat, umět formulovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, umět vést dialog. Průřezové téma : Občan v demokratické společnosti: osvojovat si poznatky z oblasti psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie, chápat základní principy fungování společnosti, chápat principy demokracie a umět jednat v souladu s těmito hodnotami, poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a cítit potřebu je chránit, vystupovat kriticky k projevům xenofobie a jakékoli diskriminaci člověka, poznávat sám sebe, formovat vnitřní postoje, jednat samostatně, uvědoměle a zodpovědně, nacházet způsoby, jak využít znalosti ze školy pro další rozvoj, chápat environmentální problémy i svoji zodpovědnost za jejich řešení.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - charakterizuje osobnost, temperament, porovnává jednotlivé typy temperamentu - vyjádří svými slovy, co jsou to schopnosti, rysy, charakter	Člověk jako jedinec. Osobnost a její psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, rysy).

- formuluje pojem štěstí, hodnotový žebříček, volný čas - vyjmenuje metody sebepoznávání - diskutuje o významu celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy - charakterizuje pojem životní styl - objasní pojmy deviace, vandalismus, - formuluje, co je to návyková látka a jaký má vliv na zdraví organismu - vyjmenuje nejčastější patologické jevy ve společnosti - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, zdůvodní zásady zdravého životního stylu - vysvětlí verbální a neverbální komunikaci - demonstruje neverbální komunikaci na praktickém příkladu - popíše životní krize – stres, frustraci, konflikt – a možnosti, jak se s nimi vyrovnat - objasní pojem etiketa a demonstruje na příkladech chování jedince ve společnosti - charakterizuje masmédiu a diskutuje jejich působení na společnost a využití - vysvětlí pojem společnost, její typy a rozvrstvení - objasní pojem sociální stratifikace - definuje pojem sociální vrstva, sociální útvar, sociální skupina - vysvětlí pojem kultura, elita, diskutuje jaký vliv má elita ve společnosti - objasní sociální determinaci člověka, popíše sociální problémy dnešní společnosti - objasní pojem solidarita, diskutuje o významu rodiny ve společnosti - diskutuje o plánovaném rodičovství a partnerském vztahu - charakterizuje příčiny vzniku náboženství, popisuje nejrozšířenější světová náboženství - vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu	Osobnost a její rozvoj (životní styl, sebevzdělávání, sebepoznávání, volný čas). Kriminalita mládeže (rizikové faktory mládeže, faktory, které ovlivňují zdraví). Sociální psychologie (komunikace, životní krize, etiketa). Člověk v lidském společenství. Základy sociologie (determinace člověka, kultura, současná společnost, sociální stratifikace, elita, sociální problémy ČR). Náboženství (vznik, víra, ateismus, nejvýznamnější světová náboženství, sekty, náboženský fundamentalismus).
2. ročník	
- formuluje definici státu, objasní státní suverenitu, - uvede příklady teorií filosofů o vzniku státu - rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky - objasní rozdíl mezi právním a sociálním státem,	Stát (vznik, formy, struktura státu).

- diskutuje o ČR, zda je to právní či sociální stát - definuje demokracii, vysvětlí formy demokracie - uvede příklady občanské aktivity, diskutuje o perspektivě demokracie u nás i ve světě - provádí rozbor Listiny lidských práv a svobod - diskutuje o porušování práv a svobod v dějinách české země - vysvětlí hlavní úkol Parlamentu jako orgánu zákonodárné moci - popíše strukturu PS a Senátu, popíše proces sestavování vlád - vysvětlí pojmy jednobarevná, koaliční a většinová vláda - charakterizuje obecně postavení prezidenta, vyjmenuje pravomoci prezidenta - vyjmenuje naše prezidenty, vyjmenuje a popíše státní symboly - objasní rozdílné pravomoci advokáta, notáře, exekutora - popíše úkoly státního zástupce a ombudsmana, objasní soudní systém v ČR - vysvětlí fungování politické strany, vyjmenuje současné parlamentní politické strany v ČR - charakterizuje volební systémy, uvede strukturu územní samosprávy - uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce - popíše extremistické ideologie a ideologie založené na demokracii - charakterizuje český národ - definuje multikulturní společnost, diskutuje o problémech multikulturního soužití - objasní podstatu migrace, formuluje statut uprchlíka - vyjmenuje způsoby nabytí a ztráty státního občanství - - dovede posoudit na základě znalostí z dějepisu, na základě historického vývoje naší země, kdy a proč byla porušována demokracie - popíše historické události – rok 1918, 1939-1945, 1948, rok 1968, 1989.	Stát a právo. Demokracie a autokracie (přímá, nepřímá demokracie, formy autokracie). Právní základ našeho státu – Ústava, Listina základních lidských práv. Složky státní moci (zákonodárná, výkonná a soudní moc). Politický systém v ČR (politické strany, volby, volební systémy, politický radikalismus, extremismus, politika, politické ideologie). Národ (národnost, rasa, etnika, multikulturní soužití, migrace, migranti a azylantí). Porušování demokracie u nás (vznik Československé republiky, II. Světová válka, období socialismu, Pražské jaro, okupace 1968, Sametová revoluce).
3. ročník	
- charakterizuje globalizaci, vyjmenuje problémy soudobého světa - popíše rizika ohrožující zdraví, diskutuje o zdravém životním stylu a prevenci - charakterizuje hlavní ekologické problémy, příčiny a možnosti řešení	Soudobý svět - globalizace, globální problémy, vyspělé a rozvojové země.

- objasní postavení ČR v Evropě, definuje Evropskou unii a rozpozná členské země - popíše historii vzniku EU a orgány EU - vyjmenuje významné mezinárodní organizace - uvede mezinárodní organizace, ke kterým má ČR vztah - vysvětlí svými slovy pojem svoboda a spravedlnost, dobro, zlo, svědomí, víra - analyzuje, proč dobrovolně omezuje svoji svobodu; rozliší co je mravní a co není - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, diskutuje o smyslu života a jeho nepopíratelné hodnotě, diskutuje o etických otázkách jako eutanázie, interrupce - diskutuje o etice své profese	Evropská integrace. Mezinárodní organizace - NATO, OSN. Etika (předmět, svoboda, spravedlnost, dobro zlo, svědomí, víra, život jako nejvyšší hodnota, profesní etika).
- používá pojmový aparát filosofie - diskutuje o praktických otázkách filosofie - charakterizuje myšlení staré Indie a Číny - vysvětlí význam Milétské a Eleatské školy, dokáže vysvětlit metodu sofistiky - interpretuje význam díla Sokrata, Platona, Aristotela, Seneky - objasní období patristiky a scholastiky - vyjádří význam díla Tomáše Akvinského - charakterizuje přínos renesanční filosofie – M. Koperníka, G. Bruna, J. Keplera, F. Bacona - formuluje svými slovy přínos racionalistů a osvícenců 17., 18. století – R. Descartes, Ch. L. Montesquieu, J. J. Rousseau, F. M. Voltaire - vysvětlí subjektivní idealismus v pojetí G. Berkeleyho, D. Huma - formuluje svými slovy význam filosofů – G. W. Hegela, I. Kanta, L. Feuerbacha, J. G. Fichte, K. Marxe - charakterizuje filosofické směry – pozitivismus, iracionalismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, personalismus, strukturalismus, empiriokriticismus, thatcherismus	Člověk a svět – vznik filosofie, význam filosofie v životě člověka, základní otázky filosofie. Předfilosofické myšlení. Filosofie starověku. Filosofie středověku. Filosofie novověku. Současné filosofické směry.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor a historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: - získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů - respektování morálky, svobody, odpovědnosti; respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života - odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů; poznání regionálních dějin
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku; učivo je tvořeno výběrem z obecných a zejména českých dějin. Je kladen důraz na zařazení událostí a postoj k minulosti; do výuky je zařazena i regionální historie. Učivo využívá návaznosti na předměty společenského vzdělávání (Aplikovaná psychologie, Občanská nauka, Český jazyk a literatura).
Pojetí výuky
- frontálního vyučování (výklad, popis, vysvětlení), skupinová diskuze; vyhledávání informací; práce s internetem - didaktické hry; prezentace v muzeu; exkurze
Hodnocení výsledků žáků
- klasické diagnostické metody: - ústní zkoušení - písemné zkoušení; zpracování projektu a jeho prezentace; aktivita žáka ve výuce; schopnost samostatně myslet, schopnost kritického úsudku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: - vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace - mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Občanské kompetence: - jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný - jednat v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim utvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata - písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky - přijímat a odpovědně plnit své úkoly; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet Odborná kompetence: - osvojit si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně: - uvede příklady přínosu starověkých civilizací - vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy	Úvod. Člověk v dějinách. Starověk. Středomoří. Antika a její dědictví.
- vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku	Středověk

- charakterizuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku	Základy středověké společnosti. Idea impéria a univerzalizmu. Počátky a rozvoj české státnosti.
- uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země - popíše situaci v českých zemích v 18.stol - vysvětlí základní pojmy	Raný novověk. Humanismus a renesance. Evropská expanze. Evropská krize – Habsburkové. Reformace a protireformace. Absolutismus a osvícenství.
- popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy - vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů, popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci	Novověk - 19. století. Velké občanské revoluce, americká a francouzská. Napoleonská Francie a Evropa. Národní hnutí v Evropě a u nás. Dualismus v habsburské monarchii. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace. Evropská koloniální expanze.
- popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě - objasní vznik Československé republiky a popíše situace v meziválečném období - charakterizuje autoritativní a demokratický režim - vysvětlí situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy - seznámí se se situací po 2. sv. válce a nástupem komunismu v ČSR - charakterizuje komunistický režim v ČSR a snahu o jeho reformu	Novověk - 20. století. 1. sv. válka. Bolševismus v Rusku. Vznik ČSR. Československo v letech 1918 -1939. Velká hospodářská krize. Autoritativní a totalitní režimy v Evropě. Druhá světová válka. Československo za války. Válečné zločiny, holocaust. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa a Evropy. Studená válka. Komunistická diktatura v Československu a její vývoj. Konec bipolarity Východ - Západ. Problémy současného světa, ČR a svět.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Předmět aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si sama sebe, prožívat vlastní identitu se zřetelem na profesní zaměření. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence, formuje vztah k sobě samému i k druhým. Vede k uvědomění si svého hodnotového žebříčku. Učí chápat příčiny psychických rozdílů mezi lidmi, důležitou roli výchovy a sebevýchovy. Vede k chápání své role ve společnosti i v soukromém životě, učí řešit asertivně konflikty. Vede ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení si zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své chování.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka aplikované psychologie směřuje k tomu, aby žáci - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jejich hodnotový žebříček odpovídal požadavkům současné společnosti - zařadili se do společnosti a uměli komunikovat s ostatními lidmi - si vážili života, zdraví, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své chování
Charakteristika učiva
Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Společenskovední vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné a sociální psychologie a psychologie osobnosti. Cílem je pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety. Navazuje na předmět Základy společenských věd, Seminář ze společenských věd.
Pojetí výuky
Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život – osobní i profesní, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativních učení, osobnostních testů, tréninku modelových situací, analýzy příkladů a modelových situací, sociálního učení, činnostního učení. Předmět je součástí společenskovední složky kurikula, těsně navazuje na předmět základy společenských věd a společenskovední seminář.

Hodnocení výsledků žáků
Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, vlastní kreativita a řešení problémových situací.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence: Komunikativní – žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, účastnit se aktivně diskusí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování Sociální– žáci jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové pracovní orientace a životních podmínek. Personální– žáci jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví. Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, s potencionálními klienty, dokáží využívat poradenských služeb.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně - pochopí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním, společenském i profesním životě	1. Úvod do psychologie, její využití v praxi.
- popíše projevy vlastní osobnosti - objasní pojem osobnost - vysvětlí základní typologie osobnosti - používá metody a prostředky sebepoznání - osvojí si metody poznání druhých	2. Osobnost a její vlastnosti.
- objasní pojmy temperament, schopnosti, charakter - osvojí si techniky k jejich určování - debatuje o volných vlastnostech osobnosti a motivech jejího jednání	Psychické vlastnosti osobnosti.
- chápe roli fantazie, myšlení, řeči a představivosti v životě člověka a dovede je využívat	Psychické procesy osobnosti.

- uvědomuje si úlohu učení i celoživotního učení - osvojí si zásady efektivního učení	
- ovládá své emoce a dokáže je pojmenovat - dokáže popsat emoce druhých - debatuje o polaritě emocí	Psychické stavy osobnosti.
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví - chápe důsledky soc.patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti - debatuje o nebezpečí těchto závislostí	3. Duševní hygiena.
- pozná příčiny zátěžových situací - vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiku jeho zdolávání - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a zátěžových situací	Reakce na zátěžové situace.
- objasní mechanismy socializace a jejím důsledky	4. Sociální psychologie.
- pojmenuje své sociální role - učí se nalézt ve společnosti své místo - učí se žít s ostatními - osvojí si zásady týmové práce	Skupinové normy, sociální role.
- vyjmenuje teoretické i praktické zásady interakce a komunikace - vysvětlí komunikaci jako základní prostředek partnera - ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky - debatuje o manipulativních technikách komunikace - ovládá zásady profesního vystupování a společenského chování	Sociální komunikace.
- osvojí si techniky poznávání osobnosti klienta - dokáže uplatňovat naučené modelové situace k řešení situací - řeší běžné i neobvyklé situace vzhledem k individuálním zvláštnostem hosta	Typologie klientů.
- osvojí si techniky asertivního chování	Asertivita.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	3	3	4	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu matematika je vybavit žáky matematickými dovednostmi, aby žáci používali matematické vědomosti a dovednosti v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, v dalším studiu především ekonomického zaměření, v osobním životě, ve volném čase apod.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli své logické myšlení, jednali odpovědně.
Charakteristika učiva
Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Opakování učiva ZŠ (operace s čísly...), algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice, kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic, funkce a rovnice logaritmické a exponenciální, goniometrie, planimetrie, stereometrie, posloupnosti, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Učivo předmětu matematika je provázáno s předměty Informační a komunikační technologie, Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví apod.
Pojetí výuky
Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob (výklad, popis, vysvětlení), doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení nastoleného problému. Dalšími metodami jsou procvičování, realizace seminárních prací, studium odborné literatury, vyhledávání informací apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Kvalifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy, tzv. desetiminutovky) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup žáka při vyučování. Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou pouze 3. Počet malých učitelských testů je v rozsahu 6–10 za pololetí. Je poskytován prostor pro sebehodnocení žáka. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1–5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřovat se věcně a přesně.
- Formulovat a obhajovat své názory, přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat a respektovat stanoviska a návrhy druhých.
- Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění, uvědomovat si význam vzdělání pro život.
- Mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, umět jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení. Odpovědně plnit úkoly.
- Umět aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech jako je ekonomika, účetnictví, statistika apod. i v praktickém životě.
- Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu.
- Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.
- Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
- Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používat je pro řešení.
- Využívat názorné pomůcky, kalkulátory, rýsovací potřeby, odbornou literaturu, internet. Správně používat a převádět jednotky.
- Nacházet funkční závislost při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a využít pro konkrétní řešení.
- Provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu, aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- Sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.
- Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Průřezové téma: Člověk a svět práce

- využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole a při výkonu praxe

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, používá různé zápisy reálných čísel - objasní pojem množina a provádí operace průnik a sjednocení, rozdíl a doplněk množin - zapíše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose, řeší množinové operace s intervaly - používá absolutní hodnotu, vysvětlí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose	1. Opakování a rozšíření učiva ZŠ - číselné obory a jejich vlastnosti - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - absolutní hodnota reálného čísla a výrazu - užití procentového počtu, úroku, poměru, úměry a trojčlenky - odhady, zaokrouhlování

- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky	
- provádí operace s mocninami - určí 2. a 3. mocninu a odmocninu z tabulek i pomocí kalkulátoru - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny - usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem - aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s celým exponentem. - druhá a třetí odmocnina - definice n-té odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem
- vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - určí smysl a hodnotu výrazu - provádí sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu na druhou, na třetí - ovládá rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním a podle vzorců - ovládá početní operace s lomenými výrazy a úpravy složitějších výrazů	3. Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými, smysl a hodnota výrazu - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů - operace s lomenými výrazy
2. ročník	
- rozpozná lineární funkci (a funkci konstantní a přímou úměrnost jako její zvláštní případy) - sestrojí graf lineární funkce - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu	4. Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy početně i graficky - řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řeší soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy k nim vedoucí	- slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustavy lineárních rovnic
- rozpozná kvadratickou funkci (i její zvláštní případy) - sestrojí graf kvadratické funkce	5. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice - kvadratická funkce, graf, souřadnice vrcholu

- řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, případně rozkladem v součin - řeší kvadratické nerovnice pomocí grafu funkce nebo soustavou nerovnic - rozlišuje a řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - řeší rovnice a nerovnice v součinné a podílové tvaru - řeší slovní úlohy vedoucí na kvadratické rovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- kvadratická rovnice neúplná - kvadratická rovnice úplná - kvadratické nerovnice a jejich soustavy - soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - rovnice v součinné a podílové tvaru - slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici - rovnice s neznámou v odmocněnci
- popíše pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, rovina, prostor - určí vzájemnou polohu útvarů, jejich vzdálenost - rozliší: shodnost a podobnost rovinných útvarů - užívá množiny bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům - aplikuje Euklidovy věty - řeší pravoúhlý trojúhelník - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod, obsah	6. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - Pythagorova věta - Euklidovy věty - rovinné obrazce
3. ročník	
- rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy - určí definiční obor funkce a popíše jejich vlastnosti - znázorní exponenciální a logaritmickou funkci - vysvětlí pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	7. Funkce - základní pojmy - funkce, funkční hodnota, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - funkce nepřímá úměrnost - funkce exponenciální a logaritmická - logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice
- ovládá určování velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové - určuje základní velikost orientovaného úhlu - objasní definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti	8. Goniometrie - oblouková míra - orientovaný úhel - definice a vlastnosti goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí

- užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů - řeší jednoduché goniometrické rovnice - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka	- vztahy mezi goniometrickými funkcemi - základní goniometrické vzorce - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků (jen u konečné posloupnosti) - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	9. Posloupnosti - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika – užití posloupností
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, - odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímkou a roviny, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem elementárních těles - řeší elementární početní stereometrické úlohy v tělesech – využívá funkční vztahy a trigonometrii	10. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)
4. ročník	
- určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - určí velikost vektoru - užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů - vyjádří přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	11. Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodů v rovině - vektory a operace s nimi - analytické vyjádření přímky
- používá pojmy variace, permutace a kombinace	12. Kombinatorika

- užívá vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení úloh - používá faktoriál a počítá a upravuje výrazy s faktoriály - používá kombinační číslo a využívá jeho vlastnosti - vytvoří Pascalův trojúhelník - ovládá binomickou větu	- kombinatorické pravidlo součinu - variace, permutace bez opakování - kombinace bez opakování - faktoriály, kombinační čísla - binomická věta
- používá pojmy statistický soubor, jednotka, statistický znak (kvalitativní, kvantitativní, alternativní) - zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností - určí relativní četnost jevu - užívá vhodné diagramy ke znázornění četností - určí aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru - určí rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí	13. Statistika - statistický soubor, jev, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - diagramy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability
- ovládá pojmy náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určí pravděpodobnost náhodného jevu - využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu	14. Pravděpodobnost - náhodné pokusy a náhodné jevy - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost opačného jevu

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	0	0	0	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy - pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tématice, porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou - rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka k přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany; posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti - získali pozitivní postoj k přírodě, vážili si dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace - motivovali se k celoživotnímu vzdělávání přírodovědné oblasti
Charakteristika učiva
Výuka probíhá 3 hodiny týdně v 1. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Do učiva jsou zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Tematické celky jsou přizpůsobeny potřebám studijního oboru a hlavního průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí a utvářet vlastní názory, postoje a hierarchii hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i každodenním životě a důrazem na ekologii. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání a předměty: Nauka o výživě, blok ekonomických předmětů, Základy práva ale i na Matematiku.
Pojetí výuky

Formy výuky:

- frontální výuka; metoda týmové práce a kooperace; referáty žáků k dané problematice; dialogové slovní metody; problémová výuka
- demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování; užití informačních technologií, práce se zdroji informací
- použití didaktických pomůcek (nástěnné obrazy, modely, zpětný projektor) a didaktické techniky; exkurze; hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na hloubku a porozumění učivu, aplikace poznatků při řešení problémů
- vyhodnocení skupinové práce; kvalita prezentace určitého tématu; míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- průběžné ústní zkoušení, písemné testy po probrání určitých tematických celků
- diskuze ke konkrétním problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
- míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- diskuze k řešení ekologických problémů, návrhy řešení, vyhodnocení dílčích projektů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** a **Člověk a svět práce**:

- znalost základů ekologie a ochrany životního prostředí, získání komplexního pohledu na problematiku životního prostředí
- formování žádoucích vztahů k prostředí a přenesení si jich i do občanského a profesního života
- budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek

Předmět se dotýká i dalších průřezových témat : **Občan v demokratické společnosti** - formování občanských postojů ve vztahu k životnímu prostředí/ **a Informační a komunikační technologie** - využívání těchto technologií v ekologické výchově, práce s těmito technologiemi.

Škola uplatňuje ekologická hlediska i v běžném provozu, škola je zapojena do programu třídění odpadů a ekologického projektu „Po zelené“, který vede žáky k větší motivaci ke zlepšení stavu životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho údržbu a ochranu.

Předmět rozvíjí tyto kompetence:

Kompetence k učení: žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence: žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce; používat přírodovědnou terminologii
- vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- zpracovávat texty s odbornou tematikou a zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje, zachytit podstatné myšlenky z besed a diskuzí
- prezentovat vlastní nebo týmovou práci a jejím prostřednictvím komunikovat s kolektivem, rozvíjet mezilidské vztahy
- využívat ICT technologií formou samostatných prací, veřejných vystoupení, řešení přírodovědných problémů
- znát způsoby ochrany životního prostředí a zdraví, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je ovlivňovat
- jednat odpovědně, dodržovat zákony a pravidla chování a jednání v souladu s morálními principy

- analyzovat a řešit problémy, využít přírodovědné poznatky v občanském životě
- provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí, pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí, ekonomické, právní...
- mít přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí, pozitivní postoj k přírodě prostoupit občanským i profesním životem

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně: - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků základních chemických oborů v gastronomii - dodržuje zásady BOZP při práci v laboratoři a v rámci praktických činností a cvičení - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - uvede názvy, značky, vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců - popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	CHEMIE. 1. Chemické látky. Význam chemie, základní obory. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. Chemické látky a jejich vlastnosti. Chemické prvky, chemické sloučeniny. Základní stavební částice látek. Směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí. Roztoky, rozpustnost látek. Chemický děj, chemická reakce; základní chemické výpočty.
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - určí základní vlastnosti anorganických látek; spojí znalosti chemie s využitím uvedených látek v kuchařské technologii, stolničení, nauce o potravinách a výživě - posoudí vliv vybraných anorganických sloučenin na zdraví, upozorní na nebezpečí při zacházení s nimi a seznámí se s jejich využitím v běžném životě	2. Významné anorganické látky. Klasifikace a názvosloví anorganických látek. Přehled významných nekovových a kovových prvků.
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy, uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a	3. Významné organické látky. Vlastnosti atomu uhlíku. Chemická charakteristika organických sloučenin. Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví

vysvětlí podstatu jejich působení (freony)	organických sloučenin. Deriváty uhlovodíků.
- vysvětlí podstatu fotosyntézy, zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě - má přehled o chemickém složení potravy, jejich fyzikálně chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a vysvětlí jejich funkci v potravinách - uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek	4. Chemie a živá hmota. Biochemické děje, fotosyntéza. Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty. Významné přírodní látky.
- definuje fyzikálně chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné užívání v praxi - vysvětlí vliv vybraných přídavných látek na vlastnosti potravin - rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku - definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem - rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, vysvětlí cesty jejich průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí - objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí - ovládá zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, vyjmenuje tísňové linky a zásady poskytnutí první pomoci při zranění	5. Chemie v denním životě. Mýdla a detergenty. Aditiva, tužidla, emulgátory a konzervační činidla v potravinářství. Léčiva, antibiotika. Pesticidy. Ochrana člověka za mimořádných událostí.
- charakterizuje buňku jako základní stavební materiál živé hmoty - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	EKOLOGIE A BIOLOGIE. 6. Biologie. Stavba buňky, funkce jednotlivých organel.
- vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím, rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života - definuje meze adaptace organismů	7. Obecná ekologie. Základní ekologické pojmy a zákonitosti. Podmínky pro život.
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - objasní vývoj vztahů člověka a prostředí, zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví, popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu - uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku; posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti	8. Člověk a životní prostředí. Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí. Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus. Zdraví a nemoc, životní režim a jeho složky. Význam prevence a ochrany zdraví.

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, popíše globální důsledky jejich působení; orientuje se v informacích a aktuální situaci znečišťujících látek - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, popíše způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití - recyklace odpadů	9. Vlivy lidských činností na biosféru. Lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání. Ohrožení základních složek biosféry. Odpady, problematika odpadového hospodářství.
- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod vyžaduje větší náklady než včasná prevence - zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí - orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, vysvětlí význam mezin. spolupráce v péči o ŽP	10. Ochrana přírody a životního prostředí. Udržitelný rozvoj. Realizace a způsoby péče o životní prostředí. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. Globální ekologické problémy. Mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí.
- orientuje se v podstatě významných oborů v oblasti fyziky - rozlišuje postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů - zdůvodní ústřední spojující úlohu fyziky s chemií, biologií, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami; uvede základní fyzikální veličiny a jednotky (SI soustava)	FYZIKA. 11. Význam fyziky. Fyzika a její významné obory. Základní fyzikální veličiny a jednotky.
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvede příklady platnosti zákona zachování energie - pozná praktické příklady využití stejnosměrného a střídavého proudu, nabíjení akumulátoru, s využitím elektrolýzy a s úsporností elektrických spotřebičů	12. Mechanika, kinematika, dynamika. Mechanická práce a energie, zákon o zachování energie. Elektrická energie. Bezpečnost práce s el. Zařízeními.
- uvědomí si procesy varu kapalin, přechody skupenství, změny tlaku při tepelném zpracování potravin a rizika zranění při těchto procesech	13. Fyzika v kuchyni. Vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly, tlak v tekutinách. Vypařování, var, kondenzace, sublimace.
- orientuje se ve využití různých druhů záření, jich vlivu na organismus - pozná využití jaderné energie a její význam pro zlepšování životního prostředí	14. Fyzika kolem nás. Elektromagnetické záření, rentgenové záření. Radioaktivita, druhy záření. Jaderná energie a její využití a zneužití.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	NAUKA O VÝŽIVĚ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav spjaté s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, ze kterých se organismus tvoří a obnovuje.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zdravý životní styl, vážili si svého zdraví, přijali celoživotní odpovědnost za své zdraví.
Charakteristika učiva
Výuka probíhá 2 hodiny týdně ve 2. ročníku a navazuje předmět Základy přírodních věd a teorie výroby a doplňuje praktickou část odborného předmětu Technologie přípravy pokrmů. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových látkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, na zdůraznění role žáka jako aktivního činitele v rozhodovacích procesech.
Pojetí výuky
Formy výuky: - frontální výuka; metoda týmové práce; referáty žáků k dané problematice; dialogické slovní metody - problémová výuka; demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování - užití informačních technologií; použití didaktických pomůcek (nástěnné obrazy, modely, zpětný projektor) a didaktické techniky; exkurze
Hodnocení výsledků žáků
- důraz na hloubku a porozumění učivu, aplikace poznatků při řešení problémů - sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů - vyhodnocení skupinové práce, kvalita prezentace určitého tématu, míra osvojení dovedností při praktických cvičeních - průběžné ústní zkoušení, písemné testy po probrání určitých tematických celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce:

- kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty
- využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole a při výkonu praxe,
- kompetence potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, dodržování zdravého životního stylu, vědomí celoživotní odpovědnosti za své zdraví, schopnost rozeznat rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví
- osvojit si zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního a profesního života

Klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržovat zákony, pravidla chování, jednání v souladu s morálními principy
- ovládání zásad racionální výživy (včetně alternativních způsobů stravování) a jejich uplatňování v občanském životě, v gastronomických činnostech, znalost diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení základního významu přírody a stavu životního prostředí na kvalitu výživy a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- dále se vzdělávat, uvědomovat si význam celoživotního učení a pečovat o své fyzické a duševní zdraví

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně - se orientuje v základních biologických pojmech - objasní podstatu živé hmoty - popíše stavbu buňky, její funkci a základních buněčných struktur	1. Poznatky z biologie. Základní biologické pojmy, třídění biologických věd. Živá hmota, její znaky a projevy. Živočišná buňka.
- objasní význam histologie - orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání - vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány - popíše význam a složení krve	2. Tkáně lidského organismu. Výstelková tkáň. Pojivová tkáň. Svalová tkáň. Nervová tkáň, neuron. 3. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy. Složení a význam krve, tělní tekutiny.

- definuje podstatu krevních skupin a zhodnotí význam dárčovství krve - uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence - posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku - vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu	Krevní skupiny. Obranný imunitní systém, poruchy imunity. Stavba a činnost srdce, základní oběh krve. Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření. Mízní soustava, krevní zásobárny. Choroby srdce a cév, zásady 1.pomoci.
- posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy - charakterizuje úlohu nervové soustavy - vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus	4. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy. Centrální nervová soustava. Periferní nervová soustava. Reflexy, reflexní oblouk.
- objasní činnost ledvin jako životně nezbytného orgánu, který odráží skladbu stravy a celkový stav organismu	5. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy. Základní stavba a funkce ledvin. Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin.
- zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů - orientuje se v přeměně látek a energií, druzích metabolismu - má přehled o využití stravy v závislosti na stravitelnosti - uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, vyjmenuje možnosti prevence	6. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy. Význam a funkce trávicí soustavy. Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy. Využití potravy v závislosti na stravitelnosti. Choroby trávicí soustavy.
- definuje nezastupitelné funkce jater pro život - charakterizuje játra jako životně důležitý orgán – „biochemická laboratoř organismu“ - posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby	7. Funkce a činnost jater. Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu. Detoxikační funkce jater, jaterní choroby.
- charakterizuje metabolismus přeměny látek a energií v organismu - vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů - orientuje se v hodnotách glykémie - zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus	8. Přeměna látek a energií. Metabolismus živin; anabolismus, katabolismus. Metabolismus sacharidů, glykémie.

- vysvětlí podstatu dusíkaté bilance - uvede podstatu vážných poruch metabolismu	Metabolismus tuků, cholesterol. Metabolismus bílkovin, dusíkatá bilance. Bazální a celkový metabolismus.
- zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu, vysvětlí význam homeostázy pro organismus - rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy v organismu	9. Výměna látek.
- objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální) - orientuje se v přehledu endokrinních žláz - zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů - má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách	10. Význam hormonů v látkové přeměně. Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce. Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz.
- rozlišuje základní skupiny vitamínů, vyjmenuje zdroje a jejich význam ve vztahu k látkové přeměně - zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě - objasní vznik avitaminóz, hypovitaminóz, hypervitaminóz - uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle	11. Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně. Význam vitamínů, zdroje, potřeba pro organismus. Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza. Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce. Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce. Bioflavonoidy, cholin, inositol. Antioxidanty, volné radikály.
- orientuje se ve významu základních živin a ochranných látek v lidské výživě - objasní důležitost výživové jakosti potravin	12. Význam výživy pro organismus. Pojem lidská výživa, fyziologické potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	2	2	0	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Naučit žáky efektivně využívat ICT v různých oblastech činnosti při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů je nutné osvojení základů ovládání textových, tabulkových, prezentačních, grafických programů, internetových vyhledávačů, používání elektronické pošty a dalších možností komunikace na internetu.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Kultivovaný projev grafický i mluvený, kreativita, efektivnost, přesnost. Dodržování zásad etiky a legislativy, nutnost ověřování serióznosti informačních zdrojů na internetu, souvislost efektivního využívání ICT se stupněm intelektu člověka, nešíření poplašných zpráv a pomluv, nezneužívání práce druhých.
Charakteristika učiva
Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným programovým vybavením,, efektivně využívat informace a možnosti komunikace na internetu. Učí se soustředěnosti, vnímání souvislostí, kreativitě, kultivovanému projevu. Poznatky z předmětu Informační a komunikační technologie využijí žáci v dalších předmětech : Jazykové vzdělávání: používání cizojazyčných slovníků na internetu, práce s autentickými texty (cizojazyčné webové stránky, audio i videonahrávky), využívání výukových programů, vyhledávání informací Administrativa: přístup k předepsaným formulářům na internetu, písemné výstupy, používání standardních šablon, tabulek Technika obsluhy a služeb: výukové programy na CD, písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí Technologie přípravy pokrmů: tvorba kalkulací, receptury na CD
Pojetí výuky
Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Obsah učiva je zaměřen na využitelnost v profesní praxi.
Hodnocení výsledků žáků
K ověření znalostí žáků jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh nebo zadaných požadavků a pravidel.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Předmět Informační a komunikační technologie rozvíjí především kompetenci efektivního využívání ICT při dalším studiu, při činnostech spojených

s běžným životem školy, při výkonu povolání, v občanském i soukromém životě. Kromě této ústřední klíčové kompetence spoluvytváří a formuje i další klíčové kompetence:

kompetence k učení

- motivovat k učení, protože získané poznatky (i z dalších předmětů) mohou hned využít v praktických příkladech
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému a navrhnou způsoby řešení
- **kompetence komunikativní**, komunikovat prostřednictvím internetu i lokální sítě

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezové téma: Člověk a svět práce: využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole a při výkonu praxe

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně: - rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW) - rozlišuje základní typy počítačů, vyjmenuje základní části osobního počítače - rozlišuje typy počítačové paměti, ví jak se měří velikost paměti počítače - pozná a pojmenuje nejpoužívanější vstupní jednotky a výstupní jednotky - zná parametry hlavních typů zařízení určených k uchování dat (ochrana dat před zničením) - zná význam termínů SW operačního systému, aplikační SW	1. Základní pojmy informačních technologií - úvod do počítačové terminologie - technické vybavení - uchování dat - programové vybavení
- zapne a správně vypne počítač, příp. restartuje - nakonfiguruje pracovní plochu, rozlišuje základní ikony, vytváří zástupce - rozlišuje části oken, okno přemístí, změní velikost, zavře, vytváří struktury složek	2. Práce s počítačem a správa souborů - začínáme pracovat s počítačem - prostředí pracovní plochy

- orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souboru - přejmenuje, zkopíruje, přesune složky a soubory, vyhledá soubor nebo adresář - vytvoří a uloží textový soubor do složky nebo přenosného média nebo vytiskne - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení	- práce se soubory - jednoduché editace - řízení tisku
- otevře existující dokument, provede změny a uloží jej nebo vytvoří nový dokument a uloží jej - ovládá změny režimu zobrazení stránky, pracuje s panelem nástrojů - vkládá velká písmena, věty nebo části textu, nový odstavec, speciální znaky - kopíruje, přesouvá, maže části textu, používá funkci vyhledání a nahrazení slov - zformátuje text (styl písma, okraje , zarovnání, sloupce – tabulátory, odrážky a číslování) - používá styly , šablony, hromadnou korespondenci - vkládá číslování stránek, vytváří záhlaví a zápatí dokumentu - využívá kontroly pravopisu, pracuje s náhledem dokumentu a používá různé tiskové volby - vytváří a upravuje tabulky, makra - vkládá obrázky , grafy, různé objekty, edituje je, kopíruje, přesouvá; používá nápovědu	3. Textový editor - Začínáme s textovým editorem - Základní operace - Formátování - Dokončení dokumentu - Tisk - Složitější funkce
- otevře existující a novou tabulku, provede změny a uloží ji, upravuje režim zobrazení tabulky - vkládá číselné hodnoty, text, speciální znaky, jednoduché vlastní i vestavěné funkce do buňky - označuje sousedící nebo nesusousedící oblasti buněk - kopíruje, přesouvá, maže obsah buněk, vkládá řádky, sloupce, mění jejich šířku a výšku - upraví tabulku (ohraničení, stínování, zarovnání obsahu buňky) - přidává záhlaví a zápatí, naformátuje čísla nebo text v buňce - používá relativní a absolutní odkaz na buňku ve vzorcích - pracuje s funkcemi SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, COUNTIF, logickou funkcí NEBO, A - používá náhled a základní volby tisku, tiskne tabulky nebo vybrané části - vkládá různé objekty do tabulky, přesouvá je , mění jejich velikost - provádí analýzu dat tvorbou různých grafů z údajů v tabulce a edituje je - seřadí databázi, vyhledává v databázi	4. Tabulkový procesor - Začínáme s tabulkovým procesorem - Základní operace - Vzorce a funkce - Formátování - Tisk - Pokročilé funkce - Ochrana dat před zneužitím
- chápe specifika práce v síti včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s nimi - komunikuje elektronickou poštou (vytvoření zprávy s přílohou, přijetí, uložení) - používá další funkce poštovního klienta - využívá další prostředky komunikace a výměny dat na internetu	5. Práce v lokální síti, elektronická komunikace - počítačová síť, sever, pracovní stanice - připojení k síti, nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a

	prostředků – e-mail, organizace času , chat, videokonference, telefonie, messenger, FTP
- vyhledává informace na internetu, neporušuje autorská práva - uvědomuje si nutnost posouzení důvěryhodnosti zdroje, relevantnost pro řešení daného problému; informace analyzuje, vybírá , třídí a dále zpracovává - správně interpretuje a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem	6. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – práce s informacemi – Internet
3. ročník	
- vytváří složky, kopíruje, přesouvá, maže, přejmenovává složky a soubory - komprimuje data - archivuje data vypalováním na CD	1. Správa souborů – program Total Commander – komprimace dat, vypalování dat na CD
- vytváří a upravuje dokumenty hromadné korespondence - využívá automatické tvorby obsahů - používá nápovědu	2. Textový editor – hromadná korespondence – automatická tvorba obsahu – ochrana dat před zneužitím
- využívá funkci Ověření dat - pracuje s více listy - využívá poznatků k řešení úloh z praxe, ovládá principy algoritmizace úloh	3. Tabulkový procesor – ověřování dat, tvorba dotazníků – projekt test, základy tvorby a použití maker
- rozlišuje základní typy grafických formátů - tvoří a upravuje fotografie a jednoduché obrázky za použití běžně dostupného SW	4. Grafické editory – zpracování fotografií, tvorba a editace obrázků
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty, - vybírá automatické formáty jednotlivých snímků, modifikuje rozvržení snímků - přidává grafické objekty, kopíruje, přesouvá, maže snímky - formátuje text, edituje textové rámečky - vytváří organizační diagramy, přidává a mění nastavení animace - spouští prezentaci od libovolného snímku	5. Prezentace – základní operace, formátování – grafika a diagramy, efekty počítačové prezentace – vzhled počítačové prezentace – sdílení a výměna dat, spolupráce částí balíku kancelářského SW
- ovládá základní práce v databázovém procesoru - používá manuál	6. Databázový procesor – vytvoření databáze, editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, tisk

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
- žáci získají ekonomicko-geografický přehled o České republice, znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR - mají základní geografické, ekonomické znalosti Evropy a dalších oblastí světa, znají globální problémy lidstva - chápou důležitost mezinárodní spolupráce - využívají zeměpisné znalosti ve své praktické činnosti
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka je vedena k tomu, aby žáci respektovali jinou identitu lidí a tradice jiných národů, chápali minulost a současnost v evropském i světovém kontextu.
Charakteristika učiva
Učivo zahrnuje oblasti: - rozložení regionálního rozložení současného cestovního ruchu v České republice, v Evropě a dalších destinacích světa - rozmístění turistických oblastí a rekreačních lokalit, význam informací v cestovním ruchu, - získávání, výměna a zpracování informací s využitím Internetu; specifická zeměpisná látka Učivo vychází z RVP z oddílu Cestovní ruch. Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Dějiny kultury a Cestovní ruch
Pojetí výuky
- výuka Zeměpisu v cestovním ruchu je zařazena do 2. ročníku studia a to 2 vyučovací hodiny týdně, tzn. 66. hodin ročně a to formou: - skupinového vyučování, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícími zejména při tvorbě žákovských projektů - praktická cvičení, kde žáci uplatní získané vědomosti, např. průvodcovská činnost a psychologická příprava - využívání informačních a komunikačních technologií, hry a soutěže - samostatné studium odborné literatury a tisku, vyhledávání informací pomocí Internetu - řešení problémových úloh, odborné exkurze
Hodnocení výsledků žáků
- žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně z probraného učiva minimálně 1x za čtvrtletí, písemné testy jsou zařazovány po skončení jednotlivých témat

- samostatné práce a žákovské projekty - důraz je kladen na samostatnost, tvořivost a zodpovědný přístup k plnění úkolů při respektování stanovených pravidel
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- předmět zeměpis cestovního ruchu zasahuje do všech čtyř průřezových témat RVP - celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu - rozvoj komunikativních dovedností při využití získaných znalostí při podávání informací ve službách cestovního ruchu - problematické situace řešit během praktických cvičení - využívání informačních technologií jako zdroje informací a práce s nimi

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně: - charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního - rozlišuje základy obecné fyzické a ekonomické geografie - popíše charakteristiku přírodních podmínek a významných turistických lokalit pro cestovní ruch - definuje příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho rozvíjení	Česká republika.
- charakterizuje jednotlivé významné destinace cestovního ruchu v České republice - rozlišuje kulturní a hospodářskou charakteristiku - vyjmenuje nejvýznamnější památky v České republice - zdůvodní ochranu památek	Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v České republice.

- ovládá základy fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky - charakterizuje společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit a způsoby jejich využití pro CR - uvádí příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvádí nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě, Americe, Asii, Austrálii, Africe a dalších destinacích	Politickohospodářský a fyzickozeměpisný přehled světa ve vztahu k nejfrektovanějším destinacím v Evropě, Asii, Americe, Africe a dalším oblastem.
- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu - vysvětlí zásady ochrany životního prostředí související s cestovním ruchem	Globální problémy lidstva. Klíčové ekologické problémy.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	PRÁVO V CESTOVNÍM RUCHU				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
- osvojení základního právního myšlení, pochopení základních právních pojmů - orientace v Živnostenském a Obchodním právu, základní orientace v Zákoníku práce, Zákonu o zaměstnanosti a autorských práv - vyhledávání informací pomocí informačních technologií v Obchodním rejstříku, seznámení se základním obsahem Evropského práva - řešení jednoduchých právních situací ve vztahu k oboru
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci osvojili právní vědomí.
Charakteristika učiva
Výuka Práva v CR je zařazena ve 2. ročníku, a to 1 vyučovací hodina týdně, vychází z oddílu Právní vzdělávání.
Učivo zahrnuje oblasti:
Základní právní pojmy. Živnostenské právo. Obchodní a Občanské právo. Pracovní právo – Zákoník práce. Ukázky právních dokumentů. Evropské právo.
Pojetí výuky
- výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování - za použití informačních technologií budou získávány informace v Obchodním rejstříku a dalších právních dokumentech (pracovní smlouva, kupní smlouva, společenská smlouva apod.) - žáci jsou vedeni k samostatné úvaze o právních jevech a jejich užití v praktické životě firem, ale i osobním životě - exkurze na soudní přeličení hospodářského charakteru
Hodnocení výsledků žáků
- jsou hodnoceni ústně nebo písemně dle klasifikačního řádu, písemné testy jsou zařazeny po skončení jednotlivých tematických celků - řešení modelových situací a praktických příkladů na základě získaných znalostí - hodnocen komplexně bude zpracovaný projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“, podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Žáci si osvojí tyto kompetence:

Občanské kompetence:

- prosazování zákonnosti v pracovním i osobním životě, tzn. důsledné dodržování právního řádu, kde platí zásady
- odpovědnost, samostatnost a aktivní jednání, zájem o společenské dění u nás i ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: znát obecná práva povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Klíčové kompetence:

- práce s informacemi – práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací na internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání/uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita a komunikace, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, využít zde již získaných vědomostí a zkušeností
- sociální a personální/týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, odpovědný přístup k plnění úkolů
- komunikativní – učit se diskutovat, přijímat odlišné názory, obhájit svůj názor, formulovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, umět je písemně zaznamenat

Odborné kompetence

- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a dodržovat standardy kvality a předpisy související se systémem řízení jakosti
- orientovat se ve světě práce jako celku a mít přehled o hospodářství regionu
- veškeré činnosti provádět ekonomicky, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu a ostatních službách (peněžních, zdravotních celních), pracovat s příslušnými předpisy

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti:

- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně - se orientuje v Zákoně o živnostenském podnikání - definuje, co je podnikání a podnikatelské subjekty - ovládá postup při zakládání živnosti - prakticky vyplní formulář žádosti o ohlášení živnosti - vysvětlí, co je neoprávněné podnikání	1. Živnostenské právo. Živnostenské právo a jeho subjekty. Druhy živností. Podmínky jejich provozování. Živnostenské oprávnění. Živnostenský rejstřík. Neoprávněné podnikání. Kontrolní orgány.
- vysvětlí obecné podmínky podnikání - charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti - vyhledává informace v Obchodním rejstříku - vysvětlí závazkové vztahy - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních smluv - orientuje se v Obchodním zákoníku - řeší modelové právní situace v oboru	2. Obchodní právo. Podnik, podnikání, hospodářská soutěž. Nekalá soutěž. Podnikatelé podle obchodního zákoníku. Obchodní firma a obchodní rejstřík. Obchodní společnosti. Obchodní závazkové vztahy a vybrané obchodní smlouvy. Náhrada škody.
- definuje pojmy pracovního práva a jeho prameny - ovládá základní zásady pracovního práva a práva na zaměstnání - rozlišuje účastníky pracovněprávních vztahů - odliší jednotlivé pracovní poměry, jejich vznik a jejich skončení - vyjmenuje právní a ostatní náležitosti pracovní smlouvy - definuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a zdravotně postižených - chápe význam bezpečnosti práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem - interpretuje postup při vypořádání škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance - vyjmenuje právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU	3. Pracovní právo. Pracovněprávní vztahy. Pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená. Pracovní řád, pracovní kázeň. Odpovědnost za škodu. Bezpečnost zdraví při práci. Řešení pracovních sporů a kolektivní smlouvy. Zaměstnávání cizinců.

- vysvětlí právo ES a uvede jeho prameny - vysvětlí soudní systém ES - definuje instituce EU - popíše soustavu soudů	4. Evropské právo. Právo ES a jeho prameny. Soudní systém ES. Instituce EU. Soustava soudů v ČR.
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, - vysvětlí, kde může hledat informace u této oblasti	5. Rodinné právo. Rodina a manželství. Náhradní výchova dětí.
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vyjmenuje ukládané tresty v České Republice - objasní, kdo je oběť, svědek, pachatel - chápe podstatu šikany, násilí, vydírání, korupce, lichvy	6. Trestní právo. Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých. Kriminalita páchaná mladistvými.
- definuje, co je obsahem veřejné správy a územní samosprávy - vyjmenuje základní povinnosti policie ČR a městské policie - popíše hospodaření obcí a jejich působnost - vyjmenuje základní orgány kraje	7. Správní právo. Veřejná správa. Územní samospráva.
- rozliší poslání notáře, advokáta a soudce - vlastními slovy vyjádří základní představu o předmětu autorského práva - rozliší osobnostní a majetková práva autora - určí podmínky pro udělení patentu - vyjmenuje orgány, které vykonávají kolektivní správu podle autorského práva - vyjmenuje práva, které plynou z vlastnictví ochranné známky	8. Autorská a patentová práva. Notáři, advokáti, soudci.
- chápe podstatu práva a státu - vysvětlí právní řád a jeho uspořádání a charakteristické rysy - chápe význam ochrany osobnosti	9. Právo a spravedlnost Právní stát, právní řád. Právní ochrana občanů. Právní vztahy.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
- naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - upevnit pracovní návyky jako je trpělivost, přesnost, důslednost, profesionální přístup
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládali psaní na klávesnici přesně, rozvíjeli smysl pro odpovědnost, pro pečlivou a systematickou práci.
Charakteristika učiva
Učivo zahrnuje: seznámení s používáním osobního počítače pro psaní textů, nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Na předmět technika administrativy v 1. ročníku navazuje výuka Informačních a komunikačních technologií ve 2. ročníku a výuka Obchodní korespondence ve 3. ročníku. Tyto navazující předměty již předpokládají znalost a schopnost žáků používat desetiprstovou hmatovou metodu.
Pojetí výuky
- Výuka probíhá v 1. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů. Žáci nacvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru – programu ATF (All Ten Fingers). Žáci při vyučování postupně nacvičují jednotlivé znaky klávesnice, zdokonalují se v přesnosti psaní a přitom během školního roku rostou požadavky na zvyšování rychlosti. Zároveň je dbáno na to, aby žáci nesledovali při psaní textů očima klávesnici, ale používali jen orientační hmatové výstupky na klávesách. - Důraz je kladen na nutnost procvičování probraných znaků i mimo školní vyučování ve volném čase jako součást přípravy žáků na výuku. Úspěšné zvládnutí hmatové metody vyžaduje velkou trpělivost a píli.
Hodnocení výsledků žáků
- Hodnocení probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti podle metodické příručky pro vyučování techniky administrativy. - Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost psaní. - Při známkování nehrozí subjektivní hodnocení ze strany učitele. Žák si může sám svůj výkon ohodnotit podle výsledné tabulky, která se zobrazí na obrazovce počítače po každém napsaném snímku. Výsledek přesnosti a rychlosti se porovná s předem danými požadavky, se kterými jsou žáci na počátku roku seznámeni – v tabulce přesnosti a v tabulce rychlosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Využívání předmětů oddílu komunikace ve službách směřuje k jejich rutinnímu použití při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech.

Rozvoj dalších **klíčových kompetencí**:

- personální a sociální kompetence (žák si stanoví cíle, kterých chce dosáhnout a bude na nich sám efektivně pracovat)
- občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojení základních dovedností potřebných pro rozvoj dalších aktivit)
- kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií)

Průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- Člověk a svět práce – využívání aktuálních článků a témat pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní
- Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Tento předmět má vazbu na další předměty – především na Informační a komunikační technologie a Obchodní korespondenci. Využití je však daleko širší - při zpracování referátů nebo jiných úkolů žákům dovednost psaní hmatovou metodou značně urychlí a usnadní práci ve škole i v osobním životě.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně: - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě v přiměřené rychlosti a přesnosti - ovládá psaní na číselné řadě	Základní nácvik ovládání klávesnice.
- píše s maximální přesností a rychlostí, a to i cizojazyčný text	Zvyšování přesnosti a rychlosti.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	2	2	2	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
- osvojení základního ekonomického myšlení, podpora finanční gramotnosti, pochopení základních ekonomických pojmů, - seznámení s možnostmi podnikání a právními formami podnikání, - orientace v obchodně-podnikatelských aktivitách se zaměřením na obor hotelnictví a turismus, - začlenění podniku do systému národního hospodářství a pochopení vztahu podniku k vnějšímu okolí, - znalost zdrojů financování podnikových činností, struktury finančního trhu, činnosti finančních institucí, - schopnost provést finanční rozbor hospodaření podniku a posoudit dopady fungování tržního mechanismu i hospodářské politiky státu na prostředí firmy v oblasti hotelnictví a turismu, - seznámení s funkcemi a aktivitami mezinárodních ekonomických institucí
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby se žáci zvládli orientovat v běžných hospodářských událostech a procesech, chápali ekonomické zákonitosti, dokázali se samostatně zapojit do pracovního procesu.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Ekonomika a podnikání. - výuka ekonomiky je zařazena v průběhu celého čtyřletého studia, výuka navazuje na předměty účetnictví, právo v cestovním ruchu, technika administrativy a obchodní korespondence Učivo zahrnuje oblasti: - základní ekonomické pojmy, trh a tržní mechanismus, ekonomické systémy, makroekonomický oběh a ukazatele výkonnosti ekonomiky, EU a euro; podnik, jeho založení a zrušení, podmínky podnikání a právní formy, podnikové činnosti, podnik jako součást národního hospodářství; bankovníctví, pojišťovnictví, investiční a finanční činnost firem s ohledem na specifika hotelových podniků a dalších podniků

cestovního ruchu; financování podnikových činností, finanční analýza, inflace, platební bilance a zadluženost, hospodářská politika, mezinárodní finanční instituce; marketing jako pojem, marketingové plánování a marketingový mix; management a jednotlivé části procesu řízení

Učivo vychází z RVP z oddílu Ekonomické vzdělávání.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování. Ve 3. ročníku je mimo to zařazeno zpracování získaných poznatků do projektu „Podnikatel v oboru společného stravování“, kde si žáci prakticky nacvičí založení fiktivní firmy ve svém oboru.

V rámci výuky je ve 3. nebo 4. ročníku zařazena exkurze do obchodní banky nebo jiné finanční instituce.

Při výuce je využíváno aktuálních zpráv a problémů z ekonomického dění (i jiných souvisejících oblastí) a se žáky je o problematice aktivně diskutováno.

Žáci jsou vedeni k samostatné úvaze o ekonomických jevech a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi. Jsou směřováni k tomu, aby pracovali poctivě, s vlastní seberealizací a iniciativou a zároveň nepoškozovali jiné účastníky trhu a nepodléhali korupci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně z probraného učiva minimálně 1x za čtvrtletí podle školního klasifikačního řádu.

Písemné testy jsou zařazeny po skončení jednotlivých témat.

Projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“ je hodnocen průběžně po zpracování dílčích částí projektu a na závěr jako celek za vynaloženou vlastní tvůrčí činnost a zdařilost celého produktu.

Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnosti použít nabyté poznatky v praxi. Součástí je také vlastní sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci vyjádří své myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokáží zpracovat odborná témata. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskuzí.

Klíčové kompetence:

- **komunikativní kompetence** (žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní vyučování)
- **personální a sociální kompetence** (přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při zpracování projektů, referátů a aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy, jsou schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat)
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** (osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a to i v rámci EU, dokáží využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovedou vyhodnotit výsledky hospodaření, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatel na pracovníky, umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokážou

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a možnostmi)
- **práce s informacemi** (získávají informace z otevřených zdrojů, dokáží pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

Průřezová témata:

Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (zejména při samostatném projektu zpracovávaném na počítači)

Člověk a svět práce – využívání aktuálních článků a témat, uplatnění získaných poznatků v budoucím zaměstnání

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Tento předmět má vazbu na další předměty – Právo, Účetnictví, Hotelový provoz, Informační a komunikační technologie, Obchodní korespondence, Cestovní ruch apod.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, výroba - popíše fáze hospodářského procesu, dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu, zakreslí graf hranice produkčních možností - zhodnotí vývoj životní úrovně s přihlédnutím k vývoji reálných mezd	1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky a služby, spotřeba - výroba a výrobní zdroje firmy - hospodaření a hospodářský proces - vzácnost, užitek, hranice výrobních možností - životní úroveň, reálná mzda
- definuje pojem trh, rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, vysvětlí pojem nabídka a poptávka, dokáže nakreslit a popsat jejich křivky, jakým způsobem reaguje poptávka a nabídka na působící faktory, - rozlišuje nabídku a poptávku na trzích práce, půdy a kapitálu a uvede zákonitosti na těchto trzích - vysvětlí pojem konkurence, monopol, oligopol, nekalá soutěž	2. Trh a tržní mechanismus - zboží - trh a tržní subjekty - poptávka, nabídka - cena - tržní mechanismus - konkurence

- definuje tři základní ekonomické problémy a rozliší základní ekonomické systémy – zvykový, tržní, příkazový a smíšený - rozliší základní tři ekonomické subjekty a jejich postavení v ekonomice státu - popíše makroekonomické pojmy – hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost - vysvětlí fáze hospodářského cyklu	3. Základní pojmy z makroekonomie - ekonomické systémy - ekonomické subjekty - produkt, hospodářský cyklus - inflace, nezaměstnanost
- vysvětlí princip fungování osobního rozpočtu i rozpočtu domácností - rozliší základní příjmy a výdaje domácností - rozpozná jednotlivé druhy majetku a závazků domácností - navrhne vhodný způsob řešení deficitu domácího rozpočtu - zná základní práva spotřebitele a rozpozná triky obchodníků	4. Osobní finance - osobní rozpočet - rozpočet domácností - majetek a závazky domácnosti - řešení deficitu domácího rozpočtu - ochrana spotřebitele
2. ročník	
- vysvětlí, co je podnik a podnikání, charakterizuje znaky podniku – právní subjektivita, obchodní jméno, organizační struktura - charakterizuje pojem náklady, výnosy a rozčlení je podle druhů, vypočítá hospodářský výsledek podniku v členění na provozní, finanční a mimořádný, dokáže vypočítat bod zvratu - stanoví výslednou cenu výrobku na základě kalkulačního vzorce - vysvětlí pojmy fyzická osoba a právnická osoba, obchodní rejstřík, živnostenský rejstřík - definuje předpoklady založení a možnosti zániku podniku, objasní pojmy sanace, likvidace, konkurz - orientuje se v druzích živností, v právních formách podnikání – charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti, státní podnik, družstvo i ostatní formy podnikání - vysvětlí pojmy akcie, dividenda, nominální a tržní hodnota akcie	1. Podnik - podnikání a podnik - náklady a výnosy podniku - bod zvratu - kalkulace ceny výrobku - znaky podniku - založení a vznik podniku - zrušení a zánik podniku - právní formy podnikání – živnostenské podnikání, obchodní společnosti, státní podnik, družstvo, ostatní formy podnikání
- rozliší dlouhodobý a oběžný majetek, uvede příklady, vypočte odpisy dlouhodobého majetku, vysvětlí pojem pohledávky a závazky - obsáhne jednotlivé zásobovací činnosti, vypočítá spotřebu, časovou, naturální i finanční normu zásob, zvládá postup převzetí materiálu na sklad, reklamace, vyplní dodací list, příjemku, výdejku, skladovou kartu, fakturu, zdůvodní inventarizaci a vyhodnotí fyzickou inventuru na skladě (manko, přebytek)	2. Podnikové činnosti - druhy činností a jejich vzájemná návaznost - majetek podniku a jeho členění - zdroje financování majetku a jejich členění - zásobovací činnost - investiční činnost

- vysvětlí investiční činnost a opotřebení majetku, spočte efektivnost investiční činnosti - rozčlení kategorie zaměstnanců, uvede pracovní podmínky v souladu se zákoníkem práce, náležitosti pracovní smlouvy a možnosti skončení pracovního poměru, druhy a součásti mzdy, vypočítá čistou mzdu pracovníka, zdůvodní motivaci, péči o zaměstnance - uvede členění výrobního procesu, zjistí časový fond výrobního zařízení - vysvětlí výhody a nevýhody použití vlastních a cizích zdrojů pro finanční řízení - vypočte hodnotu majetku a zdrojů jeho financování a podíl jednotlivých složek - vysvětlí pojem leasing, faktoring, forfaiting, dotace	- personální činnost - zákoník práce - hlavní činnost - odbyt - finanční činnost - financování podnikových činností - řízení a informace
- vysvětlí vztah podniku k jiným subjektům a jejich vzájemné ovlivňování (živnostenský úřad, finanční úřad, správa sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovny, konkurenční podniky) - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU	3. Podnik jako součást národního hospodářství - národní hospodářství, subjekty působící v národním hospodářství, okolí podniku - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU
3. ročník	
- vysvětlí podstatu bankovního systému a různé druhy systémů (jednostupňový – dvoustupňový, univerzální – oddělený – smíšený model) - charakterizuje bankovní systém ČR v kontextu historického vývoje - vysvětlí úlohu ČNB v rámci národního hospodářství, její úkoly, činnosti, nástroje - vysvětlí úlohu obchodních (komerčních) bank v ekonomice, popíše jednotlivé druhy bank - charakterizuje jednotlivé bankovní obchody v členění na aktivní, pasivní a neutrální	1. Bankovníctví - bankovní systémy a jejich členění - bankovní systém ČR - Česká národní banka - obchodní banky - bankovní obchody a jejich druhy
- vysvětlí vývoj peněz v kontextu vývoje lidské společnosti - objasní funkce peněz a jejich jednotlivé druhy, měření množství peněz v ekonomice pomocí peněžních agregátů - definuje platební styk v členění na hotovostní a bezhotovostní, objasní jednotlivé služby bank v oblasti platebního styku, rozliší specifika zahraničního platebního styku - charakterizuje platební karty jako jeden z nejrozšířenějších nástrojů platebního styku	2. Peníze a platební styk - historický vývoj peněz - funkce a podstata peněz - formy peněz - platební styk (hotovostní, bezhotovostní, zahraniční), platební karty
- rozumí základním pojmům z oblasti pojišťovnictví - vysvětlí základní principy fungování pojišťoven - charakterizuje základní druhy pojištění, rozumí obsahu pojistné smlouvy, vysvětlí pojem bonus, malus, spoluúčast, výluky z pojištění	3. Pojišťovnictví - základní pojmy z oblasti pojišťovnictví - základní druhy pojištění a jejich charakteristika

	- pojistná smlouva a její obsah
- vysvětlí základní principy investování - popíše základní vlastnosti investic (výnosnost, riziko, likvidita) a vztahy mezi nimi - popíše princip fungování portfoliových investic, charakterizuje základní druhy cenných papírů, navrhne možnosti pro investování firem a jejich specifika - navrhne možnosti pro investování domácností a jejich specifika	4. Investiční rozhodování - investování jako pojem - základní vlastnosti investic - investiční portfolio - cenné papíry a jejich druhy - investování firem, investování domácností
- vysvětlí podstatu fungování burz a jednotlivé druhy burz - charakterizuje BCPP, orgány, principy a pravidla obchodování - charakterizuje RMS, principy a pravidla obchodování - vysvětlí podstatu burzovních indexů včetně pojmů „bull“ a „bear“ v souvislosti s burzovním trhem	5. Burzovníctví - znaky burzy, členění burz, burzovníctví v České republice - Burza cenných papírů Praha - RM – systém - burzovní indexy
- definuje podmínky pro provozování směnářské činnosti - rozliší jednotlivé druhy směnářen - vysvětlí pojem měnový kurz a druhy kurzů - vybere z kurzovního lístku vhodný kurz pro danou směnu	6. Směnářská činnost - podmínky pro provozování směnářské činnosti, směnárny a jejich druhy - kurzovní lístek, kurzy – druhy - systémy kurzů, kurzové přepočty
- vysvětlí, co je marketing, charakterizuje jednotlivé marketingové koncepce a rozliší je - zná nástroje marketingu, provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - na příkladu ukáže prodejní cesty, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - sestaví marketingový mix, použije nástroje podpory prodeje, posoudí dopady publicity - zhodnotí význam rozšiřujících nástrojů marketingového mixu ve službách	7. Marketing - pojem marketing - základní marketingové koncepce - marketingový plán - SWOT analýza - průzkum trhu - marketingový mix a jeho jednotlivé části (produkt, cena, distribuce, propagace) - rozšířený marketingový mix
- provede výzkum trhu a rozhodne o uchopení podnikatelské příležitosti	8. Projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“

- založí fiktivní firmu, vyřídí si potřebné náležitosti potřebné pro zahájení podnikatelské činnosti - provede podnikatelský záměr a rozpočet - zvládne ohlášení živnosti, zaregistrování se na finančním úřadě - rozhodne o způsobu financování podnikatelské činnosti	<i>vytvoření fiktivní firmy v oboru společného stravování zahrnuje tyto složky:</i> - podnikatel – volba oboru podnikání - zahájení podnikání, volba právní formy - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet
4. ročník	
- vysvětlí pojem finanční analýza - vyjmenuje uživatele finanční analýzy - objasní způsoby provádění finanční analýzy - orientuje se ve zdrojích pro provedení finanční analýzy a dokáže je využít při výpočtu ukazatelů rentability, likvidity, stability a aktivity - popíše metody finanční analýzy - na základě vypočítaných ukazatelů zhodnotí finanční zdraví firmy	1. Finanční analýza - princip finanční analýzy - zdroje informací pro finanční analýzu - uživatele informací z finanční analýzy - základní finanční výkaz jako podklad pro finanční analýzu - likvidita, rentabilita, aktivita - zadluženost a další ukazatele - příklady výpočtu ukazatelů
- vysvětlí pojem management - charakterizuje profil manažerů a jejich členění a funkce ve firmách - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry	2. Management - pojem management - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola
- charakterizuje strukturu národního hospodářství a činitele ovlivňující jeho úroveň - vysvětlí hrubý domácí produkt - objasní jednotlivé fáze hospodářského cyklu - vysvětlí pojem inflace a její druhy, příčiny, posoudí dopady inflace	3. Makroekonomie - základní pojmy z makroekonomie - národní hospodářství a jeho struktura - produkt – charakteristika, členění, způsoby výpočtu

- vysvětlí pojem nezaměstnanost, členění nezaměstnanosti, důsledky nezaměstnanosti pro společnost - objasní podstatu a členění platební bilance - znázorní a vysvětlí magický čtyřúhelník	- hospodářský cyklus - inflace, nezaměstnanost - platební bilance - magický čtyřúhelník
- posoudí úlohu státu v tržní ekonomice, srovná úlohu malých a velkých firem - určí cíle a nástroje hospodářské politiky ve vztahu k cestovnímu ruchu - vyzná se v monetární politice, objasní význam a postavení centrální banky - vypočte daň z příjmu, výši odvodu DPH, spočte odvody na zdravotní a sociální pojištění - vysvětlí životní minimum a fungování sociální politiky státu - popíše nástroje zahraničně-obchodní politiky - rozezná nekalou soutěž a možnosti ochrany drobných podnikatelů a spotřebitelů ze strany státu	4. Hospodářská politika - tržní selhání a stát - hospodaření státu – státní rozpočet - cíle a nástroje hospodářské politiky - monetární politika - fiskální politika - zahraničněobchodní politika - sociální politika - protimonopolní politika
- rozumí základním pojmům z oblasti daní (předmět, základ, subjekt, poplatník, plátce, sazba daně, zdaňovací období, správce daně) - rozliší daně přímé a nepřímé ve vztahu k daňové soustavě ČR - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně z daňové soustavy ČR	5. Daně - základní pojmy z oblasti daní - daňová soustava ČR - charakteristika jednotlivých nepřímých daní - charakteristika jednotlivých přímých daní
- objasní potřebu mezinárodního obchodu - vysvětlí, jak se mezinárodní obchod člení - popíše bariéry mezinárodního obchodu, zhodnotí problematiku celnictví	6. Mezinárodní obchod - podstata, příčiny vzniku - členění, protekcionismus a jeho formy
- objasní význam a fungování mezinárodních měnových institucí - posoudí vliv EU na rozvoj národního hospodářství	7. Mezinárodní finanční instituce - Mezinárodní měnový fond - skupina Světové banky - Banka pro mezinárodní platby - Evropská unie

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ÚČETNICTVÍ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	3	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je, aby žáci pochopili podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení a kontrolu firem a jeho význam pro další subjekty v národním hospodářství. Žáci si mají osvojit základní systém znalostí a dovedností v oblasti zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Výchovná stránka předmětu spočívá zejména v pěstování morálně volných vlastností jako poctivost, svědomitost, pečlivost, dodržování platných zákonů.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci prováděli účetnictví pečlivě a odpovědně, aby kontrolovali výsledky své práce a nedopouštěli se podvodů, zpronevěry nebo korupčního jednání.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Ekonomika a podnikání. Učivo zahrnuje problematiku finančního účetnictví, jeho právní úpravu, základní strukturu účetnictví až po účetní uzávěrku a závěrku a její interpretaci a význam. Pozornost je věnována rovněž jiným způsobům prokazování základu daně z příjmu, zejména daňové evidenci. Učivo navazuje na základy ekonomiky podniku a Obchodní korespondenci, Právo v podnikání a další.
Pojetí výuky
Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Týdenní hodinová dotace je tři vyučovací hodiny, tedy ročně 96 hodin ve třetím ročníku, přibližně 72 hodin ve čtvrtém ročníku. Vzhledem k uvedenému časovému rozsahu je učivo pojato jednoduše, s dostatečnou hloubkou v jednotlivých okruzích účtování. Ve druhém pololetí čtvrtého ročníku musí výuka probíhat v dělených třídách z důvodu výuky účetního počítačového programu. Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, samostatné řešení zadaných úloh, využívání informačních technologií. Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických předmětů v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a samostatnosti při řešení úloh.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků výuky zejména formou ústního a písemného zkoušení, průběžně po celé období. Do hodnocení rovněž bude zahrnována aktivita a pozornost žáka při výuce, zájem a samostatnost při řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Dominantními tématy jsou "Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a ICT". Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získaných kompetencí při řešení problémů v praktickém životě, ve svém budoucím povolání, případně samostatném podnikání. Výukou počítačového programu získají i potřebné dovednosti v oblasti informačních technologií. Výuka musí směřovat i k dalšímu důležitému průřezovému tématu "Člověk a životní prostředí". Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - rozvoj občanských kompetencí: - odpovědnost, samostatnost, aktivita, dodržování zákonů, jednání v souladu s morálními principy, zájem o politické a hospodářské dění u nás i ve světě, kritické myšlení Rozvoj klíčových kompetencí: - sociální a personální kompetence - týmová práce, přijímat a odpovědně plnit úkoly, schopnost adaptovat se na měnící se podmínky, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, - komunikativní kompetence - srozumitelně, souvisle a přesně formulovat myšlenky, diskutovat, přijímat odlišné názory práce s informacemi z různých zdrojů - kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti Rozvoj odborných kompetencí: využívat ekonomických informací k řízení, vést podnikovou účetní agendu, dokumentaci a evidenci majetku, umět vyhodnotit výsledky hospodaření firmy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
3. ročník	
Žák/žákyně - vysvětlí obsah účetnictví a jeho význam - uvědomuje si důležitost právní úpravy a způsoby evidence podnikatelské činnosti (daňová evidence a účetnictví)	1. Obsah a význam účetnictví - právní úprava účetnictví a její význam - podstata, význam a funkce účetnictví - povinnost vedení účetnictví - finanční a manažerské účetnictví
- vysvětlí význam účetních dokladů v účetnictví - člení a přiřadí účetní doklady k jednotlivým účetním případům - vyjmenuje náležitosti účetních dokladů a jejich obsah - ovládá praktické vyhotovení účetních dokladů - vysvětlí zásady oprav účetních dokladů, opravu prakticky provede	2. Účetní doklady - význam účetních dokladů a jejich druhy - náležitosti a vyhotovení účetních dokladů - obsah účetních dokladů - oběh účetních dokladů v podniku

- vysvětlí obsah probíraných pojmů - klasifikuje jednotlivé skupiny majetku a zdrojů - vysvětlí význam inventarizace, druhy inventury a praktické provádění podle jednotlivých druhů majetku	3. Majetek podniku a zdroje financování majetku - členění majetku a charakteristika jednotlivých skupin majetku - inventarizace majetku a závazků
- má dvojí pohled na zobrazení majetku - správně klasifikuje jednotlivá aktiva a pasiva - prakticky sestaví z jednotlivých položek rozvahu - vysvětlí podstatu bilančního principu - pochopí podstatu rozvahových změn	4. Rozvaha - funkce a obsah rozvahy - členění aktiv a pasiv v rozvaze v návaznosti na platné účetní standardy, druhy rozvah, rozvahový den, rozvahová položka a stav, - bilanční princip, rozvahové změny
- definuje účet jako základ účetního systému - objasní nutnost sledování stavu a pohybu rozvahových položek na účtech - rozloží rozvahu na účty, tj. otevře účetnictví - vysvětlí zásady účtování na rozvahových účtech, umí určit obraty stran a zůstatky na účtech - uzavře účty; odůvodní změny rozvahových položek na základě jednotlivých účetních případů - vysvětlí princip podvojného a souvztažného účetního zápisu - utvoří podvojný zápis – změnu dvou položek - zdůvodní význam syntetické a analytické evidence - vysvětlí podstatu vzniku nákladů a výnosů - účtuje na výsledkových účtech - vysvětlí význam a strukturu sestavení výsledovky, zjišťuje hospodářský výsledek	5. Účet - podstata a forma, druhy účtů - rozvahové účty, otevření, běžné účtování, uzavření, obraty a zůstatky na účtech - rozložení rozvahy do účtů - podvojný a souvztažný zápis - syntetická a analytická evidence - výsledkové účty - účty nákladů a výnosů – zásady účtování - výsledovka, zjištění hospodářského výsledku a návaznost na rozvahu
- orientuje se v účtové osnově a prakticky ji používá - vysvětlí číselné označování tříd, skupin a účtů - sestaví účtový rozvrh a vysvětlí jeho význam	6. Účtová osnova a účtový rozvrh - charakteristika účtové osnovy, účet - účtová třída, účtová skupina, účtový rozvrh
- vymezí zjednodušený a plný rozsah vedení účetnictví - objasní význam a nezbytnost kontrolních prvků účetnictví - provádí časový a systematický zápis, vysvětlí vztahy mezi nimi - vyjmenuje druhy účetních knih a vysvětlí formu jejich vedení	7. Účetní technika - rozsah vedení účetnictví - kontrolní prvky účetnictví - účetní zápisy, účetní knihy a jejich formy
- účtuje základní účetní operace na rozvahových a výsledkových účtech	8. Souvislý účetní příklad

	- souvislý příklad účtování na rozvahových a výsledkových účtech
- objasní rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením - vysvětlí podstatu účtování na účtu „Pokladna“ včetně vyhotovení příjmového a výdajového pokladního dokladu, rozliší manko a přebytek v pokladně - sestaví výčetku pokladní hotovosti a zaúčtuje inventarizační rozdíly - účtuje o zálohách poskytnutých z pokladny - vysvětlí význam účtu „Peníze na cestě“ a účtuje na něm - definuje pojem „ceniny“ a účtuje o nich - vysvětlí význam zřízení bankovního účtu pro účetní jednotku - účtuje o pohybu peněz na BÚ na základě výpisu z BÚ, vyplní příkaz k úhradě - vysvětlí schéma účtování na účtech krátkodobých bankovních úvěrů, jejich poskytnutí, splacení včetně úroků z úvěru	9. Účtování na finančních účtech - účtování pokladní hotovosti včetně inventarizace pokladny - účtování záloh poskytnutých z pokladny - účtování cenin včetně inventarizace - účtování na bankovních účtech - účtování krátkodobých bankovních úvěrů - účet peníze na cestě
- klasifikuje přijatou a vydanou fakturu a rozliší účtování o pohledávce nebo o závazku - posoudí přijatou či poskytnutou zálohu jako závazek či pohledávku a umí zálohu zúčtovat s přijatou (vydanou) fakturou	10. Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku - účtování pohledávek za odběrateli - účtování závazků vůči dodavatelům - účtování přijatých a poskytnutých záloh
- vysvětlí základní pojmy ze mzdové oblasti a jejich obsah - vypočítá pojistné, zálohu na daň (i roční daňovou povinnost) - vypočítá částku čisté mzdy a částku k výplatě, uvedené položky zaúčtuje	11. Účtování mezd - vymezení jednotlivých mzdových složek - mzdové výpočty, účtování mezd
- klasifikuje jednotlivé druhy daní - účtuje o daních přímých jako nákladu a závazku - účtuje o DPH, rozlišuje vstup, výstup, vlastní daňovou povinnost, nadměrný odpočet - účtuje o spotřební dani u domácího výrobce	12. Účtování daní - základní informace o daních přímých a nepřímých a jejich charakteristika - účtování daní nepřímých, zejména DPH - účtování daní přímých
4. ročník	
- účtuje dosud probírané okruhy na praktických příkladech	1. Praktické příklady - dosud probrané okruhy účtování

- vymezí, které položky tvoří materiál, zboží a výrobky - objasní význam dodacího listu i faktury - vysvětlí oceňování v jednotlivých případech - vyhotoví účetní doklady – příjemku, výdejku, převodku a skladní kartu - stanoví skutečnou pořizovací cenu materiálu a zboží - účtuje ve správných cenách o výrobcích, - zjistí hospodářský výsledek z prodeje zboží a výrobků - účtuje o zásobách způsobem „A“ (u plátce i neplátce DPH), účtuje o zásobách způsobem „B“ - vysvětlí rozdíly mezi účtováním způsobem „A“ a „B“, jejich výhody a nevýhody	2. Účtování zásob - charakteristika jednotlivých druhů zásob - oceňování zásob - účtování o pořízení materiálu, zboží a výrobcích způsobem „A“ - inventarizační rozdíly u zásob - uzávěrkové operace u zásob - účtování o materiálu, zboží a výrobcích způsobem „B“
- klasifikuje dlouhodobý majetek - účtuje o jeho pořízení, stanoví skutečnou pořizovací cenu - účtuje o zálohách na DM, o darování majetku - vysvětlí význam odpisů pro podnik - rozliší význam účetních a daňových odpisů - odpisy vypočítá a účtuje o nich - účtuje o vyřazení majetku	3. Účtování dlouhodobého majetku - vymezení jednotlivých druhů majetku - evidence DHM, - oceňování DHM - účtování o pořízení DHM nákupem i ostatními způsoby - účtování o zálohách při pořízení DM - odpisy DHM a jejich účtování, vyřazení DM
- rozliší jednotlivé nákladové a výnosové druhy - vysvětlí obsah pojmu náklad a odliší jej od výdaje - účtuje běžné nákladové druhy - vysvětlí obsah pojmu výnos a odliší jej od příjmu, účtuje běžné výnosové druhy - účtuje na účtech časového rozlišení	4. Účtování nákladů a výnosů - členění nákladů a výnosů a jejich charakteristika, zásady účtování - odlišení nákladů a výdajů, výnosů a příjmů - časové rozlišení nákladů a výnosů
- vysvětlí podstatu vzniku dohadných položek - rozliší jednotlivé druhy - účtuje o dohadných položkách	5. Dohadné položky - podstata účtování dohadných položek - druhy dohadných položek a jejich účtování
- vysvětlí princip fungování rezerv - rozliší jednotlivé druhy rezerv - rozumí pravidlům pro tvorbu daňových rezerv - účtuje o rezervách	6. Rezervy - princip fungování rezerv - členění rezerv a rozdíly mezi nimi - účtování o rezervách zákonných i ostatních
- vysvětlí podstatu tvorby opravných položek	7. Opravné položky

- rozliší zákonné a účetní opravné položky - účtuje o opravných položkách pro jednotlivé druhy majetku	- princip fungování, účtování o opravných položkách pro jednotlivé druhy majetku
- vysvětlí, jak vznikají jednotlivé složky vlastního kapitálu - rozliší jednotlivé druhy kapitálových účtů - rozumí zvláštnostem účtování na těchto účtech - účtuje o zvýšení či snížení základního kapitálu - účtuje o rozdělení zisku nebo úhradě ztráty	8. Kapitálové účty - vznik základního kapitálu a účtování o základním kapitálu - charakteristika jednotlivých účtů, oceňování, specifika účtování - účtování o rozdělení zisku nebo úhradě ztráty
- uvědomuje si význam všech operací při účetní uzávěrce - zjednodušeně vyčíslí základ daně z příjmu a vypočítá daňovou povinnost - posoudí daň z příjmu jako nákladovou položku a umí ji zaúčtovat - zjistí konečné zůstatky a převede je na příslušné konečné účty - zjistí HV a zaúčtuje ho, otevře účty v příštím období - účtuje o rozdělení zisku a úhradě ztráty	9. Účetní uzávěrka - etapy účetní uzávěrky - zjištění hospodářského výsledku a jeho zaúčtování na konečných účtech - výpočet daňového základu a zjištění daňové povinnosti; bilanční kontinuita
- vysvětlí základní složky závěrky - orientuje se v položkách jednotlivých výkazů - vyjmenuje obsah příloh včetně fakultativních výkazů (cash flow a změny základního kapitálu) - rozliší, který podnik má povinný audit účetní závěrky	10. Účetní závěrka - základní složky závěrky - uspořádání položek aktiv a pasiv v rozvaze - uspořádání nákladů a výnosů ve výkazu zisků a ztrát, HV a jeho druhy - příloha a její obsah, audit
- vysvětlí rozdíly mezi možnostmi prokazování základu daně z příjmu u FO - vyjmenuje kritéria, kdy FO musí vést účetnictví - vysvětlí základní odlišnosti daňové evidence od účetnictví - eviduje jednotlivé příjmy a výdaje v peněžním deníku a daňově je rozliší - eviduje průběžné položky a DPH - vede i ostatní povinnou evidenci (pohledávky, závazky, DM, zásoby, mzdy, DPH atd.) - vypočítá z údajů v deníku a další evidence základ daně a daň z příjmu pro FO	11. Daňová evidence - možnosti prokazování základu daně z příjmu u FO podnikatelů - vedení daňové evidence a její charakteristika - deník příjmů a výdajů, průběžné položky - evidence majetku a závazků
- v praktickém souvislém příkladu uplatní dosud získané kompetence v souvislostech, účtuje v účetních knihách, které otevírá a přes výpočet základu daně a zaúčtování daňové povinnosti i uzavírá, z údajů získaných na konečných účtech sestaví závěrkové bilance	12. Souvislý příklad vedení účetnictví

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	5	3	0	0	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně – ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů, základními druhy strojů a zařízení a organizací a řízením chodu výrobního střediska.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili ohleduplnosti, odpovědnosti, uměli pracovat v kolektivu, pracovali pečlivě, svědomitě, hospodárně a dodržovali pravidla BOZP.
Charakteristika učiva
Výuka tohoto předmětu je rozdělena na odborně teoretickou část a odborně praktickou část uskutečňovanou formou praktických cvičení v 1. i 2. ročníku. V 1. ročníku se žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny práce, vybavením odborných učeben, nákupem a hospodárným využíváním surovin a následným vyúčtováním, zpracováním surovin různými technologickými způsoby. Umí sestavit a samostatně vyrobit jednoduché menu s moderní úpravou na daném inventáři. Ve 2. ročníku žáci připraví pokrmy pro slavnostní příležitosti, dietní pokrmy, jídla cizích kuchyní, ovládají organizaci a řízení výrobního střediska. Dvouleté studium tohoto předmětu je zakončeno závěrečným banketem nebo rautem, při němž žáci předvedou získané kompetence (organizace, kalkulace, příprava pokrmů, servis s využitím moderních trendů. Předmět úzce navazuje na předměty Technika obsluhy a Teorie výroby. V praktické části se teoretické poznatky žáků prohlubují praktickým procvičováním a vytvářejí kompetence nezbytné pro navazující předmět Praxe.
Pojetí výuky
Výuka probíhá v 1. ročníku 5 hodin týdně (tj. 165 hodin), ve 2. ročníku 3 hodiny týdně (tj. 99 hodin) Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, využívání základních matematických metod, učitel – konzultant, samostatné řešení modelové situace.
Hodnocení výsledků žáků
Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je v 1. ročníku zakončena přípravou jednoduchého menu, ve 2. ročníku složitým menu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Personální a sociální: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Průřezové téma: Člověk a svět práce: zorientovat žáky ve světě práce, seznámit je s alternativami profesního uplatnění.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se tyto zásady aplikovat v praxi - seznámí se s vybavením odborných učeben - ovládá administrativní činnosti spojené s výrobou - seznámí se s organizací práce - chová se hospodárně - seznámí se s návodem a obsluhou různých strojů a přístrojů	Úvod. Seznámení s vybavením odborné učebny. Zásady hygieny a bezpečnosti práce. Normování, základy administrativy. Organizace práce v odborné učebně při přípravě pokrmů a výdeji pokrmů.
- seznámí se s přípravou na předběžnou úpravu - ovládá techniky krájení - zvládá a porozumí vhodnosti předběžné úpravy, dodržuje hygienické předpisy	Předběžná úprava potravin. Omývání, krájení, dělení, plnění, mletí. Předběžná úprava ryb, drůbeže a zvěřiny.
- rozeznává vhodný inventář k přípravě různých technologických postupů - zdůvodní technologické ztráty při různých úpravách - vysvětlí zásady racionální výživy	Základní tepelné úpravy potravin. Vaření, dušení, pečení, smažení. Praktické cvičení.
- zachází hospodárně se svěřenými surovinami - ovládá technologické postupy	Zpracování zeleniny a brambor. Dělení, význam ve výživě.

	Příprava pokrmů. Praktické cvičení.
- využívá suroviny vhodné pro racionální výživu - vhodně kombinuje ovoce s obilovinami - zvládá zpracování surovin technologickými postupy i konzervací	Zpracování obilovin a ovoce. Dělení, způsoby zpracování. Použití v kuchyni. Příprava pokrmů. Praktické cvičení.
- kombinuje vhodně luštěniny s plnohodnotnými bílkovinami a kyselými potravinami - předběžně upraví pokrm, a tím ovlivní jeho stravitelnost	Zpracování luštěnin. Význam pro výživu. Úprava pokrmů. Praktické cvičení.
- řeší hygienické a skladovací podmínky potravin - využívá základní suroviny v kombinaci s ostatními potravinami - orientuje se v nabídce mléčných výrobků a jejich využití	Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec. Nákazy, skladování. Základní průmyslové využití. Pokrmy z hlavní surovinou – mléko, tvaroh, sýry, vejce. Praktické cvičení.
- vytvoří harmonický celek přílohy a hlavního pokrmu po stránce chuťové i vzhledové - ovládá gramáž jedné porce - zvládá moderní úpravu příloh a doplňků na inventáři	Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům. Z brambor, rýže, těstovin, luštěnin, mouky, zeleniny, gramáž. Příprava pokrmů z těchto surovin. Praktické cvičení.
- dokáže k přípravě použít dříve probrané suroviny - kombinuje vhodně suroviny - rozlišuje technologické úpravy v závislosti na požadavcích racionální výživy - uvaří krajové speciality	Bezmasé pokrmy. Z brambor, zeleniny, obilovin, vajec, sýrů, luštěnin, hub, těstovin, moučné pokrmy. Praktické cvičení.
- připraví jednoduché studené předkrmy - orientuje se v nabídce a kvalitě surovin - podává předkrmy na vhodném inventáři a zdobí je	Jednoduché studené předkrmy. Saláty, z vajec, sýra, uzenin, zeleniny, ovoce Výroba, úprava na talířích a zdobení. Praktické cvičení.
- orientuje se v základních druzích polévek - ovládá rozdíl mezi vložkou a zavářkou - připraví daný typ polévky včetně kalkulace	Polévky. Význam, druhy, vývary, vložky a zavářky. Bílé, hnědé, přesnídávkové, zdravotní, zvláštní.

- charakterizuje polévky a vhodnost jejich zařazení do menu	Způsoby zahušťování a zjemňování. Praktické cvičení.
- zvýší vhodnými omáčkami chutnost a výživnost pokrmů - orientuje se v základních druzích omáček - využívá i studené omáčky a dipy - prakticky ovládá přípravu omáček	Omáčky. Význam, dělení. Základní, bílé, hnědé, jemné, studené. Praktické cvičení.
- rozliší základní druhy mas, jejich odležení a veterinární označení - rozliší použití jednotlivých částí masa v kuchyni - ovládá předběžnou přípravu masa - vysvětlí způsoby úpravy hovězího masa	Maso jatečných zvířat – význam a odležení. Hovězí. Použití částí pro tepelnou úpravu. Úprava pokrmů z masa a vnitřností. Praktické cvičení.
- vysvětlí použití masa pro dietní stravování - rozlišuje použití jednotlivých částí masa v kuchyni - zvládá všechny technologické úpravy tohoto masa - dokáže zvýraznit chuť masa vhodnými doplňky	Telecí. Dělení. Použití jednotlivých částí. Úpravy pokrmů a vnitřností. Praktické cvičení.
- využívá všechny části včetně vnitřností - používá všechny tepelné úpravy - dokáže moderním způsobem snížit vysokou energetickou hodnotu tohoto masa - využívá úpravy uzeného masa	Vepřové. Dělení. Použití jednotlivých částí. Úprava pokrmů a vnitřností, uzené maso. Praktické cvičení.
- uvede zásady podávání skopového masa - vhodně kombinuje s různými druhy koření - dokáže je vhodně upravit na inventář a doplnit přílohami	Skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí. Dělení. Úprava pokrmů. Praktické cvičení.
- ovládá všechny technologické postupy - využívá méně hodnotných částí mas k přípravě pokrmů - rozlišuje stupně hrubosti mletí, různé tvary - formuluje hygienické předpisy pro zpracování mletého masa	Mleté maso. Hygiena, zpracování. Úprava pokrmů všemi technologickými postupy. Praktické cvičení.
- vysvětlí způsoby skladování a využívá jej - připravuje pokrmy ze sladkovodních i mořských ryb všemi technologickými způsoby	Pokrmy z ryb. Složení masa.

	Úprava pokrmů z ryb sladkovodních i mořských. Vhodné přílohy a doplňky. Praktické cvičení.
- ovládá několik druhů nádivek - připravuje pokrmy všemi technologickými způsoby - orientuje se v nabídce konvenience food, dodržuje hygienické předpisy při přípravě drůbeže	Pokrmy z drůbeže. Dělení. Úprava pokrmů. Vhodnost pro výživu. Praktické cvičení.
- zvládá způsoby nakládání do marinád - formuluje dělení zvěřiny - připravuje pokrmy vhodnými technologickými způsoby - vhodně kombinuje pokrmy s přílohou	Pokrmy ze zvěřiny. Dělení. Úprava pokrmů pernaté, srstnaté, vysoké a nízké různými technologickými způsoby. Příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí.
2. ročník	
- upravuje je samostatně na talíř - kombinuje několik výrobků od stejné základní suroviny na mísu a moderně zdobí	Studená kuchyně. Složité saláty, aspiky, galantiny, pěny, paštiky, obložené chlebičky, kanapky. Praktické cvičení.
- rozlišuje rozdíl mezi jídelním lístkem a menu - charakterizuje vhodné pokrmy a jejich kombinace s přílohami - dodržuje pořadí pokrmů a grafický vzhled, samostatně vytváří jídelní lístky	Gastronomická pravidla. Jídelní lístky, menu. Vhodné pokrmy. Praktické cvičení.
- připraví pokrmy ze všech druhů mas - zdůvodní vhodnost částí mas pro pokrmy na objednávku - dokáže k nim přiřadit vhodné přílohy a esteticky je upravit na vhodný inventář - připravuje pokrmy v papilotě, alobalu, na grilu	Pokrmy na objednávku. Technika přípravy – papilota, gril, alobal. Jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina, vnitřnosti Praktické cvičení.
- připraví základní druhy těst - využívá vědomosti při přípravě jednoduchých moučníků - vysvětlí kombinaci těst s ovocem a mléčnými výrobky	Jednoduché moučníky Kynuté, plundrové, piškotové, listové, odpalované, linecké, lité, tvarohové těsto. Praktické cvičení.
- ovládá přípravu speciálních moučníků z méně známých těst - využívá krémy, pudinky a zmrzliny k ostatním moučníkům	Speciální moučníky a zmrzliny. Cukrářské výrobky, dorty, krémy a ostatní

- popíše přípravu flambování - odlehčí krémy i dezerty a vhodně doplní ovocem - dokáže vytvořit jednoduché ozdoby z cukru a čok	složitě moučníky. Lehké moučníky zařazované do menu. Použití ovoce a zmrzliny do moučníků. Praktické cvičení.
- dokáže reagovat na požadavky složité obsluhy - popíše vhodnost speciálního inventáře - vytvoří vlastní kalkulaci dle gastronomických požadavků	Speciální pokrmy. Polévky studené, speciální, na objednávku, národní, dietní. Složité omáčky. Praktické cvičení.
- vysvětlí vhodnost potravin na teplé předkrmy, zařadí do menu - připraví lehké a atraktivní předkrmy - seznámí se s méně známými druhy zeleniny	Teplé předkrmy. Z vajec, sýrů, zeleniny, masa, ryb. Ragú, soté, haše. Praktická cvičení.
- vyjmenuje způsoby marinování sladkovodních i mořských ryb - využívá konvence food - ovládá úpravy všemi technologickými způsoby - vysvětlí moderní úpravu na lávovém kameni - připraví koryše, plody moře, žáby	Speciální úprava ryb a darů moře. Plněné, marinované, mořské ovoce, koryši, měkkýši, lasturovci. Způsoby úpravy a vhodnost příloh. Praktické cvičení.
- připraví typické zahraniční a národní pokrmy. - prakticky si vyzkouší všechny typické pokrmy kuchyní evropských, asijských, amerických	Cizí kuchyně. Typické pokrmy dané kuchyně. Technologické zásady přípravy. Praktické cvičení.
- charakterizuje základní druhy a označení diet, na jejich základě připraví pokrmy a nápoje - rozlišuje použití surovin a postupů - prakticky si žáci vyzkouší typické pokrmy a způsoby přípravy pro danou dietu	Dietní pokrmy. Vhodné pokrmy na danou dietu.
- navrhuje nabídku pokrmů dle zadaného tématu, konzultuje své návrhy s učitelem - připravuje kalkulace dané i vlastní a samostatně připraví pokrmy a upraví je na vhodný inventář, dbá na hospodárnost a dodržuje hygienu a bezpečnost práce - prezentuje své výrobky, provádí zhodnocení a vyúčtování	Sestavení nabídky pokrmů závěrečného rautu. (banketu)

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA OBSLUHY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	2	0	0	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je seznámit studenty s historií gastronomie, inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a způsoby obsluhy včetně organizace práce; poskytnout jim vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka techniky obsluhy a služeb směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, dodržovali zásady BOZP, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své práce.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie v RVP. V prvním ročníku se seznamují žáci s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečností práce a hlavně hygienou práce. Výuka je doplněna o praktické vyučování, žáci se seznámí s jednoduchou obsluhou ve školních prostorách. V druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, praktickou i teoretickou přípravu. Dvouleté studium tohoto předmětu žáci završují projektovými společenskými akcemi pro rodiče, sponzory a odbornou a širokou veřejnost, při kterých předvedou některé ze získaných kompetencí. Předmět je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentace gastronomických firem, odbornými exkurzemi a odbornými kurzy. Předmět navazuje na Techniku přípravy pokrmu a Techniku odbytu.
Pojetí výuky
Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních medií, využívání veškerého inventáře, učitel – konzultant, krizové situace a jejich řešení, samostatná rozhodnost a tvořivost
Hodnocení výsledků žáků
Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je v 1 ročníku zakončena přípravou jednoduchého menu, ve 2. ročníku složitým menu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
Personální a sociální: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence k pracovnímu uplatnění: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
Průřezové téma: Člověk a svět práce: zorientovat se ve službách zaměstnanosti

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně	Úvod.
- má přehled o počátcích gastronomie a následného postupu - používá zásady společenského chování i na mezinárodní úrovni, dovede je v praxi používat - má přehled o uplatnění na trhu práce, a jaké trendy právě zaměstnavatel vyhledává	Historie pohostinství a následné rozvíjení gastronomických služeb. Společenská výchova.
- zvládá zásady hygieny práce, seznámí se s pravidly BOZP a aktivně je používá - klade důraz na estetiku práce - seznámí se se základními psychologickými aspekty práce číšníka a s krizovými situacemi	Hygiena, estetika a bezpečnost. Hygiena práce a osobní hygiena, hygiena a bezpečnost práce na pracovišti, estetika práce v oboru, psychologie číšníka.
- rozeznává potřebný inventář při jednoduché obsluze, naučí se ho používat a správně zakládat na stůl - seznámí se na modelových situacích s přístupem obsluhy a chováním hostů při společenských akcích	Stolování. Chování při jídle a používání inventáře. Chování hostů při společenských akcích.
- seznámí se s ostatními provozy v gastronomické činnosti - rozezná části odbytu, výroby, ubytování a ostatní střediska, která mohou být na různých provozovnách	Rozdělení pracovišť v hotelu – provozovně. Odbyt, výroba, ubytování a ostatní střediska.
- používá jak restauračního prádlo, tak stolový a sedací inventář - založí jídelní příbory, drobný stolní inventář vhodně a esteticky	Inventář a zařízení na úseku obsluhy. Stolové a sedací zařízení, restaurační prádlo,

- přiřadí správně inventář na pokrmy a nápoje, zároveň se naučí využívat pomocné stoly a vozíky	příbory – jídelní, překládací, drobný stolní inventář, pomocný inventář, inventář na pokrmy a nápoje, pomocné stoly a vozíky.
- seznámí se s přípravou na zahájení provozu přes sanitární řád, denní úklid a běžný úklid - připravuje veškerý stolový, sedací a pomocný inventář na celkový provoz	Příprava provozu – odbytového střediska a jeho zázemí. úklidové práce, sanitární řád příprava na provoz, příprava inventáře, jídelních stolů, příručních stolů, servírovacích, nabídkových a pomocných vozíků
- vysvětlí podávání polévek, nošení talířů tříhalířovým způsobem, dvouhalířovým způsobem, nošení inventáře na platech a využívání plat - používá správné sklizení inventáře od stolu hosta, podle hygienických pravidel	Technika jednoduché obsluhy. Technika – podávání polévek. Technika – nošení jídel v ruce na pletě, používání příručního. Technika – sklizení inventáře a třídění.
- popíše podávání a formu čepovaného i lahvového, správně řadí sklo k danému nápoji - ovládá servis nealkoholických nápojů, jak čepované tak lahvové, správně přiřazuje sklo, používá servis teplých nápojů	Servis nápojů. Servis piva – čepovaného, lahvového. Servis nealkoholických nápojů – čepované, lahvové. Servis teplých nápojů.
- správně doporučí aperitiv a jeho servírování - používá pravidla pro servis studených předkrmů, polévek - zařadí teplý předkrm, servis teplých pokrmů a dezertů - vhodně doporučí kávu a digestiv	Pravidla podávání obědů a večeří. Pravidlo podávání aperitivu. Pravidla podávání studených předkrmů, polévek. Teplých předkrmů, teplých pokrmů a dezertů. Pravidla podávání kávy a digestivů. Práce po skončení provozu.
- rozezná veškeré způsoby podávání snídaní a jejich náležitosti - připraví pracoviště a servis - graficky zpracuje jídelní a nápojový lístek pro přesnídávky a svačiny - připraví pracoviště	Pravidla podávání snídaní, přesnídávek a svačin. Snídaně - druhy JL. Příprava pracoviště, servis. Přesnídávky a svačiny – rozdíl JL/NL. Příprava pracoviště.
- zpracuje nabídku prodeje – à la carte, menu, skupinový prodej, hotelová penze, table	Způsob nabídky, prodeje a placení.

d' hotel	
- správně sestaví konzumační lístek a následné placení	
- správně zvolí k dané provozovně způsob obsluhy podle kvalifikace a četnosti personálu	Způsoby a systém obsluhy.
- správně zařadí způsob obsluhy k dané slavnostní hostině	
- sestaví pracovní postup k určeným společenským setkáním	Složitá obsluha.
- správně volí nápoje k pokrmům a používá jejich servis	
2. ročník	
- graficky zpracuje menu pro banketní obsluhu, zároveň napíše komando pro pracovníky banketu, připraví banketní tabuli a přesný popis obsluhy.	Slavnostní hostiny.
- připraví seznam pokrmů na rautovou obsluhu s přípravnými pracemi a rozpisem služeb při samotné obsluze u rautu.	Banket – nutné písemnosti praktická příprava slavnostní tabule, banketní obsluha.
- vytvoří náskres místnosti a správně rozvrhne stoly při rautu.	Rauty – přípravné práce při rautu, příprava nabídkového stolu, obsluha při rautu.
- prakticky postupuje na servírovacím stolku, používá překládací příbor jeho správné držení a používání	Vyšší forma složitě obsluhy (VFSO).
- zvládá jak praktickou činnost, tak i pohovory při práci s hostem	Práce číšníka na servírovacím stolku u hosta.
- prakticky postupuje při práci u stolu hosta, při přípravě studených, teplých předkrmů a zároveň při spojeném servisu pokrmů.	Práce s překládacím příborem. Dohotovování a příprava studených předkrmů. Dohotovování a příprava teplých předkrmů u stolu hosta.
- používá pracovní postup, při dranzírování ryb, kuřat i masa na keridonku u stolu hosta	VFSO.
- používá flambovací vozík u stolu hosta	Servis sýrů, servis zmrzliny, ovoce, příprava ovocných salátů.
- správně nakrájí sýr a dozdobí u stolu hosta	
- vyjmenuje možnosti servisu zmrzliny	
- správně oloupe nebo okrájí ovoce u stolu hosta i s přípravou keridonku na práci	
- seznámí se a pracuje jak s výčepním zařízením, tak i s narážením hlavic KEGU	Sklepní hospodářství.
- správně natočí pivo, odhalí závadu, proč neteče nebo pění atd.	Ošetřování piva, výčepní zařízení – čepovaná piva, vlastnosti a vady piva.
- dodržuje předpisy a návod k obsluze a údržbě výčepního zařízení.	
- pozná vady piva	

- pojmenuje české vinařské oblasti, významné vinařské evropské země - rozezná, k jakému pokrmu se servíruje jaké víno - vysvětlí, jak správně dekatujeme a proč, používá vyviněné karafy a skla - využívá správné teploty vína při podávání, zabrání zteplování vína	Víno – ošetřování a uskladnění vína. Servis vína bílého, červeného, staršího a starého. Servis vína šumivého, kořeněného, dezertního.
- uskladní lihoviny, dodrží teplotu při podávání i rozdělování lihovin - rozezná vady lihovin	Lihoviny – vady, podávání, ošetřování.
- používá pravidla servisu míšených nápojů, zdobí je - ovládá servis, inventář na daný nápoj - připraví barový pult - ovládá základní povinnosti barmana	Míšené nápoje.
- rozlišuje jednotlivé druhy kávy - připraví kávu podle receptur - ovládá pravidla její přípravy	Kávy.
- zvolí správný inventář podle potřeb speciálních pokrmů	Podávání speciálních pokrmů.
- vyjmenuje rozdíly mezi jídelním lístkem a menu - vhodně volí pokrmy a jejich kombinace s přílohami - dodržuje pořadí pokrmů a dbá na grafický vzhled - samostatně vytváří jídelní lístky	Gastronomická pravidla.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	HOTELOVÝ PROVOZ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou hotelového provozu, naučit žáky využívat získané vědomosti v jednotlivých činnostech a v manažerských funkcích hotelového provozu a pro tyto činnosti a funkce naučit žáky využívat také vědomosti získané v ostatních předmětech. Pro splnění těchto cílů je nezbytná spolupráce s podniky, které se zaměřují na činnost v hotelnictví a v gastronomii. Dalším předpokladem pro splnění uvedených cílů je trvalý zájem o vývojové trendy a studium odborné literatury.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka je vedena k tomu, aby si žáci osvojili společenský takt, sofistikovaný přístup k hostům, poctivý přístup k poskytování veškerých služeb.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Hotelnictví. Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a praktických návyků, které jsou nezbytné k vykonávání činností v ubytovacích, stravovacích a ostatních úsecích hotelů a v ubytovacích a stravovacích podnicích, včetně jejich řízení. Žáci se seznámí s organizací a právním postavením těchto podniků, s výkonem jednotlivých činností a získají základní vědomosti a předpoklady pro výkon jednotlivých funkcí, včetně využívání výpočetní techniky. Výuka je rozdělena na teoretickou část a cvičení k jednotlivým tematickým celkům. Z celkového počtu 66 vyučovacích hodin jsou 54 hodiny věnovány teoretické výuce a 12 hodin výuce formou praktických cvičení. Při teoretické výuce je uplatňována hromadná forma. Na teoretickou část výuky navazují praktická cvičení, zaměřená na problematiku ubytovacích a stravovacích provozů a na využívání softwarů v ubytovacích a stravovacích provozech. Žáci se naučí při řešení problémových úloh aplikovat své teoretické vědomosti do praxe, posílí svoji samostatnost a odpovědnost. Výuka navazuje na předměty Management a marketing, Technika administrativy, Obchodní korespondence, Cizí jazyky a Praxe.
Pojetí výuky
Při praktických cvičeních je využívána skupinová forma výuky a samostatná práce žáků, které žáky vedou ke schopnosti pracovat v týmu a řešit problémové úlohy. Formy výuky: hromadná, skupinová, samostatná práce žáků Doplňkem výuky jsou i pravidelné exkurze do různých typů ubytovacích zařízení v tuzemsku i v zahraničí.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků je především zaměřeno na schopnost využívat získané oborové vědomosti a pracovní dovednosti při řešení problémových úloh, zaměřených na problematiku ubytovacích a stravovacích úseků a podniků, tedy na využívání oborových vědomostí a pracovních dovedností v praxi. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci je zejména řešení zadaných problémových úloh, které navazují na jednotlivé tematické celky. Pro celkové hodnocení a klasifikaci žáků je paralelně využíváno zadávání didaktických testů a průběžné ústní zkoušení oborových vědomostí, které vede ke zlepšení verbálních i neverbálních výrazových prostředků žáků a posiluje celkové komunikační dovednosti žáků. Klasifikace žáků je prováděna na základě školního klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Cíle a pojetí předmětu, formy a metody výuky, zaměření hodnocení a klasifikace žáků přispívají k rozvoji: - komunikativních kompetencí tím, že se žáci učí formulovat své myšlenky při současném využití odborných a ostatních vědomostí, tyto myšlenky verbálně a písemně sdělovat, diskutovat o dané problematice, přijímat a respektovat odlišné názory, postupy a postoje. - personálních a sociálních kompetencí tím, že je při výuce uplatňována skupinová forma vyučování, tedy týmová práce, při které se žáci naučí ohodnotit své schopnosti, stanovit svou pozici v týmu a určit své postoje k týmové práci. - kompetencí v práci s informacemi a se zdroji informací tím, že žáci využívají různé zdroje informací v průběhu vyučování předmětu, učí se s nimi pracovat, vyhledávat podstatné informace pro obor i mimo něj a tyto informace využívají při řešení zadaných problémových úloh. Pro rozšíření daných kompetencí využívají značnou měrou informační technologie. - kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tím, že žáci získávají odborné vědomosti a pracovní dovednosti, poznávají osobní předpoklady a tím se stávají adaptabilními, flexibilními a dostatečně kreativními pro uplatnění na trhu práce. Průřezové téma: Člověk a svět práce: žáci umějí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně: - vysvětlí historický vývoj a význam hotelnictví jako základ podnikatelských možností v oblasti hotelnictví v současnosti	1. Vývoj a význam hotelnictví. Historie pohostinství a hotelnictví. Vývoj moderního hotelnictví ve světě. Vývoj moderního hotelnictví v Čechách. Význam hotelnictví jako součásti průmyslu cestovního ruchu a národního hospodářství.

- vyjmenuje druhy a typy ubytovacích zařízení, jejich dispoziční a technická řešení, jejich výhody a nevýhody a umí tyto znalosti použít z hlediska podnikatelského záměru - navrhne organizaci malého, středního a velkého hotelu - stanoví organizační priority a zásady pro řízení hotelu - orientuje se v podmínkách základní platné legislativy pro organizaci produktu v hotelnictví, zařadí vybraná ubytovací zařízení do kategorií a tříd - vysvětlí význam klasifikace ubytovacích zařízení pro podnikání - uvědomí si nutnost a význam celoživotního vzdělávání	2. Organizace činnosti ubytovacích zařízení a hotelů. Právní formy, druhy a typy ubytovacích zařízení a hotelů. Hotelové řetězce. Dispoziční a technická řešení hotelů. Organizační řád a organizační schéma hotelu. Legislativní podmínky pro podnikání v ubytovacích službách. Oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení České republiky.
- nabídne a zajišťuje ubytovací služby - ovládá výkony úseku příjmu, včetně využívání hotelového softwaru - uvědomuje si význam profesionálního přístupu pracovníků úseku příjmu k hostu, jako základu spokojenosti hosta, a tím k jednomu ze základů úspěšného marketingu hotelu - stanoví základní podmínky bezpečnosti hosta, jeho majetku a majetku hotelu - provede vyúčtování s hostem	3. Ubytovací část hotelu. Organizační struktura úseku příjmu. Recepce – front office. Služby na úseku recepce. Rezervační oddělení. Halové služby. Provozní a finanční evidence – hotelová pokladna. Směnárna. Sekretářské a telekomunikační služby. Informační systémy. Ubytovací řád, reklamační řád, ceníky služeb. Bezpečnost hostů a jejich majetku.
- navrhne vybavení hotelových pokojů dle jejich kategorie - organizuje úklid hotelového pokoje z časového a obsahového hlediska - stanoví rozsah poskytování služeb na hotelovém pokoji podle třídy hotelu - uvědomuje si požární a bezpečnostní rizika při pobytu hosta na pokoji - uvědomuje si význam schopnosti zaměstnanců hotelu poskytnout první pomoc - vysvětlí význam zeleného hotelnictví	4. Housekeeping, úsek hotelových pokojů. Organizace úklidu všech částí hotelu. Organizační struktura úseku hotelových pokojů. Dispoziční řešení, funkce a kategorie hotelových pokojů. Vybavení hotelového pokoje. Organizace úklidu hotelového pokoje. Služby na hotelovém pokoji.

	Protipožární ochrana a ekologické trendy. První pomoc a zvláštní události v hotelu.
- uvědomuje si význam společného stravování pro rozvoj společnosti, zvyšování životní úrovně a obecného přehledu obyvatelstva a pro přirozené sblížování jednotlivých kultur a národů - stanoví vhodný typ stravovacího podniku vzhledem k podmínkám podnikatelského záměru - vyjmenuje činnosti FaB manažera - vyhodnotí nabídky zboží a organizačně a technicky zajistí toto zboží pro provoz	5. Organizace FaB úseku. . Společné stravování – pojem, funkce, členění středisek. Organizační struktura FaB úseku. Manažerské činnosti a odpovědnost na úseku FaB. Zásobování a skladovací činnost.
- navrhne optimální vybavení výrobních prostor - sestaví výrobní programy, výrobní plány a vlastní kalkulace při současném využití stávajících platných receptur - využívá poznatků o nových trendech organizace výroby a nabídky při vlastní řídicí činnosti, uplatňuje zásady správné hygienické praxe - pracuje s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin, uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin	6. Organizace výroby. Dispoziční, organizační a technické zajištění výroby. Výrobní program, receptury, kalkulace. Výrobní plány. Nové trendy organizace výroby a v nabídce. Hygienické podmínky pro činnosti epidemiologicky závažné.
- navrhne optimální vybavení odbytových prostor - vyhotoví výrobní programy a sestaví a vyhotoví odbytové plány - řídí práci v týmu odbytového střediska - vyúčtuje prodej produktů a služeb - uvede principy poskytování služeb roomservisu - organizuje cateringové akce	7. Organizace odbytu. Dispoziční, organizační a technické zajištění. Nabídka a odbytové plány. Řízení činností v odbytových střediscích. Vyúčtování poskytnutých produktů a služeb. Banketní a kongresové služby. Roomservis. Cateringové služby.
- uvede ostatní služby, které lze nabízet v rámci hotelových služeb - uvědomuje si dopad jejich organizování na spokojenost hostů a celkové výsledky hotelového marketingu	8. Ostatní služby v hotelu. Provozování fitness, balnea a wellness. Organizování agrární turistiky, sportů a adrenalinových sportů, kulturní a společenské turistiky. Organizování ostatních doplňkových služeb.

- využívá získaných ekonomických informací pro podnikání a pro řízení provozu - orientuje se v podmínkách daných legislativou pro podnikání a pro řízení provozu - definuje základní strategie cenové tvorby - provádí kontrolní činnost jednotlivých úseků provozu a je si vědom jejího významu - orientuje se v možnostech pojištění rizik, plynoucích z provozu hotelu - charakterizuje potřeby technického zabezpečení provozu - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ovládá základní činnosti personálního marketingu	9. TOP management a marketing hotelu. Dispoziční, organizační a personální zajištění TOP managementu. Podnikatelský záměr. Marketingové plánování. Kontrolní činnost a vnější kontrolní orgány. Rizika v hotelovém provozu a eliminace těchto rizik. Technické zabezpečení hotelového provozu. Personální zabezpečení hotelového provozu.
---	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	CESTOVNÍ RUCH				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Předmět Cestovní ruch si klade za cíl seznámit studenty s významem a postavením cestovního ruchu v rámci národního hospodářství, poukázat na jeho dynamický rozvoj u nás i ve světě, především pak v rámci Evropské unie. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu, jeho multiplikační efekt, seznámit se systémem orgánů a profesních organizací podílejících se na efektech CR, vyzdvihnout specifika a rozdílnost služeb CR v porovnání s dalšími produkty na trhu. Porovnat rozšířený marketingový mix v CR s klasickým mixem v dalších oblastech hospodářství. Cílem je dále vymezit a vyzdvihnout identitu rozvoje cestovního ruchu v ČR i jeho propojenost v rámci globalizačních trendů v rámci EU i dalších částí světa.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dodržovali etická pravidla v cestovním ruchu, řídili se platnou legislativou, pracovali pečlivě a odpovědně a kontrolovali výsledky své práce.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Cestovní ruch. V úvodu je učivo zaměřeno na obecnou charakteristiku CR, jeho členění, uvedení základních pojmů i srovnání s ostatními hospodářskými odvětvími. Dále zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu, seznamuje studenty s jednotlivými službami i technikami uplatňovanými v praktické činnosti CR. Průřezově jsou dále uvedeny další návazné oblasti a činnosti řazené v užší či širší míře k CR, především problematika cestovních dokladů, cestovní pojištění, zdravotní služby, lázeňství, kongresová turistika a další. Jádrem předmětu je seznámení s problematikou a činností cestovních kancelářů a cestovních agentur. Předmět navazuje na Průvodcovskou činnost, Právo v cestovním ruchu, cizí jazyky, Ekonomika, Marketing a management.
Pojetí výuky
Výuka uvedeného předmětu je zařazena do 4. ročníku, 2 hodiny týdně a to formou: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů, využití progresivních metod při samostudiu odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací a odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací na internetu, odborné exkurze.
Hodnocení výsledků žáků
- ústní zkoušení, kolektivní hodnocení, po ukončení tematického celku didaktický test, hodnocení samostatných prací a projektů

Při hodnocení se především zohledňuje samostatnost, tvořivost, kritický přístup a pohled žáka, schopnost týmové práce, důsledné plnění zadaných úkolů a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V souladu s průřezovými **tématy** RVP SOV zasahují kompetence tohoto předmětu do všech čtyř oblastí. Předmět je jako celek koncipován tak, aby bylo zajištěno plnění kompetencí v oblastech:

- **komunikativní kompetence** (např. schopnost a způsob formulování myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracování textů odborných témat a různých pracovních materiálů, schopnost pochopit a naučit se potřebnou teorii)
- **sociální kompetence** (soustavná týmová spolupráce, uznání názorů druhých a asertivní prosazení vlastních názorů)
- **kompetence řešení problémů** (v souladu s teorií managementu dokázat vymezit problém, analyzovat problémy, stanovit kritéria a varianty řešení a hodnocení problémů)
- **kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a s informacemi** (schopnost zajistit potřebné informace a jejich zpracování pro kvalitní rozhodování)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně: - charakterizuje a definuje cestovní ruch (CR) s ohledem na jeho multiplikační efekt, rozčlení CR na jednotlivé formy a vyjádří jejich specifika, poukáže na historický vývoj této hospodářské činnosti i na jeho další vývoj v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje přírody i společnosti.	Základní charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění.
- vymezí všechny předpoklady a podmínky potřebné pro zdárné fungování CR, dokáže zhodnotit konkrétní podmínky působící v CR a ve známé jemu oblasti a jejich porovnání pomocí SWOT analýzy.	Předpoklady, podmínky pro rozvoj CR.
- zhodnotí ekonomické a společenské efekty plynoucí z této hospodářské činnosti, charakterizuje základní ekonomické tendence projevující se v CR, orientuje se v základních právních normách a předpisech usměrňujících činnost CR, především pak provázanost na hospodářský a právní systém EU.	Společenský a hospodářský význam CR, právní vymezení CR v ČR a v EU.

- definuje základní řídicí struktury v CR na různých úrovních řízení, vysvětlí činnost a zaměření profesních organizací v různých oblastech CR, charakterizuje způsob zpracování potřebných informací v rámci CR, definuje a vysvětlí použití Satelitního účtu CR.	Řízení cestovního ruchu, statistika CR.
- aplikuje obecné zásady teorie marketingu na oblast cestovního ruchu, především rozlišuje a charakterizuje potřeby cestujících specifika služeb v CR, chování zákazníků v CR a uplatňuje rozšířený marketingový mix v CR. - specifikuje význam a postavení dopravy v rámci služeb CR, vysvětlí její poslání a historický vývoj - vymezí vhodný typ dopravy pro jednotlivé skupiny zákazníků, jejich výhody a nevýhody a trendy budoucího vývoje i uplatnění méně významných forem dopravy.	Marketing cestovního ruchu. Doprava v cestovním ruchu.
- rozlišuje mezi jednotlivými typy cestovních dokladů, charakterizuje jejich význam a formu i důvody jejich neplatnosti - postihne všechny změny u nás i ve světě, které se cestovních dokladů týkají	Cestovní doklady, pasové, vízové a celní služby.
- charakterizuje význam, formy a uplatnění pojištění v CR, především pak význam a rozsah pojištění cestovních kanceláří dle zákona č.159/1999 Sb. - je si vědom kroků při likvidaci pojistné události	Pojišťovací služby v cestovním ruchu.
- uvědomuje si nejdůležitější úskalí a rizika v oblasti zdravotní, rozlišuje oblasti světa z pohledu zdravotní rizikovosti a vymezí a uplatní vhodná opatření a prevenci při cestách turistů doma i v cizině	Zdravotní služby.
- orientuje se v základní odborné činnosti v oblasti směnárství i v dalších nástrojích platebního styku u nás i v zahraničí, - orientuje se v problematice financování CR v ČR i v jiných oblastech,	Peněžní služby, financování CR.
- vymezí a charakterizuje základní poslání, historii a další vývoj lázeňství a jeho propojenost s cestovním ruchem - vymezí postavení i činnost cestovních kanceláří i cestovních agentur v oblasti lázeňství, posoudí význam lázeňství a jednotlivých procedur pro člověka i charakterizuje organizaci lázeňské činnosti a jejich služeb.	Lázeňské služby.

- objasní a vymezí pojem kongresové a incentivní turistiky - rozlišuje jednotlivé formy, uplatňuje základní pravidla přípravy a organizace kongresových akcí	Kongresová turistika.
- charakterizuje jednotlivé specifické formy CR – CR mládeže, loveckou, náboženskou turistiku i seniorský CR - rozeznává jeho jednotlivé formy, zaměření, jeho projevy, vývoj i význam a postavení v rámci národního i světového CR	Cestovní ruch mládeže, lovecká turistika, náboženská turistika, CR seniorů.
- charakterizuje základní články cestovního ruchu – cestovní kanceláře a cestovní agentury v souladu se zákonem č.159/1999 Sb. s návaznými normami - definuje hlavní produkty cestovního ruchu a charakterizuje služby těchto článků CR.	Cestovní kanceláře a cestovní agentury.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Předmět Průvodcovská činnost si klade za cíl seznámit žáky s významem a postavením průvodcovské služby v cestovním ruchu a s činností průvodce v domácím i zahraničním cestovním ruchu. Objasňuje jednotlivé etapy zpracování průvodcovské akce, jakož i formuluje zásady ekologického jednání průvodce při trasování akcí. Řeší logické vztahy mezi psychologickými, geografickými, kulturně historickými a právními aspekty práce se skupinou.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dodržovali etická pravidla ve styku s klientem, pracovali odpovědně a kontrolovali výsledky své práce, respektovali jednotlivé zvláštnosti klientů, měli kultivovaný projev grafický i mluvený.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Cestovní ruch. V úvodu je učivo zaměřeno na obecnou charakteristiku průvodcovské činnosti, uvedení základních pojmů v návaznosti na předmět Cestovní ruch a další odborné předměty. Dále zahrnuje historii a vývoj průvodcovské služby, druhy této služby a jejich specifické úkoly. V další pasáži obsahuje požadavky na osobu průvodce cestovního ruchu, a to osobnostní, odborné a průběh výchovy a celoživotního vzdělávání průvodců. Těžiště výuky spočívá v přípravě průvodcovské akce (topografické, psychologické a chronologické), její realizaci (povinnosti průvodce při zájezdu nebo pobytu) a jejím vyúčtování a vyhodnocení. V neposlední řadě je nutné zaměřit se na psychologické aspekty v práci průvodce cestovního ruchu. Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů a navazuje především na předměty Cestovní ruch, Marketing a management, Zeměpis cestovního ruchu, Dějepis a do určité míry i na další vyučované předměty.
Pojetí výuky
Výuka uvedeného předmětu je zařazena do 4 ročníku, 1 hodinu týdně a to formou: skupinového vyučování, praktických cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů, využití progresivních metod při samostudiu odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací a odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací na internetu, odborných exkurzí, terénních cvičení při praktických průvodcovských akcích.
Hodnocení výsledků žáků
- ústní zkoušení, kolektivní hodnocení, po ukončení tematického celku didaktický test, hodnocení samostatných prací, projektů a průvodcovských vystoupení

Při hodnocení se především zohledňuje samostatnost, tvořivost, kritický přístup a pohled žáka, schopnost týmové práce, důsledné plnění zadaných úkolů a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V souladu s průřezovými **tématy** RVP SOV zasahují kompetence tohoto předmětu do všech čtyř oblastí. Předmět je jako celek koncipován tak, aby bylo zajištěno plnění kompetencí v oblastech:

- **komunikativní kompetence** (např. schopnost a způsob formulování myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracování textů odborných témat a různých pracovních materiálů, schopnost pochopit a naučit se potřebnou teorii)
- **sociální kompetence** (soustavná týmová spolupráce, uznání názorů druhých a asertivní prosazení vlastních názorů)
- **kompetence řešení problémů** (v souladu s teorií psychologie a managementu dokázat vymezit problém, analyzovat jej, stanovit kritéria a varianty řešení a rozhodnout se pro variantu optimální)
- **kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi** (schopnost zajistit potřebné informace a jejich zpracování pro kvalitní sdělování informací a rozhodování)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně	Podstata průvodcovské služby.
- charakterizuje a definuje průvodcovskou službu, poukáže na historický vývoj této služby, její stávající stav i na její další vývoj a úkoly v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje přírody i společnosti, v intencích legislativy EU	
- dokáže vymezit všechny předpoklady potřebné pro úspěšný výkon průvodcovské služby, dokáže odvodit všechny osobnostní a odborné předpoklady, způsob výuky a výchovy průvodců, jakož i nutnost jejich celoživotního vzdělávání	Požadavky na osobu průvodce.
- dokáže vytvořit informační minimum o navštívené zemi, zpracovat topografickou, psychologickou i chronologickou přípravu akce.	Příprava průvodcovské akce.
- zvládá obsahové i formální zásady správného slovního projevu, využívá těchto svých rétorických znalostí a dovedností v různých situacích.	Slovní projev průvodce.

- zvládá teoreticky i prakticky povinnosti průvodce během dopravy na zájezd, při ubytování, při stravování a při výkladu o jednotlivých pamětihodnostech - zvládá rovněž povinnosti průvodce během pobytu ve zvolené destinaci.	Povinnosti průvodce při zájezdu a při pobytu.
- diferencuje svůj přístup ke skupině podle použitého dopravního prostředku (autobus, vlak, letadlo, loď), jakož i zvládá specifické přístupy ke skupině během pěší túry.	Povinnosti průvodce podle použitého dopravního prostředku.
- dokáže řešit mimořádné události spojené s újmami na zdraví, majetku či se zákonnou odpovědností - dokáže spolupracovat s osobami odpovědnými, se zdravotnickým personálem, s pojišťovnou, s policií a dalšími složkami - zvládá i veškerou agendu spojenou s těmito pracemi	Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí.
- dokáže vyhotovit zprávu o průběhu akce, uvést závady a návrhy na zlepšení - provádí vyúčtování svěřených finančních a dalších hmotných prostředků a k tomu - vyhotovit veškeré příslušné doklady.	Vyhodnocení a vyúčtování akce.
- orientuje se v typologii účastníků zájezdu z různých hledisek a s těmito typovými skupinami odpovídajícím způsobem zachází	Psychologické aspekty v práci průvodce cestovního ruchu.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	OBCHODNÍ KORESPONDENCE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je naučit žáky vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou, seznámit s obsahovou náplní a stylizací obchodních dopisů a dalších písemností spojených s organizací a řízením podniku pomocí prostředků výpočetní techniky.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu má směřovat k tomu, aby žáci: - měli kultivovaný projev grafický i mluvený, rozvíjeli dále kreativitu, efektivnost, přesnost - dodržovali zásady etiky a legislativy, uvědomovali si nutnost prověřovat si serióznost informačních zdrojů na internetu a efektivnost využívání ICT související se stupněm intelektu člověka.
Charakteristika učiva
Učivo zahrnuje: základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti v platebním styku, písemnosti při organizaci a řízení podniku, písemnosti právního charakteru, písemnosti hotelového charakteru, personální písemnosti, osobní písemnosti, vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Tento předmět má vazbu na další předměty – především na Ekonomiku, Účetnictví, Informační a komunikační technologie, Techniku administrativy, Český jazyk, Právo
Pojetí výuky
Výuka probíhá ve 3. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů. Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe. Při zpracování informací využívají žáci programy Microsoft Word, Microsoft Excel a Internet Explorer.
Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni za písemný projev, důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do svého souboru. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Využívání předmětů oddílu komunikace ve službách směřuje k jejich rutinnímu použití při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech. Žák se učí formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky, používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy. Rozvoj dalších klíčových kompetencí: - personální a sociální kompetence (žák přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky) - občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování) - komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace) - kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojení základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, schopnost písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli) - kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií) Průřezová témata: - Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. - Člověk a svět práce – uplatnění získaných poznatků v budoucím zaměstnání, schopnost zpracovávat obchodní písemnosti a komunikace s okolím. - Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně: - ovládá základní formy písemného styku, - osvojí si pravidla a normy vyhotovení obchodních písemností	1. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku. - druhy písemností, hospodářský a úřední styl - psaní adres a odvolacích údajů - normalizovaná úprava podnikového dopisu - stylizace podnikového dopisu, zásady - psychologie podnikového dopisu - korekturní znaménka
- vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika	2. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv. - poptávka, nabídka, kupní smlouva

	- odvolávka, návštěví, dodací list, faktura - urgence, reklamace, upomínky, žaloba
- komunikuje při platbách s peněžními ústavy a poštou	3. Písemnosti s peněžními ústavy a poštou. - písemnosti v platebním styku hotovostním a bezhotovostním, - písemný styk poštou
- vypracuje příkazy a pokyny jako vedoucí pracovník - podá písemnou zprávu z pracovní cesty - připraví propagační písemnosti	4. Písemnosti při řízení a organizaci podniku. - písemnosti vedoucích pracovníků – příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny, - písemnosti při pracovních cestách – příkaz k pracovní cestě, zpráva z pracovní cesty, - propagační písemnosti, tiskové zprávy a informace pro sdělovací prostředky
- vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti	5. Písemnosti personální. - žádost o místo, vypsání konkurzu - písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru, - dohody o provedení práce a pracovní činnosti
- vyhotoví písemnosti právního charakteru	6. Písemnosti právního charakteru. - potvrzenka, plná moc, dlužní úpis se záručním prohlášením
- sestaví specifické hotelové písemnosti - připraví dopis do ciziny	7. Písemnosti hotelového charakteru. - specifika těchto písemností, - úprava dopisů do ciziny
- správně stylizuje osobní dopisy	8. Písemnosti osobního charakteru. - blahopřání, pozvání, omluva, kondolence
- popíše podmínky dobrého pracovního prostředí	9. Pracovní prostředí. - fyzické a psychické nároky na administrativní činnosti, uspořádání pracoviště, pracovní režim

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	UČEBNÍ PRAXE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	5	5	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je, aby si žáci ověřili, potvrdili a zejména rozšířili odborné kompetence v návaznosti na dosud získané kompetence z výuky předmětů technologie přípravy pokrmů, technika výroby, technika obsluhy a služeb, technika odbytu, hotelový provoz a ostatní předměty. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných kompetencí je spojeno rozvojem zásadních kompetencí komunikačních a celkovým rozvojem osobnosti žáků. Tento rozvoj je dán osobní prezentací dovedností žáků na veřejnosti při výkonu činnosti ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali odpovědně a pečlivě a kontrolovali výsledky své práce, nedopouštěli se podvodů, dodržovali etická pravidla ve styku s klienty
Charakteristika učiva
Výuka předmětu praxe se jednak uskutečňuje na školních pracovištích, a jednak na pracovištích provozovatelů služeb cestovního ruchu. V běžném provozu musí žáci uplatňovat již získané kompetence, tyto kompetence prohlubují a současně získávají nové. Podle charakteru každého pracoviště a přidělené funkce žáci upřesňují a zkvalitňují svoje výkony nejen v oblasti služeb cestovního ruchu, ale také v oblastech dodržování hygienické praxe, bezpečnosti práce a požární ochrany. Nedílnou součástí výuky je získávání kompetencí v oblasti komunikační, včetně cizojazyčné, v uplatňování zásad ekonomického a ekologického provozu. Na pracovištích se žáci zapojují do účelné organizace provozu, učí se řešit problematické a mimořádné situace a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání a seznamování se s novými trendy v oboru. Pojetí předmětu vychází zejména z těchto okruhů: - gastronomie a hotelnictví - ekonomika provozu a podnikání ve službách cestovního ruchu - komunikace v českém a cizím jazyce, komunikace ve službách - vzdělávání hygienické, etické a estetické, vzdělávání pro zdravý životní styl
Pojetí výuky
Rozsah vyučovacího předmětu učební praxe je dán v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Efektivního využití praktické výuky přímo v hotelovém provozu je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků. Část výuky předmětu učební praxe je realizována skupinovou formou výuky na gastronomických akcích v rámci doplňkové činnosti školy. Další část je realizována hromadnou formou výuky, a to dvou hodinovou dotací v týdenním

rozvrhu třetího a čtvrtého ročníku. Ve čtvrtém ročníku je jeden blok předmětu praxe doplněn o manažerskou praxi, zaměřenou na projekt seminární práce.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků je především zaměřeno na schopnost využívat získané oborové vědomosti a pracovní dovednosti při řešení problémových úloh, zaměřených na problematiku ubytovacích a stravovacích úseků a podniků, tedy na využívání oborových vědomostí a pracovních dovedností v praxi. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci je zejména řešení zadaných problémových úloh, které navazují na jednotlivé bloky učební praxe. Pro celkové hodnocení a klasifikaci žáků je paralelně využíváno zadávání didaktických testů. Další hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti jeho určeným zástupcem. V hodnotícím formuláři určený zástupce posoudí oborovou kázeň a celkovou kázeň, odbornou úroveň a jazykové znalosti, míru pracovního nasazení a plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
V předmětu učební praxe jsou rozvíjeny klíčové kompetence: Kompetence k učení: znát možnost svého dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Kompetence komunikativní: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesi, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Rozvoj průřezových témat: - celoživotní vzdělávání (systematická příprava a celoživotní vzdělávání k uplatnění se na trhu práce) - občan a společnost (uplatňování správných postojů) - občan a životní prostředí (uplatňování principů v pracovní činnosti a osobním životě) - komunikační a informační technologie (celoživotní osvojování ITC standardů)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Převažující obsah praxe
3. ročník	
Žák/žákyně - ovládá organizaci skladování zboží, určuje dodavatele dle daných pravidel a jedná s ním, ovládá objednávky a přejímku zboží a při skladování postupuje dle stanovených zásad	- činnosti při skladování zboží - manuální výroba pokrmů - technika odbytu

- ovládá organizaci výroby pokrmů, technologické postupy, vytváří výrobní programy, normy spotřeby, vlastní kalkulace a cenové kalkulace - při vytváření výrobních programů a plánování výroby zvažuje možné náklady, výnosy, a zisk, uplatňuje zásady nových trendů ve výrobě včetně zásad racionální výživy - vyrábí pokrmy a nápoje, při výrobě dodržuje kvalitu procesů a výrobků - ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, navrhuje optimální systém a způsob odbytu dle ekonomických a provozních podmínek provozu - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální formy obsluhy, uplatňuje různé formy nabídky, provádí různými formami vyúčtování konzumace služeb a zboží s hostem - organizuje práci v odbytových střediscích a koordinuje činnosti s výrobními středisky - pracuje se standardními i speciálními zařízeními, stroji a ostatním vybavením skladovacích, výrobních a odbytových úseků	- výkony při ubytování hosta - komunikace i v cizím jazyce
4. ročník	
- uplatňuje v praxi všechny požadavky na hygienu práce, etiku a estetiku - dodržuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání osobních ochranných pracovních pomůcek - při práci uplatňuje vhodné přístupy a principy k životnímu prostředí - prezentuje, nabízí a poskytuje služby v ubytovacích zařízeních, stanovuje základní postupy a pravidla poskytování služeb - vykonává činnosti jednotlivých úseků ubytovacích služeb (front a back office, halové služby, housekeeping), zdůvodní požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost a provádí kontrolní činnost - komunikuje kultivovaně, při jednání uplatňuje zásady sebekontroly, pohotovosti, využívá prvky neverbální komunikace - provádí běžnou ekonomickou a administrativní činnost - pracuje s různými formami informačních technologií a registračních a kontrolních systémů, má základní přehled o personální politice a marketingu a o technickém zabezpečení provozu - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	- administrativní a řídicí činnosti - řídicí a kontrolní činnost - komunikace i v cizím jazyce - psychologické aspekty komunikace - činnosti na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - bezpečnost technických zařízení - pracovně právní problematika BOZP - hygienická výrobní praxe

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
1. Formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života. 2. Zprostředkování základních znalostí z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury. 3. Rozvíjení pohybové schopnosti, prohlubování pohybové dovednosti, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka směřuje k tomu, aby žáci pečovali o své tělo a své tělesné zdraví, cítili odpovědnost za své zdraví i zdraví spolužáků, respektovali pravidla kolektivu a aktivně využívali svůj volný čas.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Vzdělávání pro zdraví. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, sportovní a pohybové hry, gymnastika a tanec, plavání, kondiční cvičení, úpoly, lyžování a sporty v přírodě.
Pojetí výuky
Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fitness centrech. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.

Součástí vzdělání je účast žáků/žákyn s nejlepšími výkony v okresních, krajských a mezinárodních přátelských sportovních soutěžích.
Hodnocení výsledků žáků
Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: 1. úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků) 2. zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka) 3. osvojení teoretických poznatků 4. postoje žáků k plnění úkolů školní TV
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: Personální a sociální kompetence: žák si uvědomuje nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti: žáci by měli mít vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek - výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje - užívá a ovládá základní názvosloví a smluvené povely - diskutuje o pohybových činnostech, hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony - vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu	1. Tělesná výchova. - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky, odborné názvosloví - pohybové testy - měření výkonů - pravidla her, závodů a soutěží
- vysvětlí základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - definuje zásady sportovního tréninku	2. Atletika. - rychlostní vytrvalostní běhy, starty - vrh koule (5 a 3kg) - skoky do dálky a do výšky

- zvládá jednoduché choreografie a práci s hudbou - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	3. Gymnastika. - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - akrobacie, šplh (tyče, lano) - rytmická gymnastika
- respektuje pravidla her, závodů a soutěží - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - sleduje výkony jednotlivců a týmu - respektuje spolupráci ve skupině a taktiku v družstvu - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání	4. Pohybové hry. - zaměření na jednotlivé sporty - volejbal, basketbal - florbal, kopaná, sálová kopaná - netradiční sportovní hry
- definuje ukazatele své tělesné zdatnosti	5. Úpoly. - základy sebeobrany
- uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - zvládne fyzicky nároky přípravy	6. Lyžování a snowboarding. Týdenní LVVZ. - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - základy jízdy na snowboardingu - základní pravidla pobytu na horách
2. ročník	
- volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek - výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje - užívá a ovládá základní názvosloví a smluvené povely - diskutuje o pohybových činnostech, hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony - vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu, chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	1. Tělesná výchova. - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky, odborné názvosloví - pohybové testy - měření výkonů - pravidla her, závodů a soutěží
- vysvětlí základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti - definuje zásady sportovního tréninku - uvědomuje si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví	2. Atletika. - rychlostní a vytrvalostní běhy a starty - vrh koulí (5 a 3kg), - skoky do dálky a do výšky
- sladí pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení - poskytne pomoc a záchranu při základech gymnastiky	3. Gymnastika. - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí

- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- akrobacie (jednoduchá sestava) - šplh (tyče, lano) - rytmiická gymnastika a tanec
- respektuje pravidla her, závodů a soutěží - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - použije týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců a týmu - objasní myšlenku fair play	4. Pohybové hry. - zaměření na jednotlivé sporty - volejbal, basketbal - florbal, kopaná, sálová kopaná - netradiční sportovní hry
- zvládá herní činnosti a pravidla her - zvládá fyzické nároky související s pohybem v přírodě a orientací v neznámém terénu - uplatňuje zásady pobytu v přírodě	5. Turistika a sporty v přírodě - sportovní kurz - první pomoc, orientace v terénu - turnaje ve sportovních a pohybových hrách - cykloturistika, inline-bruslení, různé formy aerobiku
- pozitivně vnímá vodní prostředí - vysvětlí rizika a bezpečnostní prevenci v souvislosti s vodním prostředím - pozná chybně a správně prováděnou činnost	6. Plavání. - dva plavecké způsoby
3. ročník	
- volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek - výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje - užívá a ovládá základní názvosloví a smluvené povely - diskutuje o pohybových činnostech, hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony - vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu, chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	1. Tělesná výchova. - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky, odborné názvosloví - pohybové testy - měření výkonů - pravidla her, závodů a soutěží
- vysvětlí základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - definuje zásady sportovního tréninku	2. Atletika. - rychlostní a vytrvalostní běhy a starty - vrh koulí (5 a 3kg), skoky do dálky a do výšky
- sladí pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení - tvoří jednoduché gymnastické sestavy	3. Gymnastika. - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí

- poskytne pomoc a záchranu při základech gymnastiky - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- akrobacie (jednoduchá sestava) - šplh (tyče, lano) - rytmičká gymnastika a tanec
- respektuje pravidla her, závodů a soutěží - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - použije týmové herní činnosti, sleduje výkony jednotlivců a týmu - definuje myšlenku fair play, zorganizuje jednoduchý turnaj - vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče	4. Pohybové hry. - zaměření na jednotlivé sporty - volejbal, basketbal - florbal, kopaná, sálová kopaná - netradiční sportovní hry
4. ročník	
- volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek - výzbroj a výstroj udržuje a správně ošetřuje - užívá a ovládá základní názvosloví a smluvené povely - diskutuje o pohybových činnostech, hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony - vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu, chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	1. Tělesná výchova. - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky, odborné názvosloví - pohybové testy - měření výkonů - pravidla her, závodů a soutěží
- vysvětlí základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - definuje zásady sportovního tréninku	2. Atletika. - rychlostní a vytrvalostní běhy a starty, - vrh koulí (5 a 3kg), skoky do dálky a do výšky
- sladí pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení - tvoří jednoduché gymnastické sestavy, - poskytne pomoc a záchranu při základech gymnastiky - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, onačí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	3. Gymnastika. - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - akrobacie (jednoduchá sestava) - šplh (tyče, lano) - rytmičká gymnastika a tanec
- respektuje pravidla her, závodů a soutěží - použije týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců a týmu - definuje myšlenku fair play	4. Pohybové hry. - zaměření na jednotlivé sporty - volejbal, basketbal - florbal, kopaná, sálová kopaná - netradiční sportovní hry

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA VÝROBY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1,5	0	0	1,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělání provozně ekonomického pracovníka ve výrobním středisku a prohlubuje poznatky v dietním stravování a orientaci ve světových kuchyních.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě a odpovědně, uplatnili svou kreativitu, efektivnost a přesnost, respektovali odlišnosti světových kuchyní.
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie. Výuka tohoto předmětu je teoretická. Výuka probíhá ve 2. ročníku – 1,5 hodiny týdně. Navazuje úzce na předmět Technologie přípravy pokrmů. Žáci se seznámí s pokrmy makrobiotické a vegetariánské stravy, různými druhy diet a s národní kuchyní i světovými kuchyněmi. Naučí se sestavovat jídelní lístky a menu k danému tématu. Teoretické znalosti využívají v předmětu Technologie přípravy pokrmů, kde tyto znalosti a vědomosti prakticky procvičují.
Pojetí výuky
Forma výuky: skupinové vyučování, řešení vztahů mezi jednotlivými celky, využívání informačních a komunikačních technologií, učitel – konzultant, řešení problémových úloh
Hodnocení výsledků žáků
Pravidelné průběžné hodnocení. Vyhodnocení nabídek pokrmů a nápojů na zadané téma. Každé pololetí test - písemné ověření vědomostí. Hodnocení výsledků ústního zkoušení na základě školního klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění: prezentovat svůj odborný potenciál, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Kompetence personální: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností. Průřezové téma: Člověk a svět práce: zorientovat se ve světě práce, posuzovat informace o vzdělávací nabídce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně - charakterizuje vegetariánskou stravu - vysvětlí význam správné životosprávy - řeší vztah mezi vegetariánskou a makrobiotickou stravou - sestaví jídelní lístek podle gastronomických pravidel - doplní pokrmy vhodnými přílohami a nápoji	Vegetariánská strava. Makrobiotika – životní styl. Charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje.
- dokáže teoreticky diagnostikovat závažnost těchto poruch	Speciální diety. Fenylketonurie. Bezlepková dieta.
- charakterizuje různé druhy diet, zdůvodní návaznost na vegetariánství a makrobiotiku - sestaví jídelní lístek pro danou dietu, volí vhodné pokrmy a nápoje - používá dané technologické postupy a vlastní kalkulace - řeší vztahy mezi jednotlivými dietami	Dietní stravování. Tekutá, kašovitá, šetřící, racionální, dieta s omezením tuků – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje.
- vysvětlí vhodné suroviny používané v dietním stravování - dokáže sestavit celodenní jídelní lístek pro danou dietu, doplňuje vhodnými nápoji - ovládá technologické postupy	Dieta s omezením zbytků, nízkobílkovinná, protisklerotická, redukční, diabetická – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje.
- využije vhodnost tepelných úprav při dietách - sestaví jídelní lístek s nápoji - doplní pokrmy dalšími vhodnými ingrediencemi pro jejich atraktivnost	Dieta neslaná, výživná, žaludeční dráždivá – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje.
- charakterizuje národní a krajové pokrmy - sestaví staročeský jídelní lístek a menu podle gastronomických pravidel - má představu o dobových pokrmech - seznámí se krajovými specialitami	Cizí kuchyně. Česká, moravská, slovenská kuchyně.
- charakterizuje francouzskou a italskou kuchyni a jejich zvláštnosti - teoreticky ovládá pokrmy těchto kuchyní - prakticky procvičí v předmětu Technologie přípravy pokrmů	Francouzská, italská kuchyně.

- zdůvodní odlišnosti od evropských kuchyní - ovládá technologické postupy - doplní pokrmy vhodným kořením - připraví národní pokrmy - diagnostikuje životní styl amerického stolování	Anglická, mexická, kubánská, americká kuchyně.
- ovládá přípravu typických pokrmů - vyjmenuje běžné suroviny pro přípravu pokrmů - přiřadí k pokrmům vhodné nápoje	Čínská, japonská kuchyně.
- rozlišuje bohatost a rozmanitost - připraví národní pokrmy v navazujícím předmětu technologie přípravy pokrmů	Ruská, bulharská, skandinávská, německá kuchyně.
- zdůvodní souvislosti i odlišnosti těchto kuchyní - reaguje na vztah náboženství s kulturou stolování - používá technologické postupy národních pokrmů	Indická, španělská, skandinávská, německá kuchyně.
- sestaví jídelní lístek a menu - využívá všechny dostupné suroviny - prakticky připraví v navazujícím předmětu Technologie přípravy pokrmů	Opakování, sestavování jídelních lístků a menu.

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	TECHNIKA ODBYTU				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1,5	0	0	1,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu
Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně – ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s veškerými písemnostmi, které doprovázejí každý gastronomický provoz.
Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci - pracovali pečlivě a odpovědně - uplatnili svou kreativitu, efektivnost a přesnost - nedopouštěli se podvodů, dodržovali etiku podnikání
Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie. Výuka předmětu probíhá v druhém ročníku, kdy se žáci seznamují jak prakticky, tak teoreticky s vytvářením nabídkového menu pro banketní, rautovou a slavnostní obsluhu. Žák/žákyně se seznámí s přípravnými pracemi (sepíše komando, žádanku na inventář, celkovou přípravu). Zajišťuje pracovníky na danou akci, rozděluje pracovních povinnosti (nakreslí jeden kuvert, podrobný popis obsluhy). Naučí se vytvářet jídelní a nápojové lístky pro všechny druhy provozoven po gastronomické i estetické stránce. Předmět úzce navazuje na Techniku přípravy pokrmů a Techniku obsluhy.
Pojetí výuky
Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, využívání základních matematických metod, učitel – konzultant, samostatné řešení modulové situace
Hodnocení výsledků žáků
Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je zakončena ve 2. ročníku složitým menu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Kompetence k řešení problémů: práce s hostem, řešení problémových situací, adaptabilita, kreativita, ohleduplnost a vzájemná spolupráce. Komunikativní kompetence: rozvíjení personálních a interpersonálních dovedností, jednat s hostem i personálem. Kompetence základních matematických postupů: vyúčtování konzumačního lístku, vyúčtování skupinového menu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: chovat se úsporně a hospodárně. Průřezové téma: Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák/žákyně - graficky zpracuje jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel - sestaví veškeré druhy jídelních lístků (kombinovaný, barový, kavárenský)	Gastronomická pravidla. Jídelní lístek – druhy náležitosti a pořadí. Nápojový lístek – náležitosti a pořadí nápojů. Menu – hlediska, pravidla a sled pokrmů a nápojů.
- zajistí kvalifikované pracovníky, následné proškolení, vypracování vypracuje písemné komando - nakreslí slavnostní tabuli (kuvert) a proškolí pracovníky. - vypracuje celkové nabídky pokrmů a nápojů na rautový způsob obsluhy - vystaví konzumační lístek - sestaví slavnostní menu a správně zařadí nápoje k pokrmům	Slavnostní hostiny. Banket – charakteristika a nutné písemnosti a příprava slavnostní tabule, banketní obsluha. Raut, recepce – charakteristika, možnosti a druhy pokrmů, slavnostní oběd.
- dokáže rozeznat při objednávce, o jakou společenskou událost se objednavatel zajímá, která bude vhodná na požadavky objednavatele - dokáže vhodně poradit zákazníkům formu obsluhy dle společenských pravidel	Slavnostní hostiny. Koktejl, číše vína, čaj o páté, hudební odpoledne, výlet do přírody, zahradní slavnost, výlet lodí, velké gastronomické akce dlouhodobé a krátkodobé.
- sestavuje pokrmy k danému odbytovému středisku, dobře se orientuje v popisu práce	Obsluha v dopravních prostředcích. Vlak, letadlo, na lodi a v autobuse

- pozná výrobu piva (výroba sladu, vaření, kvašení, dokvašování, stáčení), technologický postup - seznámí se s druhy piva, jejich balením, jejich servírováním a s používání inventáře - ovládá dobu uskladnění a uvede teplotu pro uskladnění, zároveň možnosti kažení	Pivo. Výroba piva, druhy piva, balení.
- dobře se orientuje v českých vinařských oblastech, významných vinařských oblastech Evropské unie - seznámí se s výrobou vína - jeho skladováním a udržováním ve správné teplotě po dobu uskladnění - rozezná vady vín	Víno. Výroba vína bílého, červeného, kořeněného a šumivého. Vinařské oblasti, vinařský zákoník, druhy vína, vady vína.
- pozná výrobky lihovin jejich rozdělení (pálenka, koňak atd.) - chápe systém záručních lhůt pro skladování a v jakých podmínkách musí být uskladněné - rozezná jejich kvalitu a vady	Lihoviny.
- rozčlení části barového pultu a jeho rozmístění, vybavení. - připraví bar na provoz jak po stránce inventáře, tak po stránce zajištění sortimentu a receptů na míchané nápoje	Míchané nápoje. Barový pult, části barového pultu, vybavení, příprava barového pultu, základní povinnosti barmana a surovin k přípravě míchaných nápojů.
- dokáže sestavit sortiment nápojů a pokrmů do každého společensko-zábavního střediska - připraví kavárenský, barový a vinárenský nápojový lístek podle důležitosti nápoje.	Kavárny, vinárny, bary a ostatní společensko-zábavné střediska.
- graficky zpracuje a seřadí složité menu podle gastronomických pravidel.	Menu.

6. POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Výuka vzdělávacího programu hotelnictví a turismus probíhá v „Zátkově budově“, na pracovišti školy, ulice Fráni Šrámka 9, České Budějovice. Všechny prostory (kromě 1 počítačové a 1 jazykové učebny) mají bezbariérový přístup.

6.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna	16	Školní tabule TV+DVD přehrávač, dataprojektor + plátno, Wi-Fi připojení k internetu
Učebna výpočetní techniky	3	60 počítačů v doméně, Dataprojektor + plátno, možnost tisku, LAN internet, OS Win7, Microsoft Office, výuka psaní na pc ATF, Mefisto, účetnictví S3 money a jiné výukové programy.
Jazyková učebna	1	Multimediální jazyková učebna s vybavením pro výuku jazyků, Wi-Fi připojení k internetu
Učebna s interaktivní tabulí smartboard	2	Interaktivní tabule s příslušenstvím + ozvučení, Wi-Fi připojení k internetu
Odborná učebna cestovního ruchu + knihovna	1	Interaktivní tabule s příslušenstvím, Wi-Fi připojení k internetu, 38 míst, studovna, 9 počítačů, OS Win7, Microsoft Office, výuka psaní na pc ATF, Mefisto, účetnictví S3 money a jiné výukové programy. Možnost tisku, Hifi sestava 5.1, mikrofony, receiver, a jiná multimediální vybavení
Učebna technologie přípravy pokrmů kuchyně	2	2PC pro šéfkuchaře, elektrická pánev, chladicí skříně, mikrovlnná trouba, elektrické roboty, mraznička, 3 myčky, konvektomaty, vyhřívané vozíky, flambování, elektrické sporáky, nářezový stroj, grilovací deska, fonoteka, bar a chladicí zařízení, kávovary a jiné vybavení
Kuchyňské studio	1	Kuchyňské studio s moderním vybavením k přípravě pokrmů a výuce, včetně kamerového systému pro možnost detailního záznamu a promítání přípravy pokrmů a výuky z různých pracovišť na LCD panely umístěné v jiných kuchyních, Možnost streamování datového toku na internet.
Učebna TOS	1	Učebna pro výuku číšníků, vyučování stolování a jiné, společenská místnost. Vybaveno dataprojektorem + plátnem, ozvučeno 2.0 sloupcovými reproduktory a mixážním pultem pro připojení např., školní kapely, nebo notebooku atd. 2x bezdrátový mikrofon, Wi-Fi připojení k internetu
Tělocvična	1	2 bezdrátové mikrofony, CD přehrávač, s MP3, CDR, RW, přenosný CD přehrávač s audio vstupem, soustava reproduktorů

Posluchárna	1	Schodovité řazení lavic, 1 počítač + smartboard včetně příslušenství + ozvučení
Školní jídelna	1	Platební terminál připojen na VIS systém, možnost objednání a zaplacení jídel
Další prostory: kabinety pro práci učitelů, zasedací místnost pro učitele		Učitelé mají v osobním užívání notebooky s připojením do domény přes WLAN síť, na každém místě ve škole mají přístup do svého profilu a ke svým učebním materiálům. Ve všech učebnách je dataprojektor s plátnem, ke kterému lze notebook připojit, v kabinetech jsou Stolní počítače s připojením do domény a internetem pomocí sítě LAN. K běžnému vybavení patří mapy, slovníky, učebnice, encyklopedie, publikace, výukové CDROMy, speciální softwarové vybavení
Prostory pro osobní hygienu, žákovské šatny, pomocné prostory pro zajištění chodu školy, otevřené atrium		Šatny jsou opatřeny kamerovým systémem se záznamem

6.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

6.2.1. Teoretické vyučování

Výuka je zajištěna od 1. 1. 2015 plně kvalifikovanými pedagogy dle zákona 563/2004 Sb.

6.2.2. Praktické vyučování

Výuka je zajištěna od 1. 1. 2015 plně kvalifikovanými pedagogy dle zákona 563/2004 Sb.

6.2.3. Další vzdělávání pedagogů

Na každý školní rok je aktualizován dlouhodobý plán DVPP a vytvořen plán DVPP na příslušný školní rok. Prioritou pro školu je studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium pro výchovnou poradkyni, pro metodičku prevence a pro koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ŠVP. Pro jednotlivé učitele organizuje škola studium pro prohlubování kvalifikace v oblasti jazykových kompetencí, ICT kompetencí, prevence rizikových jevů, didaktiky a metodiky, přípravy maturitní zkoušky apod. Pedagogové využívají i e-learningové studium a samostudium.

6.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání. Závazné učivo je realizováno dle RVP 65-42-M/01 Hotelnictví.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování. Odborná praxe je zajištěna v jednom až třítydenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. V souladu s § 2 Vyhlášky č. 16/2005 Sb. O organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Organizace vzdělávání podle individuálního plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce a na základě písemného doporučení lékaře, specializovaného pracoviště nebo jiné instituce. Individuální vzdělávací plán vypracují vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. Součástí individuálního plánu jsou individuální konzultace, četnost zkoušek, časové rozložení studia a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, jichž se žákyně a žáci zúčastní.

6.4 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje.

Při zajišťování učební i odborné praxe, při zajišťování seminářů a vzdělávacích akcí škola spolupracuje i s profesními firmami.

Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí přednášky, semináře a besedy. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, na závěr praxe se vyjadřují ke kompetencím praktikujících žáků a žákyň a sdělují další požadavky nebo připomínky vztahující se k vzdělávacímu procesu.

Podle možností škola nabízí možnost zahraniční praxe v Německu, Itálii, Řecku, Rakousku, Slovensku a jiných evropských zemích.

Profesní asociace	Hotely	Gastronomické organizace a společnosti, partneři školy	Zahraniční partneři
Asociace hotelových škol AEHT	Hotel Malý pivovar, Č. Budějovice	Makro, Cash and Carry ČR, Č. Budějovice	Tourismusschulen - Bad Leonfelden - Rakousko - www.baletour.at
Asociace hotelů a restaurací ČR	Hotel Clarion Congress Hotel, Č. Budějovice	Gastkom, Č. Budějovice	Ecole Hôtelière de Genève - Ženeva - Švýcarsko
Asociace průvodců ČR APČR	Grand Hotel Zvon, Č. Budějovice	Templářské sklepy Čejkovice, vinařské družstvo	Staatl. Berufsschule Waldkirchen, Německo
Asociace kuchařů a cukrářů ČR ACK – ČR	Hotel U Solné brány, Č. Budějovice	Lactoprot Zeelandia, Malšice	Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, Hotelová akadémia - Spišská Nová Ves - Slovensko
Česká barmanská asociace	Hotel Zlatá hvězda, Třeboň	Nowaco Czech Republic s. r. o., Č. Budějovice	Centre Européen de Formation et de Promotion Professionnelle par Alternance pour l'Industrie Hôtelière - Illkirch - Francie
Jihočeská hospodářská komora JHK	Budějovický Budvar, Č. Budějovice	Bidvest, Kralupy nad Vltavou	
Asociace číšníků ČR	Penzion a restaurace Pegast, Č. Budějovice		
Sdružení jižní Čechy pohostinné			
Asociace domovů mládeže a internátů ČR			
AVOŠ			

Odborné kurzy:

- Kurz studené kuchyně
- Barmanský kurz
- Kurz dekorativního vyřezávání z ovoce a zeleniny
- Sommeliérský kurz
- Kurz moderního zdobení – součást Moderní gastronomie pro všechny
- Baristický kurz
- Průvodcovský kurz