

Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Školský výchovný program

„Hrou za poznáním, tvorivostí a pohybom,,

1. Charakteristika školského klubu

Naše ŠKD je zariadením poskytujúcim starostlivosť a výchovu detí mimo vyučovania. Jeho činnosť je situovaná do priestoru medzi výchovno-vzdelávacím procesom v škole a pobytom dieťaťa v domácom prostredí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi po vyučovaní, mimo rodiny v sociálnom prostredí pod vedením vychovávateľky. Výchovno-vzdelávacia činnosť umožňuje individuálny rozvoj osobnosti žiaka. Zložky výchovno-vzdelávacieho procesu sa rozvíjajú a navzájom prelínajú. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti. Preferuje sa humanistický model výchovy a vzdelávania, čím sa navodzuje pozitívna klíma v kolektíve detí. Nadväzuje sa na tradičné a osvedčené podujatia z minulých rokov. Krúžková činnosť sa uskutočňuje v ZŠ. ŠKD je súčasťou základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1- 4 ročníka. základnej školy zaradených do nášho ŠKD.

Máme k dispozícii knižnicu, telocvičňu, počítačovú učebňu a športové ihriská. Spolupráca s rodičmi je dobrá, sú ochotní pomôcť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „ Hrou za poznaním, tvorivosťou a pohybom. „

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Vzhľadom na rôznorodú vekovú skupinu detí v klube, zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese sa samostatnú prácu detí, prehlbovať spoluprácu v skupine, kde sú mladšie i staršie deti, k dodržiavaniu zásad a pravidiel na rozvoj kompetencií v sociálnej oblasti. Snažíme sa prispôbiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na samostatnú prácu detí v klube. Súbor postojov a schopností vytvára ich ďalšie postoje a hodnoty v ďalšom živote.

a. Hlavné ciele

- vytvárať vzťah k užitočnému tráveniu voľného času
- aktívnemu oddychu
- rozvoju talentu

- výchova smerujúca žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- celoživotné vzdelávanie

Programové zmeny

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase, zvyšovať telesnú aktivitu
- poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok
- rozvíjať manuálne zručností, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov

b. Strategické ciele

- podporovať motiváciu vychovávateľov
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa prostredníctvom zážitkovej a humanistickej výchovy
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- zlepšiť estetiku prostredia školského zariadenia a jeho prostredia

Programové zmeny

- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov
- rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám

3. Kľúčové kompetencie dieťaťa a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa v ŠKD má osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie • riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov • zúčastňovať sa vedomostných súťaží • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech • samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery • poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky • vyhľadávať a triediť informácie z rôznych zdrojov, využívať ich v procese učenia • prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave • vypočuť si opačný názor • rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT • rozumieť verbálnej komunikácii • povzbudzujeme kritické myslenie detí • komunikáciu využívať v spoločenskom styku • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie • plánovať a hodnotiť svoje činnosti • prijímať nové informácie a poznatky • dokončiť svoju prácu • kultivovať svoju vytrvalosť • plniť si svoje povinnosti • ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíja manuálne zručnosti
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať svoje potreby, city a pocity • zvládnuť jednoduché stresové situácie • vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty • rešpektovať úlohu skupiny • uvedomovať si potreby ostatných detí • uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením poskytovať pomoc alebo pomoc privolať • prejavovať autonómiu a práva svojej osobnosti • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie sebamotivácia) • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb • uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie • je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení • prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám • čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu • rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie • rešpektovať iné kultúry a zvyky • prijímať kultúrne podnety • je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine • ovládať základy kultúrneho správania • kultivovať svoj talent • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizovať tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne

4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia ačinnosť, ktorá prebieha v ŠKD je založená na priamych zážitkoch činnosti, vychádza z individuálnej voľby dieťaťa, prebieha vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavanie vlastných skúseností. Je v nej zakotvená individuálna, kolektívna a skupinová práca, tiež odpočinkové a spontánne aktivity.

Metódy

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie a sebahodnotenie
- vyhľadávanie informácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia

Formy

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicami
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie omaľovánky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky
- práce s využitím rôznych výtvarných techník

- besedy
- práce s knihou
- súťaživé a didaktické hry
- športové hry

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno- environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:, rozumovú, , mravnú, , ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti , spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

a. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

b. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

c. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

d. PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

e. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

f. .TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. Výchovný plán ŠKD

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD:			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

7. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci

štvorročného pobytu v školskom internáte.

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, kvízy, doplňovačky, tajničky osemsmierok, bludiská, krížovky, spojovačky	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Ľudové zvyky a tradície (Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek)	Spoznávať ľudové zvyky a tradície
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení
Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností . Rozvíjať fantáziu

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Spoznávanie domácich a lesných zvierat, cudzie zvieratá, neznáme zvieratá, nebezpečenstvo besnoty	Spoznávať domáce a lesné zvieratá
Ročné obdobia, príroda a počasie, pozorovanie zmien v prírode (zamračené, búrka, blesk, krúpy, dážď, dúha, vietor, sneh, námraza, rosa, hmla)	Poznať vplyv počasia na prírodu Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum,	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v

galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel - fair play	Pochopiť význam pravidelného pohybu Dodržiavať bezpečnosť pri hrách

8. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenia, sebvzdelávanie, domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	40	40	40	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	40	40	40	40
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	40	40	40	40
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, tajničky, bludiská, krížovky, osemšmerovky didaktické hry	Individuálny prístup	45	45	45	45

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
---------------------------	-------	---------------	------------	-------------	--------------	-------------

Obhajovať si svoj názor	Aasertivita, jednoduché techniky, asertívne správanie	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3	3	3	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácia	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine, využívať všetky dostupné možnosti komunikácie	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti, režim dňa	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie	5	5	5	5
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavanie	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,	Individuálny prístup, Vysvetlenie,	2	2	2	2

ľudských práv a základných slobôd	diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebakpresadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie/td>	Individuálny prístup Vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia internetom, práca s textovým a grafickým editorom	Individuálny prístup, Brainstorming, dramatizácia, kurz, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekulturné prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	3	3	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	2	2	2	2

	pomoc v rodine					
--	----------------	--	--	--	--	--

Pracovno- technická oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v triede, v herni, v jedálni, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebakpresadzovanie, vychádzka, exkurzia	3	3	3	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	5	5	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti,	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác, vlastná práca, besiedka	5	5	5	5

	spolupráca					
Získavať základy pre praktický život	Pečenie, varenie, poriadok triedy, šatne, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka	5	5	5	5
Získať základy v tvorbe projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, Vlastná práca, prezentácia	5	5	5	5

Prírodovedno- environmentálna oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regiónepozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Ekologické Hry	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, Vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž	4	4	4	4

Poznať zákl. princípy zdravého život.štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda, súťaž	15	15	11	15
--	---	---	----	----	----	----

Esteticko- výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ		Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múze kultúrnych pamiatok v obci a regiónepamiatky, ľudové zvyky a tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Individuálny prístup, Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka, súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program.	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	10	10	10	10
Rozvíjať talent, špecif. schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, výstava prác, súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie Brainstorming, prezentácia, výstava prác	3	3	3	3

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradučné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramatizácia besiedka	10	10	10	10
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	3	3	3	3

Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	10	10	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradučné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie,	10	10	10	10

		aktivizácie tréning				
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup, aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie,	15	15	15	15

9. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je jazyk slovenský.

10. Personálne zabezpečenie

11. Materiálno – technické a priestorové podmienky

ŠKD je umiestnený v budove ZŠ, kde sa nachádza aj jedáleň. Činnosť školského klubu detí prebieha po vyučovaní v triedach. Miestnosti sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami, pomôckami. Podľa potreby využívajú tiež televízory, DVD prehrávače, CD prehrávače, video prehrávač, stolnotenisové stoly, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle a knihy. Pre športovú a rekreačnú činnosť je k dispozícii kompletne vybavenie telocvične a športové ihriská v areály školy. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané /farby, kriedy, papiere, lepidlá a iný vhodný materiál/. Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom.

12. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANE ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Vychovávateľky školského klubu preberajú zodpovednosť za deti po skončení vyučovacieho procesu. Sú zodpovedné za ich bezpečnosť, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube detí. V blízkosti ŠKD sú hygienické zariadenia. V umývarke majú prístup k čistej vode. Miestnosti oddelení ŠK sú svetlé, dobre vetrateľné, s dostatočným osvetlením. Čistota a hygiena je pravidelne zabezpečená v celom priestore určenom pre klub. Prístup k skrinke pomoci je tiež zabezpečený.

V budove platí zákaz fajčenia a požívania alkoholu. Kontroly bezpečnosti ochrany zdravia sú robené podľa plánu školy pracovníkom ZŠ. S pravidlami BOZP sú deti oboznámené prvý vyučovací deň, tiež pred rôznymi akciami a pobytom vonku. U detí platí zákaz manipulovať s oknami, žalúziami, elektrickými zariadeniami a tiež zákaz behať po budove.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dbať na to, aby sa žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom ako ich dokáže využiť
- motivuje detí k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností ŠKD : Využívame najmä :

Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek

Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy

Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského

poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.

Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) .

Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti „

Vonkajšia autoevalácia

Spätná väzba od detí

Spätná väzba od rodičov

Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vychovávateľka Daniela Egyudová - štúdium predškolskej a elementárnej pedagogiky na pedagogickej fakulte trnavskej univerzity.

Vychovávateľka Lucia Volfová - adaptačné vzdelávanie.