

## Školský vzdelávací program - Škola hrou

Logo školy



### **Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **4-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

### **Predkladateľ:**

Názov školy : Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Adresa školy : č. 927, 935 22 Kozárovce

IČO : 37864378

Riaditeľ školy : Mgr. Richard Demian

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Zuzana Šebová

Ďalšie kontakty : tel.: 036/6340480

### **Zriaďovateľ:**

Názov : Obec Kozárovce

Adresa : č. 685, 935 22 Kozárovce

Kontakty : tel: 036/6340600, 6340601, 6340602

Dátum schválenia : 28.8.2008

Platnosť dokumentu od 03.09.2008

Podpis riaditeľa

## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	2.9.2008	
Revidovanie	30.9.2009	Všeobecná charakteristika školy – charakteristika žiakov
Revidovanie	30.11.2010	Všeobecná charakteristika školy – dlhodobé projekty
Revidovanie	29.9.2010	Všeobecná charakteristika školy – charakteristika pedagogického zboru, charakteristika žiakov Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami Začlenenie prierezových tém
Revidovanie	30.11.2010	Stupeň vzdelania, doplnený učebný plán o 4. ročník, profil absolventa
Revidovanie	Do 31.8.2011	Doplnené učebné osnovy o 4. ročník
Platnosť	Od 1.9.2011	ŠkVP doplnený o učebné osnovy 4.ročníka
Revidovanie	30.9.2011	Zmena vo všeobecnej charakteristike školy
Revidovanie	14.9.2012	Doplnené údaje vo <b>Všeobecnej charakteristike školy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veľkosť školy</li> <li>- Charakteristika žiakov</li> <li>- Charakteristika pedagogického zboru</li> <li>- Dlhodobé projekty</li> <li>- Priestorové a materiálno–technické podmienky školy</li> <li>- Škola ako životný priestor</li> </ul> Doplnené údaje v <b>Charakteristike školského vzdelávacieho programu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami, charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania</li> <li>- Začlenenie prierezových tém</li> </ul> Doplnené údaje vo <b>Vnútornej systéme kontroly a hodnotenia :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov</li> <li>- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov</li> </ul> Doplnené údaje v <b>Školskom učebnom pláne :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebný plán pre 1. až 4. ročník -</li> </ul>
Revidovanie	02.9.2013	Doplnené údaje vo <b>Všeobecnej charakteristike školy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veľkosť školy</li> </ul>

## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika žiakov</li> <li>- Charakteristika pedagogického zboru</li> <li>- Priestorové a materiálno–technické podmienky školy</li> </ul>
		<p>Doplnené údaje v <b>Charakteristike školského vzdelávacieho programu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami</li> <li>- Dopravná výchova</li> </ul> <p>Prepracované UO z PDA</p>
<b>Revidovanie</b>	<b>02.9.2014</b>	<p>Doplnené údaje vo <b>Všeobecnej charakteristike školy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veľkosť školy</li> <li>- Charakteristika žiakov</li> <li>- Charakteristika pedagogického zboru</li> <li>- Dlhodobé projekty</li> </ul>
		<p>Doplnené údaje v <b>Charakteristike školského vzdelávacieho programu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zameranie školy a stupeň vzdelania</li> </ul>
<b>Revidovanie</b>	<b>29.9.2014</b>	Prepracované UO z predmetov: SJL, MAT, PDA, VLA, VYV, HUV, TEV, IFV, PVC

## I. Všeobecná charakteristika školy

### Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Kozárovce je úplnou základnou školou s 1. až 9. ročníkom, s právnou subjektivitou od 1.7.2003. V každom ročníku máme po jednej triede až na 1. ročník, kde sme od šk. roku 2013/2014 otvorili 2 triedy a tiež v tomto šk. roku máme 2 špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím variant „A“. V špeciálnych triedach sa vzdeláva 16 žiakov ročníkov 2 až 4 a 7až 9. V materskej škole máme tri triedy, ktoré navštevuje 57 detí. Na škole máme zriadené 2 oddelenia školského klubu detí. Počet žiakov v súčasnosti je 176, pričom kapacita školy je cez 300 žiakov. Škola je umiestnená v kľudnejšej časti obce mimo hlavnú cestu, v areáli školy sa okrem športového areálu nachádza park tvorený z rôznych druhov drevín a bylín.

### Charakteristika žiakov

Školu navštevuje v šk. roku 2014/2015 176 žiakov, z toho dvaja sú oslobodení od dochádzania do školy a traja majú povolenie vzdelávať sa mimo územia SR. V materskej škole máme tri triedy, ktoré navštevuje 57 detí. V špeciálnej triede sa vzdeláva 16 žiakov ročníkov 2, 3, 4, 7, 8 a 9, z toho všetci majú ľahší stupeň mentálneho postihnutia a sú vzdelávaní podľa učebných osnov variantu A. Jeden žiak je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a škola mu poskytla individuálne vzdelávanie v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne, pričom postupuje podľa učebných osnov pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia variant C. Jedna žiačka je oslobodená od dochádzania do školy a poskytuje sa jej vzdelávanie na dve hodiny denne, postupuje podľa UO pre žiakov s mentálnym postihnutím Variant A. Traja žiaci majú povolenie vzdelávať sa na škole mimo územia SR. Do školského klubu detí máme prihlásených 51 žiakov v dvoch oddeleniach. V šk. roku 2014/2015 máme v 2. ročníku začlenenú žiačku s EMP vzdelávanú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorá postupuje podľa učebných osnov SZŠ variant A. V ostatných triedach primárneho vzdelávania k 15. 9. 2014 nemáme žiakov vzdelávaných podľa IVVP. V niektorých triedach máme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (napr. hyperkinetická porucha správania (ADHD)).

Žiakmi našej školy sú väčšinou deti z našej obce. Dochádzajúcich máme menej, keďže v susedných obciach sa nachádzajú úplné základné školy.

### Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má 5 učiteľov roč. 1 až 4, 2 špeciálne pedagogičky v 2 špeciálnych triedach, 2 vychovateľky 1 asistentku učiteľa, 1 asistentku vychovateľa. V škole pracuje 1 výchovná poradkyňa, koordinátori pre informatizáciu, environmentálnu výchovu, protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor prevencie. Vzhľadom na veľkosť školy je počet pedagógov dostačujúci, v prevažnej väčšine sú to pedagógovia s niekoľkoročnou praxou a bohatými skúsenosťami, pedagogičky a odborne spôsobilí s chuťou ďalej sa vzdelávať. K práci asistenta učiteľa, výchovného poradcu a ostatných pedagógov patrí aj zabezpečenie aktívneho procesu začlenenia sa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do výchovno-vzdelávacieho procesu a detského kolektívu. Jeden deň v týždni má výchovná poradkyňa vyčlenený pre konzultácie s rodičmi, priebežne počas školského roka je k dispozícii žiakom školy.

Všetkým pedagogickým pracovníkom je umožnené ďalej sa vzdelávať a zvyšovať si svoje odborné ale aj pedagogické spôsobilosti. Máme zabezpečené aj odborné vyučovanie anglického jazyka na 1. stupni.

### Požiadavka na kontinuálne vzdelávanie:

V záujme sústavného skvalitňovania vyučovacieho procesu je potrebné, aby sa zamestnanci školy kontinuálne vzdelávali v rámci svojich aprobácií, v oblasti IKT, v oblasti využívania inováčných metód. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov podľa svojich finančných a personálnych možností.

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

---

Pedagogickí zamestnanci sa každoročne zúčastňujú rôznych vzdelávacích podujatí organizovaných MPC. V najbližšej dobe sa zameriame na vzdelávanie pedagogických zamestnancov v týchto oblastiach:

- zvyšovanie kompetencií v IKT,
- integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie,
- zvyšovanie kompetencií v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov

## Organizácia prijímacieho konania

Školu môžu navštevovať aj žiaci z iných školských obvodov.

## Dlhodobé projekty

1. INFOVEK - prebieha
2. Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice/2008/ - schválený
3. Buď múdrejší ako oheň/2008/ - v spolupráci s Hasičským a záchranným zborom v Nitre
4. Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách - 2 vyučujúci absolvujú vzdelávanie
5. Informatizácia vzdelávania v spolupráci s veľvyslanectvom Taiwanu/2009/ - schválený
6. Zníženie energetickej náročnosti a stavebné úpravy budovy /2010/ - schválený
7. Pomoc deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít/2009/ - schválený
8. S modernou školou do modernej spoločnosti /2011/ - schválené a prebieha
9. Projekt finančného vzdelávania - moja familia/2011/ - prebieha
10. Refundácia mzdových nákladov (CCP) prostredníctvom poskytnutia príspevku na rozvoj miestnej a regionálnej zamestnanosti vyúčtovaných cez ÚPSVaR Levice. ( Projekt §50j – vytvorené 3 pracovné miesta, Projekt §54 – vytvorené 3 pracovné miesta
11. Projekt Implementácie marginalizovaných rómskych komunít MRK II v MŠ
  - prostredníctvom projektu tiež ZŠ s MŠ získala interaktívnu tabuľu, projektor, držiak a softvér v hodnote približne 1700 Eur, didaktické pomôcky v hodnote 12 000 Eur, bezplatné vzdelávanie pedagogických zamestnancov spojené s pracovnými cestami a porovnaním skúseností z realizácie cieľov projektu, plánované je tiež realizovať v budúcom roku bezplatnú škôlku v prírode rovnako pre deti ako aj zamestnancov.
12. Projekty vzdelávania KomPrax (kompetencie pre prax) financované Ministerstvom školstva a fondmi EÚ prostredníctvom IUVENTY.
  - za školský rok 2013/14 bolo spolu schválených, zrealizovaných a úspešne vyúčtovaných 22 projektov. Na každý projekt bola priznaná suma 200 Eur, čo v sumare predstavuje príspevok vo výške 4400 Eur, pričom náklady na prácu dobrovoľníkov a ich osobné výdavky predstavujú minimálne rovnako vysokú čiastku. Prostredníctvom týchto projektov sa momentálne rekonštruje komunitné centrum, zrealizoval sa MDD v ZŠ s

## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

---

MŠ ako aj MDD obce, realizujú sa letné kempy pre deti a mládež 2014, uskutočnili sa veľké projekty Divadielko – Zvieratka pri jasličkách ako aj Ples mladých v januári 2014.

13. Projekt medzinárodnej spolupráce na vedecko-technickej úrovni s Taipei Representative Office v Bratislave

- ZŠ s MŠ Kozárovce vďaka podpore z taiwanskej strany získala interaktívnu tabuľu, projektor a notebook v celkovej hodnote 2 000 Eur. Zároveň sa plánuje spolupráca aj v oblasti športu a dobrovoľníctva.

14. Projekt medzinárodnej spolupráce Erasmus+ - v štádiu príprav

- v školskom roku 2013/14 bol tiež rozbehnutý projekt medzinárodnej spolupráce so ZŠ v Zurndorfe, Rakúsko. Plánujeme podať projekt v októbri 2014 zameraný na anglický jazyk a floorball.

### Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi žiakov se neustále vyvíja. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Určitý deň v týždni je rodičom k dispozícii tiež výchovná poradkyňa. Behom školského roka sa konajú rodičovské združenia. V rámci rodičovských združení sú organizované aj schôdze ZRPŠ. Minimálne dva razy do roka bývajú rodičovské združenia organizované formou individuálneho pohovoru rodiča a učiteľa. Okrem osobného styku budú rodičia informovaní o činnosti školy prostredníctvom webovej stránky a elektronickej žiackej knižky. Škola usporadúva v spolupráci s rodičmi každoročne rodičovský ples v priestoroch školy. Za veľmi dobrú považujeme spoluprácu s rodičovskou radou. Rada školy pozostáva z 11 členov a zasadá 4 krát ročne. Veľmi úzko spolupracujeme s centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie, obecným úradom Kozárovce, obvodným oddelením policajného zboru v Tlmačoch, miestnym odborom Matice Slovenska, špeciálnou základnou školou internátnou v Leviciach, súkromnou špeciálnou pedagogičkou PaedDr. E. Gelányovou, poľnohospodárskym družstvom Kozárovce, miestnymi folklórnymi súbormi, dobrovoľným požiarnickým zborom a telovýchovnou jednotou, Územným spolkom Slovenského Červeného kríža v Leviciach.

### Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V priestoroch budovy školy sa nachádza základná škola, materská škola, školská jedáleň aj s kuchyňou. Časť budovy sa prenajíma na rôzne účely, hlavne služby obyvateľstvu. Veľká a malá telocvičňa sú spojené s hlavnou budovou spojovacou chodbou. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: odborná učebňa pre vyučovanie fyziky a chémie, odborná učebňa biológie, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, dve učebne výpočtovej techniky (34 počítačov, dataprojektor a interaktívna tabuľa), špeciálna učebňa pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dve dielne (kovodielňa a drevodielňa), spoločenská miestnosť, zmodernizovaná školská knižnica s čítárňou. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Škola má k dispozícii átrium. Škola má veľmi dobré priestorové a materiálno-technické podmienky na vyučovanie telesnej výchovy a rôzne športové aktivity: veľká telocvičňa, malá telocvičňa, posilňovňa, 2 tenisové kurty, viacúčelové ihrisko s umelou trávou, volejbalové ihrisko na plážový volejbal, atletická dráha.

## Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, máme estetické triedy. V triedach máme plávajúce podlahy, na chodbe nové stierky a maľovky a novú gumenú podlahu. V strede objektu školy máme átrium s jazierkom a rybkami, ako oddychový priestor. Máme zrekonštruované väčšinu sociálnych zariadení ( nové umývadlá, batérie, pisoáre, WC misy, novú dlažbu a obkladačky ). V školskom roku 2010/2011 deti vstúpili do vynovenej školy, pretože v rámci projektu „ Zníženie energetickej náročnosti budovy školy „, sa nám podarilo vymeniť staré okná za nové plastové, zatepliť fasádu a strechu školy. Taktiež sa nám podarilo vymeniť starú podlahu v jedálni za novú dlažbu a vymaľovať všetky priestory na chodbách, vymeniť podlahu na chodbách. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú umiestnené na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke školy. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Vedenie školy na zasadnutiach pedagogických rád a pracovných poradách upozorňuje a nabáda vyučujúcich k vytváraniu priateľskej atmosféry v triedach i v celej škole.

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná bezpečnostná kontrola.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas sústredení, ktoré sú súčasťou športovej prípravy, je 20 žiakov.

Máme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka a pred každou mimoškolskou akciou dochádza k poučeniu žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Konajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Škola má v súčasnej dobe platné všetky odborné prehliadky technických a vyhradených technických zariadení. Bleskozvody boli opravené pri rekonštrukcii striech.

Zamestnanci boli preškolení v oblasti BOZP bezpečnostným technikom. Riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy a vedúca školskej jedálne úspešne absolvovali preškolenie vedúcich pedagogických pracovníkov.

V prípade vzniku úrazu sa vykoná poučenie o bezpečnom správaní na najbližších triednických hodinách.

Problematike bezpečnosti a ochrane zdravia sa učitelia venujú aj vo vyučovacom procese naplnením obsahu prierezovej tematiky OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA zo štátneho vzdelávacieho programu. V škole sa vedie evidencia evidovaných a registrovaných úrazov.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastných schopností a možností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a materiálno-technických podmienok školy.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Zámerní nášho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

## Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )

Priority školy:

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
2. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Podporovať zdravý životný štýl rozšírením vyučovacích hodín telesnej výchovy, vzhľadom na personálne ale aj materiálno-technické podmienky školy.
4. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole, podporovať výučbu na počítačoch na všetkých predmetoch.
5. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
6. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
7. Naďalej sa venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ešte viacej chceme podporovať a rozvíjať schopnosti talentovaných žiakov.
8. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
9. Pri výchove a vzdelávaní klásť dôraz aj na významné udalosti a osobnosti našich národných dejín s osobitým dôrazom na využitie regionálnych prvkov
10. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

## Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola s materskou školou Kozárovce je úplnou základnou školou s 1. až 9. ročníkom, 2 špeciálnymi triedami a s 3 triedami v materskej škole. V každom ročníku máme jednu triedu, iba v 1. ročníku máme 2 triedy. Počet žiakov v súčasnosti je 176, pričom kapacita školy je cez 300 žiakov.

Pozitíva:

1. Máme vybudované jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, dvoch kvalifikovaných vyučujúcich cudzích jazykov, preto jednou z priorít je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
2. Dobré personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy a rôznych športových aktivít : traja kvalifikovaní učitelia TV, veľká telocvičňa, malá telocvičňa/stolný tenis/, posilňovňa, 2 tenisové kurty, viacúčelové ihrisko s umelou trávou, volejbalové ihrisko na plážový volejbal, atletická dráha.
3. Zriadené dve učebne výpočtovej techniky s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou.
4. Vytvorené špeciálne triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami a asistent učiteľa ako pomoc pri práci s týmito žiakmi.
5. Vysoká kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov



# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Z týchto dôvodov chceme školu zamerať na :

- **výuku anglického jazyka od prvého ročníka**
  - **podporu zdravého životného štýlu zvýšením počtu vyučovacích hodín TEV, zameranie sa na rozvíjanie talentovaných športovcov, ale aj na zdravotnú TEV**
  - **viest' žiakov k využívaniu informačných a komunikačných technológií, podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov**
- chceme, aby žiaci získavali také vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré budú dobre využiteľné v živote, menej encyklopedických vedomostí, učiť sa na základe získavania skúseností a riešenia problémov.
- nechceme preferovať iba intelektuálne nadanie, ale chceme rovnako podporovať žiakov aj s iným nadaním, ako je výtvarné, hudobné, pohybové, manuálne, estetické a pod.
- rozumne začleňovať žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami do tried základnej školy spolu s ostatnými žiakmi
- chceme sa zameriavať aj na žiakov nadaných, chceme im vytvoriť podmienky na ich rozvoj a tým obmedziť ich odchod na iné školy. Z metód práce chceme u týchto žiakov preferovať samostatnú prácu, skupinovú prácu, projektové vyučovanie apod. Taktiež sa chceme zúčastňovať rôznych súťaží, kde títo žiaci sa môžu prezentovať a hlavne pri príprave na tieto podujatia sa rozvíja ich nadanie. Chceme ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a naprávať to, čo považujeme za negatíva.

## Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnevzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

## Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

U absolventa primárneho vzdelania chceme dosiahnuť:

### (a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

### (b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### (c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy, získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

### (d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

### (e) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

## Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, problémové vyučovanie, učenie sa hrou formou, aktivizačné metódy. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimáť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Výber metód a foriem práce musí byť taký, aby čo najúčinnejšie rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámerni školy.

### **Kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**

Kľúčové kompetencie majú žiakom pomáhať pri získavaní základu všeobecného vzdelania a vhodného správania. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je konečná, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie sa a orientáciu v každodennom praktickom živote.

### **Kompetencie na riešenie problémov**

*Čo žiak vie a robí*

Rozpozná problém, pochopí jeho podstatu, uvedomí si, ktoré informácie už má k dispozícii. Vyhľadáva ďalšie potrebné informácie.

Navrhne alternatívy riešenia, vhodne ich aplikuje.

Logicky uvažuje, využíva svoje skúsenosti a skúsenosti iných.

Overí správnosť svojho riešenia, využije svoje poznatky pri riešení problémov podobného typu.

Snaží sa neopakovať chyby, cíti zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Svoje rozhodnutia vie obhájiť.

### **Kompetencie občianske**

*Čo žiak vie a robí*

Rešpektuje ostatných ľudí, odmieta násilné riešenie problémov, uvedomuje si vzťah k právam a povinnostiam.

Žije zdravo a ekologicky s ohľadom na životné prostredie.

Zapája sa do občianskeho života v obci.

Váži si kultúrne a historické odkazy svojich predkov.

### **Kompetencie na učenie**

*Čo žiak vie a robí*

Číta text s porozumením a reprodukuje jeho obsah vlastnými slovami.

Uplatňuje medzipredmetové vzťahy – využíva poznatky z iných predmetov.

Rozvíja svoju pamäť – zrakovú, sluchovú, hmatovú.

Vie si vybrať vhodné metódy učenia.

Je schopný si efektívne zorganizovať čas.

Získané kompetencie cielene využíva nielen pre seba, ale aj pre okolie, pre spoločnosť.

### **Kompetencie pracovné**

*Čo žiak vie a robí*

Vie zaobchádzať s náradím, náčiním a nástrojmi na určitej veku primeranej úrovni.

Ovláda technické zobrazovanie.

Uplatňuje technologické postupy.

Zvláda organizáciu pracovného miesta (poriadok, uloženie nástrojov pri práci).

Vie, že nesprávnou manipuláciou s nástrojmi môže sebe alebo iným spôsobiť úraz.

K prírodným zdrojom pristupuje ohľaduplne, šetri nimi.

Rozpozná kvalitnú a nekvalitnú prácu, váži si dobré výsledky.

Cení si výsledky práce iných.

Pracuje samostatne a tvorivo.

### **Kompetencie sociálne a ľudské**

*Čo žiak vie a robí*

Získava empatiu k ľuďom.

Načúva iným, reaguje na nich, rešpektuje názor druhých.

Uplatňuje zásady slušného správania.

Má správne zoradený rebríček hodnôt.

Uvedomuje si význam svojej rodiny a váži si ju, pozná svoje miesto v rodine.

Dôveruje si, dôveruje svojim schopnostiam.

Snaží sa rozlíšiť dobré od zlého, toleruje odlišnosti (národnostné, rasové, jazykové, náboženské).

Zúčastňuje sa spoločenských udalostí.

### **Kompetencie komunikatívne**

*Čo žiak vie a robí*

Dokáže sa zrozumiteľne, jasne, jasne a súvisle vyjadrovať ústne aj písomne.

Správne vyslovuje, má primeranú slovnú zásobu, vie sa nonverbálne dorozumieť.

Rešpektuje názory iných, počúva ich, vhodne na ne reaguje, vedie dialóg.

Dokáže obhájiť svoj názor, vie sa zapojiť do diskusie, vhodne argumentuje, je prístupný kompromisom.

Vie si priznať svoju chybu.

Orientuje sa v textoch, obrázkových materiáloch.

Dokáže sa dorozumieť na základnej úrovni v jednom cudzom jazyku.

Ovláda moderné komunikačné technológie.

### **Čo chce urobiť škola na získavanie kľúčových kompetencií**

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

V oblasti pracovnej dosiahnuť kladný vzťah k práci fyzickej i duševnej zapájaním žiakov do rôznych aktivít (upratovanie areálu školy, čistenie brehov potokov, priehradu rybníkov a blízkeho lesa) v rámci vyučovacieho procesu, ale tiež i v mimoškolskej činnosti.

V oblasti sociálnej a ľudskej zlepšovanie správania a medziľudských vzťahov dosahovať individuálnym a dôvernejším prístupom k žiakom, užšou spoluprácou s rodičmi, vytváraním vhodných situácií, pravidelnými diskusiami v rámci triednických hodín, náboženskej a etickej výchovy, vo vyšších ročníkoch tiež v rámci občianskej výchovy.

V oblasti telesnej dosiahnuť kladný vzťah k telesným cvičeniam a telesným aktivitám v rámci vyučovacieho procesu a záujmovej činnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a užívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich a tiež účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.)

Chceme si všimáť talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálne možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, na zvýšenie vnútornej motivácie.

### **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov máme vytvorené prostredie pre vzdelávanie sa žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

#### a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- Na prvom stupni ZŠ okrem bežného individuálneho prístupu k žiakom so špeciálnymi potrebami bola od školského roku 2009/10 zriadená špeciálna trieda. V nej bolo zaradených šesť (sedem) žiakov s mentálnym postihnutím. V prípade potreby vedenie školy opäť umožní túto formu vzdelávania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- K termínu 15. 9. 2014 evidujeme na 1. stupni 5 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Dokumentáciu žiakov so špeciálnymi záväzovno – vzdelávacími potrebami eviduje riaditeľ školy a výchovný poradca.
- Prebieha spolupráca so špeciálnou základnou školou internátnou v Leviciach
- Máme odborné personálne zabezpečenie (špeciálneho pedagóga pre špeciálnu triedu, výchovného poradcu, asistenta učiteľa ), chýba nám však školský psychológ a školský špeciálny pedagóg. Na skvalitnenie našej práce so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť vedenie školy plánuje v budúcnosti zabezpečiť špeciálneho pedagóga. Potreba špeciálneho pedagóga je citeľná aj pri príprave individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre individuálne integrovaných žiakov.
- Triedni učitelia počas individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov so špeciálnymi potrebami podávajú priebežné i komplexné informácie o priebehu vyučovania ich detí, o redukcii učiva a podobne.

Spolupráca s rodičmi je vo väčšine prípadov dobrá. Problémy sa vyskytujú v prípade niekoľkých zákonných zástupcov (rodičov) žiakov. Ani na opakovanú výzvu psychologickú respektíve špeciálno-pedagogickú poradne sa nedostavia s deťmi na vyšetrenie. Škola potom musí zabezpečiť vyšetrenie priamo v budove školy.

- Žiakov s vývinovými poruchami učenia evidujeme ako začlenených na základe žiadosti zákonných zástupcov detí po písomnom vyjadrení a odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. Obdobne je to aj v prípade ďalších žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý žiak má vypracovaný vlastný výchovno-vzdelávací program. Spomínaný program na prvom stupni ZŠ vždy vypracujú triedne učiteľky, a to podľa pokynov a po predbežnej konzultácii so špeciálnymi pedagógmi príslušnej špeciálno-pedagogickej poradne. Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a jeho prílohy č. 2 :

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením  
začleneného v základnej škole

Pri hodnotení výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 32/2011 z 1. júna 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

### b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- spolupráca so špeciálnou základnou školou internátnou v Leviciach
- odborné personálne zabezpečenie ( výchovného poradcu, asistenta učiteľa – pomoc pri vypracovávaní domácich úloh),
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov /didaktické pomôcky na prekonávanie jazykových bariér

### c) Žiaci s nadaním:

- Škola je pripravená rozvíjať viaceré druhy talentov
- športový – (futbal, florbal, volejbal, stolný tenis, gymnastika)  
jazykový - anglický jazyk, nemecký jazyk,  
prednes poézie a prózy  
matematicko-informatický  
výtvarný, ...
- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala (vytvorenie špecializovaných učební, príprava telocvične a športovísk)
- odborné personálne zabezpečenie – máme vytvorené
- spolupráca s rodičmi – na dobrej úrovni
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.) – máme vytvorené dobré podmienky a stále ich zlepšujeme

## Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

## Dopravná výchova

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Vekové kategórie žiakov a zameranie:

- 1) Od 6 do 9 rokov: problematika chodca, problematika cyklistu začiatočníka (1. - 3. ročník základnej školy),
- 2) 10 rokov: problematika cyklistu, taktika, hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky – (4. ročník základnej školy),

### Obsah tematických celkov v 1. až 9. ročníku základnej školy

- 3.1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky
- 3.2. Dopravné značky a zariadenia
- 3.3. Praktické cvičenia
- 3.4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi
- 3.5. Podmienky premávky na cestách
- 3.6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

### **1.ročník**

*6 hodín ročne (Prvouka 2h, Didaktické hry 1h, DDI 3 h)*

#### 3.1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

#### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky :

Kultúrne správanie sa na chodníku. Dbat' o čistotu chodníkov. Pozorne sa správať voči iným chodcom.

Viesť žiakov k disciplinovanému a bezpečnému pohybu po chodníku, v obytnej a pešej zóne, pri prechádzaní cez cestu a križovatku.

#### Obsah obsahový štandard

Chôdza po chodníku – chôdza po pravej strane chodníka; vyhýbanie vpravo; prechádzanie vľavo; plynulá premávka po chodníku (napr. nezdržovanie ostatných chodcov vytváraním skupiniek); sústavné (alebo neustále) sledovanie premávky (nebezpečenstvo hroziace z vozovky, z prejazdov, z parkoviska, správanie sa v obytnej a pešej zóne, použitie chodníka vedeného iba po jednej strane ulice.

## **Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927**

---

Prechádzanie cez cestu a križovatku - pravidlá prechádzania cez cestu, svetelné signály bezpečné prechádzanie cez križovatku (cestu) riadenú svetelnou signalizáciou; Pohyb na bicykli – samostatný pohyb na bicykli v obytnej zóne, bezpečná jazda na bicykli v obytnej zóne.

### Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiaci rozlišujú vozovku a chodník. Vedia, čo je križovatka, ako sa prechádza, poznajú význam svetelných znamení a správne na ne reagujú. Poznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy.

Poznajú nebezpečenstvo vybiehania na cestu (sposo stojaceho auta, autobusu, električky atď.).

### 3.2. Dopravné značky a zariadenia

#### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Žiak chápe zmysel svetelných signálov a vie sa nimi samostatne riadiť.

Pozná a rešpektuje vybrané dopravné značky.

#### Obsah obsahový štandard

Rozdelenie podľa významu

Výstražné: Pozor deti.

Zákazové: Zákaz vstupu chodcov.

Príkazové: Cestička pre chodcov, Iný príkaz (s nápisom na značke Prejdi na druhú stranu a podobne).

Informatívne: Hlavná cesta, Priechod pre chodcov, označenie zastávky verejnej hromadnej dopravy – električky, autobusu, trolejbusu, Obytná zóna, Koniec obytnej zóny, Parkovisko.

Priečne čiary: Priechod pre chodcov.

Svetelné signály: Signál pre chodcov so znamením „Stoj“, Signál pre chodcov so znamením „Voľno“, Signály – zelená, oranžová, červená.

### Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiaci poznajú najdôležitejšie dopravné značky pre chodcov a bicyklistov; všimajú si na ktorých miestach v obci, v meste a v jeho okolí sú umiestnené a prečo.

### 3.3. Praktické cvičenia

#### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Pomoc telesne postihnutým chodcom.

#### Obsah obsahový štandard

Chôdza po pravej strane chodníka, stretávanie sa chodcov, obchádzanie pomaly idúcich chodcov alebo prekážky, prechádzanie cez cestu neriadenú i riadenú svetelnou signalizáciou.

### Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiak vie, že po chodníku sa chodí po pravej strane.

### 3.4. Taktika bezpečného správania a jednanie pri chôdzi

# **Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927**

---

## Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Ohľaduplné správanie sa voči ostatným chodcom a účastníkom cestnej premávky.

## Obsah ,obsahový štandard

Určenie a vyhľadanie najbezpečnejšej trasy na dosiahnutie nejakého cieľa v okolí školy alebo v meste.

Nácvik „účasti v cestnej premávke“ len v sprievode dospelých alebo v skupinách.

## Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiak si vie určiť cieľ svojej cesty a zvoliť čo najbezpečnejšiu cestu k jeho dosiahnutiu.

### 3.5. Podmienky premávky na cestách

## Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Ohľaduplné správanie účastníkov cestnej premávky

## Obsah ,obsahový štandard

Druhy ciest: hlavná a vedľajšia, diaľnica, hustota premávky, dopravná "špička", špeciálne cesty a pásy určené chodcom.

## Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiak dokáže rozlišovať hlavú cestu od vedľajšej.

### 3.6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

## Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Rovnocenné postavenie vozidiel v cestnej premávke.

## Obsah ,obsahový štandard

Druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné automobily, verejné dopravné prostriedky (autobus, električka, trolejbus), motocykle, bicykle, traktory a poľnohospodárske vozidlá, prívesy.

Bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch“, osobitne - používanie autosedačky a nastupovanie a vystupovanie (vrátane nácviku).

## Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiaci poznajú dopravné prostriedky pohybujúce sa po pevnine, po vode, vo vzduchu.

## **2.ročník**

8 hodín ročne (Prvouka 4h, Didaktické hry 1h, DDI 3 h)

### 3.1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

## Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Morálna a právna zodpovednosť k ostatným účastníkom cestnej premávky.

Citlivé správanie

## Obsah ,obsahový štandard



## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Prechádzanie cez cestu - voľba miesta – priechod, podchod alebo nadchod; svetelné signály; vyznačený priechod pre chodcov, križovatky; nebezpečenstvo pohybu na parkovisku, dobrý výhľad na obe strany, neustále sledovanie oboch strán pri prechádzaní; riadenie cestnej premávky pokynmi; význam svetelných signálov a pokynov policajtov; prednosť vozidiel s právom prednostnej jazdy (charakteristické zvukové a svetelné znamenia). Chôdza po ceste (v prípade, ak nie je popri ceste chodník) – pravidlá pohybu po ceste v prípade samotného chodca, resp. neorganizovanej skupiny (pri ľavom okraji proti smeru prichádzajúcich vozidiel, maximálne dvaja chodci vedľa seba), pravidlá pohybu pri presune skupiny v organizovanom tvare (pohyb po pravej strane vozovky), možné riziká pohybu na okraji cesty, neodkladné opustenie cesty v prípade nebezpečenstva sústavné sledovanie premávky, bezpečné oblečenie na ceste. Osobitný dôraz na nácvik prechádzania cez cestu pomedzi zaparkované vozidlá

Cestovanie verejnými dopravnými prostriedkami – pravidlá správania: prednosť pri nastupovaní a vystupovaní, označené miesta pre invalidov, starých a chorých ľudí, dodržiavanie bezpečnosti počas jazdy.

Pohyb na bicykli – pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, pravidlá pohybu cyklistu na ceste (do 10 rokov len v sprievode osoby staršej ako 18 rokov, signály pri odbočovaní, držanie riadiadiel, jazda jednotlivo).

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiaci majú vedieť, že po chodníku pre chodcov sa nemá jazdiť na bicykli a je nutné zosadnúť z bicykla.

Ovládajú kultivované a bezpečné správanie vo verejných dopravných prostriedkoch. k starým a chorým a invalidom.

### 3.2.Dopravné značky a zariadenia

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Správny partnerský vzťah medzi účastníkmi cestnej premávky.

Obsah obsahový štandard

Rozdelenie podľa významu

Výstražné: Križovatka.

Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel (v oboch smeroch), Zákaz vjazdu bicyklov.

Príkazové: Daj prednosť v jazde! Cestička pre cyklistov, Cestička pre chodcov a cyklistov.

Informatívne: Podchod alebo nadchod, Pešia zóna, Koniec pešej zóny, Priechod pre cyklistov, Koniec hlavnej cesty, Nemocnica.

Dodatkové tabuľky: Tvar križovatky Priečne čiary: Priechod pre cyklistov.

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Aktívne ovládajú najfrekvencovanejšie dopravné značky, podľa ktorých sa aj riadia.

### 3.3.Praktické cvičenia

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Pochopiť význam opatrného prechádzania cez cestu.

Obsah obsahový štandard

Chôdza po ľavom okraji cesty, po krajnici, predchádzanie. Prechádzanie vozovky v rôznych situáciách (nácvik základných úkonov, t. j. zastavenie, rozhliadnutie) a na rôznych miestach (i v miestach so zakrytým výhľadom).

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiaci vedú správne prechádzať cez cestu.

### 3.4.Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Chápe význam prechodu pre chodcov ako najbezpečnejšieho miesta na prechod.

Obsah obsahový štandard

Vedieť zvoliť bezpečné miesto pre predchádzanie, odhadnúť rýchlosť a vzdialenosť prichádzajúceho vozidla, dodržiavať zásadu vždy pred vstupom na vozovku sa zastaviť, rozhliadnuť sa a dať na javo zámer prejsť cez cestu, vstup na vozovku až po zastavení vozidla.

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Prechádzanie po prechode pre chodcov.

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

## 3.5. Podmienky premávky na cestách

### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Chápe nebezpečenstvo označované dopravnými značkami

### Obsah obsahový štandard

Časti cesty (v meste - ulice): vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček. Značenie nebezpečných miest dopravnými značkami.

### Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Poznajú nebezpečné miesta na ceste.

## 3.6. Technické podmienky premávky vozidiel

### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky štandard

Chápu význam dodržiavania stanovenej rýchlosti.

### Obsah obsahový štandard

Rýchlosť jazdy - pomalá, rýchla. Čím ťažšie vozidlo, tým dlhšie trvá, kým zastaví.

### Minimálne požiadavky Výstupný min.

Vedia aká je dovolená rýchlosť v meste a na cestách.

## **3.ročník**

7 hodín ročne (Vlastiveda 3h, Didaktické hry 1h, DDI 3 h)

### 3.1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

#### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Vedia sa správať pri preprave v MHD.

Sú si vedomí toho, že na hry musia mať bezpečné miesta (ihriská, park).

Uvedomujú si nebezpečenstvo hry pri železničnej trati.

#### Obsah obsahový štandard

Cestovanie hromadnou a individuálnou dopravou - cestujúci a spolujazdec, správanie pri čakaní, nastupovaní, jazde a vystupovaní, prechádzanie na nástupné ostrovčeky; správanie sa pri jazde individuálnou dopravou (automobilom), miesto pre spolujazdca mladšieho ako 12 rokov (vzadu), používanie detských autosedačiek, resp. zádržných systémov, otváranie okien, zákaz vyhadzovania predmetov. Bezpečné miesta pre hry - dodržiavanie bezpečnej vzdialenosti od vozovky pri hre, pohyb na vymedzených miestach, nebezpečné miesta pre chodcov a ich značenie, pohyb v obytnej zóne. Železničné prejazdy - správanie sa pri prechádzaní železničnej trate, význam svetelných a zvukových signálov, závor, pohyb v blízkosti železničnej trate. Pohyb na bicykli, skateboarde, kolieskových korčuľiach, atď. – podmienky pre jazdu na bicykli, skateboarde, kolieskových korčuľiach, miesto a spôsob jazdy (jazda v obytnej zóne, rýchlosťou chôdze, držanie riadidiel, jazda jednotlivo, signály pri odbočovaní – prípade jazdy na bicykli), pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, jazda po chodníku pre cyklistov (jazda vpravo), vyhýbanie sa chodcom a protiúdcim cyklistom. Základná bezpečnostná výbava na bicykli, skateboarde a korčuľiach (prilba, chrániče, rukavice). Základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode (privolanie pomoci).

#### Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Poznajú bezpečné miesta pre hry.

Vedia privolať pomoc pri dopravnej nehode.

### 3.2. Dopravné značky a zariadenia

#### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Chápu význam dodržiavania uvedených značiek.

#### Obsah obsahový štandard

Rozdelenie podľa významu

Výstražné: Pozor, prieťah pre chodcov; Pozor, chodci; Pozor, cyklisti; Križovatka s vedľajšou cestou; Železničné priecestie bez závor.

Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel.

Príkazové: Stoj, daj prednosť v jazde! Daj prednosť v jazde električke!

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Informatívne: Jednosmerná premávka, Prvá pomoc, Telefón, Diaľnica, Cesta pre motorové vozidlá.

Priečne a pozdĺžne čiary: Priečna súvislá čiara, Priečna súvislá čiara s nápisom STOP.

Svetelné signály: Signál pre cyklistov so znamením „Stoj“ (červené svetlo), „Pozor“ (oranžové svetlo), „Voľno“ (zelené svetlo).

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Žiak pozná uvedené značky a rešpektuje ich.

## 3.3. Praktické cvičenia

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Pomoc starším a telesne znevýhodneným osobám.

Obsah obsahový štandard

Chôdza s bremenom, s vozíkom (do 60 cm šírky). Pozorovanie umiestnenia dopravných značiek v rôznych situáciách. Používanie zmyslových orgánov (oči, uši) v cestnej premávke.

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Vedia sa pohybovať s malým vozíkom po ceste.

## 3.4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Uvedomovať si možné nebezpečenstvá v zdanlivo pokojnej ulici.

Obsah obsahový štandard

Správne reagovať na znamenia, ktoré vodiči dávajú (trúbenie, smerové svetlá, brzdové svetlá), vedieť predvídať zámer vodiča automobilu - poznať, kedy mieni odbočovať, kedy brzdí, zastavuje. Význam pestrých farieb v cestnej premávke, nosiť pestré oblečenie a doplnky, význam odraziek

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Vedieť dať zreteľne prednosť vodičovi pri predchádzaní a naopak poznať, kedy mieni odbočovať.

## 3.5. Podmienky premávky na cestách

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Chápu riziká vyplývajúce z poveternostných vplyvov.

Obsah obsahový štandard

Vplyv počasia na bezpečnosť chôdze: brzdenie, šmyk na vozovke suchej a mokrej, pokrytej blatom, lístím, snehom, poľadovica, kaluž; zlá viditeľnosť za dažďa, za hmlu, pri snežení, za svitania, za súmraku, v noci. Riešenie premávky v okolí školy, v obci - hlavná cesta, úseky vyhradené chodcom, zastávky miestnej dopravy osôb.

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Poznajú nebezpečenstvá pre chodcov v prípade poľadovice.

## 3.6. Technické podmienky premávky vozidiel

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Dokážu zdvorilo upozorniť ak vidia takéto nedostatky

Obsah obsahový štandard

Význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel (všeobecne): osvetlenie, smerové svetlá, brzdové svetlá, spätné svetlá, "hmlovky" (funkčnosť, čistota, pravidelná kontrola), zaistenie viditeľnosti zo všetkých strán vozidla (spätné zrkadielka), zádržné systémy (samonavíjacie bezpečnostné pásy - povinnosť pripútať sa, detské sedačky, podušky), čistota skiel, voda v ostrekovači.

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Vedia používať bezpečnostné pásy a autosedačky vo vozidlách.

## 4.ročník

5 hodín ročne ( Didaktické hry 1h, DDI 4 h)

### 3.1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

## Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Rešpektovanie zákazu vchádzania na železničné priecestie ak sú spustené závory, fungujú svetelné a zvukové znamenia.

Vytvoriť pozitívne postoje k práci dopravnej polície a záchranej služby.

### Obsah obsahový štandard

Základné podmienky a pravidlá pre samostatnú jazdu na bicykli v cestnej premávke - vek 10 rokov, bezpečné oblečenie počas jazdy na bicykli v cestnej premávke, potrebné schopnosti, znalosti a zručnosti, nesprávne a nebezpečné spôsoby jazdy miesta a úseky, kam je cyklistom vjazd zakázaný (označenie dopravnými značkami); jazda na bicykli v obytnej zóne (umožnenie prejazdu ostatným vozidlám); pohyb cyklistu po chodníku (chôdza vedľa bicykla), osvetlenie bicykla pri zníženej viditeľnosti, vjazd na vozovku, jazda pri pravom okraji vozovky, zastavenie, bezpečné vychádzanie z vozovky, obchádzanie prekážky, predchádzanie, vyhýbanie sa protiúdcim vozidlám, pravidlá prednosti v jazde pri odbočovaní, prispôsobenie rýchlosti jazdy podmienkam vozovky s jednosmernou premávkou, znamenie o zmene smeru jazdy . Križovatky – križovatka riadená svetelnou signalizáciou, policajtom, prípadne inou oprávnenou osobou, svetelné signály a pokyny policajta a ich význam, radenie pred križovatkou, pravidlá prednosti v jazde pri odbočovaní, fázy odbočovania. Železničné priecestie - jazda cez železničné priecestie, prípady zákazu vchádzania na železničné priecestie (spustené závory, svetelné a zvukové znamenia, zvuk vlaku), označenie dopravnými značkami, radenie pred prejazdom. Bezpečnosť v tuneli - bezpečnostné zariadenia v cestných tuneloch, zásady jazdy v tuneli, správanie sa v tuneli v prípade mimoriadnej situácie (zápcha v tuneli, porucha alebo nehoda v tuneli, požiar v tuneli a pod.). Dopravné nehody - základné povinnosti účastníka dopravnej nehody (privolanie polície a podľa potreby záchranej služby), nevyhnutná prvá pomoc.

### Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Vedia bezpečne vychádzať z vozovky, a prechádzať križovatkami. Poznajú základné povinnosti účastníka dopravnej nehody vedia privolať políciu a podľa potreby záchrannú službu. Ovládajú poskytovanie nevyhnutnej prvej pomoci.

## 3.2. Dopravné značky a zariadenia

### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Dodržiavania základných pravidiel na chodníkoch, cestných komunikáciách z pohľadu chodca.

### Obsah obsahový štandard

Rozdelenie podľa významu

Výstražné: Výstražný kríž pre železničné priecestie (jednokoľajové, viackoľajové); Návesná tabuľa (pred železničným priecestím).

Zákazové: Zákaz odbočovania vpravo, Zákaz odbočovania vľavo, Zákaz predchádzania, Koniec zákazu predchádzania, Zákaz státi, Zákaz zastavenia.

Príkazové: Príkázaný smer jazdy.

Informatívne: Slepá ulica, Tunel, Hranica kraja, Zvýšenie počtu jazdných pruhov.

Dodatkové tabuľky: Počet, Vzdialenosť.

Šípky: Cyklistická smerová šípka, Smerové šípky, Predbežné šípky.

Svetelné signály: Signál žltého svetla v tvare chodca, Signál pre opustenie križovatky, Signál pre zakázaný vjazd vozidiel do jazdného pruhu.

### Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Vedia vysvetliť rozdiel medzi Výstražnými, Zákazovými, Príkazovými a Informatívnymi dopravnými značkami.

## 3.3. Praktické cvičenia

### Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Žiak si uvedomuje ktoré jeho činnosti pri jazde na bicykli, môžu ohrozovať alebo obmedzovať iných chodcov.

Uvedomujú si, že technický stav dopravného prostriedku a výstroj sú jedným z podmienok bezpečnosti pri cestnej premávke.

### Obsah obsahový štandard

Technika jazdy - nasadenie a rozbíhanie, priama jazda, zastavenie a zosadnutie z bicykla, jazda v oblúku, riadenie jednou rukou (ohliadnutie), pomalá jazda (držanie rovnováhy), predvedenie jednoduchej jazdy zručnosti.

## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Vychádzanie od okraja vozovky (resp. vjazd na vozovku), jazda pri pravom okraji vozovky, zastavenie, obchádzanie, obchádzanie prekážky, predchádzanie.

Odbočovanie vpravo, odbočovanie vľavo, radenie pred križovatkou s vyznačenými jazdnými pruhmi i bez nich. Prechádzanie križovatiek, okamžité riešenia jednoduchých situácií (2 - 3 aktéri), jazda križovatkou priamo, odbočovanie; prechádzanie križovatiek s riadenou premávkou.

Nácvik znamenia rukou pri odbočovaní - osobitne nácvik pri odbočovaní vľavo.

Nácvik radenia motorových vozidiel a bicyklov na križovatke v simulovaných podmienkach.

„Slepý uhol“ vodičov najmä veľkých motorových vozidiel

Nácvik jazdy za zníženej viditeľnosti- význam oblečenia a osvetlenia.

Simulácia dopravnej nehody - opatrenia na mieste nehody, zistenie príčiny nehody a vinníka, poskytnutie prvej pomoci.

Pozorovanie situácií v cestnej premávke - správanie a jednanie vodičov (i cyklistov) z hľadiska dodržiavania pravidiel cestnej premávky: na križovatkách, pri odbočovaní, pri "dávaní prednosti" chodcom, pri vchádzaní do premávky, pri zastavovaní; rešpektovanie dopravných značiek.

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Ovládajú odbočovanie vpravo, odbočovanie vľavo, radenie pred križovatkou s vyznačenými jazdnými pruhmi i bez nich.

### 3.4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Chápať možný vznik nebezpečenstva v rôznych situáciách (vždy očakávať, že zo zákruty v protismere vyjde rozmerné vozidlo, že protiúdiaci vodič vojde do ľavej polovice vozovky, že vodič nebude rešpektovať pravidlá o prednosti v jazde možno len preto, že "malého"

cyklistu nevidí a pod.).

Obsah obsahový štandard

Vedieť rozpoznávať, chápať a využívať základné prvky zreteľnej jazdy (hlavne pri odbočovaní, vyhýbaní sa prekážkam, vychádzania, prejazdu križovatkami), t. j. včasné danie znamenia pažou, včasné a zreteľné danie prednosti v jazde a naopak z charakteru a zjavných znamení druhých vodičov usudzovať zámer či úmysel ich ďalšej jazdy (smerové svetlá, brzdomer svetlá, spomalenie, zrýchlenie). Prispôbovať jazdu podmienkam: stavu a typu bicykla, stavu vozovky a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky atď. Používať pri jazdách na bicykli správny odev (nesmie prekážať, pestré sfarbenie) a prilbu. Pokiaľ možno voliť cestu a trasy jazdy menej frekventovanými úsekmi obce a okolia obce.

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Vedia prispôbovať svoju jazdu podmienkam: stavu a typu bicykla, stavu vozovky a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky. Pozná nebezpečné a neprehľadné miesta a úseky pre cyklistov v obci a v jej okolí: zákruty, vrcholy stúpania, hustá premávka vozidiel alebo chodcov, vyznačené prechody, železničné prejazdy bez zabezpečovacích zariadení a i.

### 3.5. Podmienky premávky na cestách

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Žiak vie prispôbiť svoju jazdu povrchu cesty.

Obsah obsahový štandard

Druhy povrchu cesty - asfaltový, betónový, dlažobné kocky, štrk a i.

Vplyv počasia na bezpečnosť jazdy - jazda za zníženej viditeľnosti, stav vozovky (blato, kaluž, spadnuté lístie, piesok, na začiatku dažďa - možnosť šmyku, opatrné brzdenie).

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Vplyv dažďa, snehu a poľadovice na bezpečnosť jazdy.

### 3.6. Technické podmienky premávky vozidiel

Hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky

Žiak chápe a kladne hodnotí význam dobrého technického stavu bicykla na bezpečnosť jazdy.

Obsah obsahový štandard

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Bicykel - povinné vybavenie bicykla (dve brzdy, zvonček, uzatvorené kolesové matice, ak nie sú krídlové, zátky alebo rukoväte na kormidle, osvetlenie - predný biely svetlomet, koncové červené svetlo, zdroj elektrického prúdu), odrazky - predná biela, zadná červená, oranžové (na kolesách a na pedáloch).

Základná pravidelná údržba - čistota skiel osvetlenia a odraziek, funkčnosť všetkých častí povinného vybavenia, odstránenie nečistôt zo vzorky pneumatík a ich správne nahustenie, utiahnutie skrutiek a matiek, mazanie, mazacie miesta

Minimálne požiadavky Výstupný min. štandard

Pozná povinné vybavenie bicykla.

## Zahrnutie dopravnej výchovy v učebných osnovách

V 1. ročníku : - matematika priebežne – pravidlá cestnej premávky a predchádzanie úrazom na cestách  
- telesná výchova priebežne – bezpečný pohyb na komunikáciách pri presunoch na športoviská a do prírody  
- infromatická výchova v tematických celkoch – Postupy, riešenie problémov, Algoritmické myslenie  
- prírodoveda priebežne – bezpečná cesta do školy, technika jazdy na bicykli, kolieskových korčuliach  
- slovenský jazyk a literatúra na čítaní v téme Do školy

V 2. ročníku : - matematika v tem. celku – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10  
- telesná výchova priebežne – bezpečný pohyb na komunikáciách pri presunoch na športoviská a do prírody  
- infromatická výchova v tematickom celku – Informácie okolo nás  
- slovenský jazyk a literatúra v tem. celkoch – Delenie hlások, Slovo, slabika a hláska  
- vlastiveda v tem. celku Cesta do školy a domov  
- hudobná výchova v tem. celku Viazané spievanie  
- výtvarná výchova v tem. celkoch – Základy konštruovania, Výtvarné a technické osvojovanie predmetov

V 3. ročníku : - matematika priebežne – pravidlá cestnej premávky a predchádzanie úrazom na cestách  
- telesná výchova priebežne – bezpečný pohyb na komunikáciách pri presunoch na športoviská a do prírody v tem. celkoch Atletika, Športové hry  
- infromatická výchova v tematických celkoch – Postupy, riešenie problémov, Algoritmické myslenie  
- slovenský jazyk a literatúra na čítaní v téme Jeseň

## Osobnostný a sociálny rozvoj

V 1. ročníku : - anglický jazyk v tem. okruhoch : Štart, Časti tela, Čas obeda, Nový priateľ  
- prírodoveda priebežne – zodpovednosť za vlastné konanie, poznanie svojich silných a slabých stránok  
- slovenský jazyk a literatúra na čítaní v téme Moja trieda  
- telesná výchova priebežne – poznať a využívať svoje pohybové a vôľové vlastnosti pri športovaní  
- infromatická výchova v tematických celkoch – Informácie okolo nás, Princípy fungovania IKT  
- náboženská výchova priebežne vo všetkých tematických celkoch

V 2. ročníku : - matematika v tem. celku – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10  
- telesná výchova priebežne a v tem. celku Kondičné cvičenia  
- vlastiveda v tem. celkoch : Moja trieda, Okolie školy a bydliska, naša obec, jej história a súčasnosť, Obec: ľudia v mojom okolí  
- infromatická výchova v temat. celkoch – Princípy fungovania IKT, Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

- slovenský jazyk a literatúra v tem. celkoch – Konvencie v ústnej komunikácii, Hláskovanie, Delenie hlások, Rozprávanie a opis
- výtvarná výchova v tem. celkoch – Výtvarné umenie a žiacke práce
- prírodoveda v tem. celkoch – Zmeny v prírode, U lekára
- náboženská výchova priebežne vo všetkých tematických celkoch – Boh mi dôveruje, Dôverujem bohu, Desatoro, Pozvanie na hostinu

- V 3. ročníku : - matematika priebežne – pravidlá cestnej premávky a predchádzanie úrazom na cestách
- telesná výchova priebežne – bezpečný pohyb na komunikáciách pri presunoch na športoviská a do prírody
  - infromatická výchova v tematických celkoch – Informácie okolo nás, Princípy fungovania IKT
  - prírodoveda priebežne – bezpečná cesta do školy, pravidlá cestnej premávky
  - náboženská výchova v tem. celkoch Veriť Bohu, Ježiš uzdravuje, Ježiš nás oslobodzuje
  - anglický jazyk v temat. celkoch – Rodina a spoločnosť, Vzdelávanie a práca
  - vlastiveda v temat. celku Spoznávame dejiny

## Environmentálna výchova

- V 1. ročníku :
- anglický jazyk v tem. okruhoch : Štart, V obchode, Mám rád
  - hudobná výchova v tem. celku Hry so spevom
  - matematika priebežne - ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá, chránené druhy živočíchov
  - prírodoveda priebežne – ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá, chránené druhy živočíchov
  - slovenský jazyk a literatúra na čítaní v téme O červenej čiapočke, Les
  - telesná výchova priebežne – budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane pri pohybových aktivitách
  - infromatická výchova v tematickom celku – Informácie okolo nás
  - výtvarná výchova v téme Jeseň

- V 2. ročníku :
- matematika v tem. celku – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10, Sčítanie a odčítanie v obore do 100
  - telesná výchova priebežne a v tem. celku Športové hry
  - vlastiveda v tem. celkoch : Okolie školy a bydliska, Príroda
  - hudobná výchova priebežne podľa tém
  - infromatická výchova v temat. celku –Informácie okolo nás
  - slovenský jazyk a literatúra v tem. celkoch –Hláskovanie, Delenie hlások
  - výtvarná výchova v tem. celkoch – Farba a kontrast, dekoratívne práce, Výtvarné osvojovanie prírody, Modelovanie a organizácia priestoru
  - prírodoveda v tem. celkoch – Zmeny v prírode, Hmota, Rastliny a semená
  - náboženská výchova v temat. celku – Boh mi dôveruje

- V 3. ročníku :
- matematika priebežne – pravidlá cestnej premávky
  - telesná výchova priebežne – bezpečný pohyb na komunikáciách pri presunoch na športoviská a do prírody, v tem. celku Základy gymnastických športov
  - infromatická výchova v temat. celku – Informácie okolo nás
  - prírodoveda priebežne – bezpečná cesta do školy, technika jazdy na bicykli
  - slovenský jazyk a literatúra v temat. celkoch – Zvuková stránka jazyka a pravopis, morfológia – slovné druhy, na čítaní v témach Škola, Jeseň, Zima
  - anglický jazyk v temat. celkoch – Obliekanie a móda, Človek a príroda
  - vlastiveda v temat. celkoch – Ako sa vyznať vo svojom okolí, Objavujeme Slovensko, Naše starobylé pamiatky a ich krása
  - náboženská výchova v temat. celku Veriť bohu

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

---

## Mediálna výchova

- V 1. ročníku :
- anglický jazyk v tem. okruhoch : Čas hier, Časti tela, Oblečenie, Čas obeda
  - prírodoveda priebežne – vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov
  - slovenský jazyk a literatúra - projekt v súvislosti so zvolenou témou
  - infromatická výchova v tematickom celku – Komunikácia prostredníctvom IKT, Informačná spoločnosť
- V 2. ročníku :
- vlastiveda v tem. celkoch : Okolie školy a bydliska, Naša obec, jej história a súčasnosť
  - hudobná výchova priebežne podľa tém a téma Karneval
  - výtvarná výchova v tem. celkoch – Farba a kontrast, Výtvarné osvojovanie prírody
  - prírodoveda v tem. celkoch – Zmeny v prírode, Cyklus stromu
  - náboženská výchova v temat. celku – Dôverujem bohu
- V 3. ročníku :
- telesná výchova v tem. celkoch - Kondičné cvičenia, Športová gymnastika
  - infromatická výchova v temat. celkoch – Komunikácia prostredníctvom IKT, Informačná spoločnosť
  - slovenský jazyk a literatúra na čítaní v témach Jeseň, Zima, Autorská rozprávka
  - vlastiveda v temat. celku – Spoznávame dejiny
  - náboženská výchova v temat. celku Veriť bohu, Ježiš uzdravuje, Ježiš nám odpúšťa

## Multikultúrna výchova

- V 1. ročníku :
- anglický jazyk v tem. okruhoch : Môj dom, Nový priateľ, Večera
  - hudobná výchova v tem. celku Detské piesne
  - slovenský jazyk a literatúra na čítaní v téme Moja trieda
  - telesná výchova priebežne – naučiť sa rešpektovať možnosti a schopnosti iných detí
- V 2. ročníku :
- matematika v tem. celkoch – Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické
  - telesná výchova priebežne a v tem. celku Rytmická gymnastika
  - vlastiveda v tem. celkoch : Naša obec, jej história a súčasnosť, Tradície
  - hudobná výchova priebežne podľa tém
  - infromatická výchova v temat. celku – Informácie okolo nás
  - slovenský jazyk a literatúra v tem. celkoch – Hlásokovanie, Tvary písmen
  - výtvarná výchova v tem. celkoch – Farba a kontrast, Dekoratívne práce
  - prírodoveda v tem. celku – Hmota
- V 3. ročníku :
- telesná výchova v tem. celkoch - Pohybové hry, Stolný tenis
  - vlastiveda v temat. celkoch – Spoznávame dejiny, Naše starobylé pamiatky a ich krása
  - anglický jazyk v temat. celkoch – Doprava a cestovanie, Voľný čas a záľuby
  - náboženská výchova v temat. celku Veriť bohu, Ježiš uzdravuje, Ježiš nám odpúšťa

## Ochrana života a zdravia

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.



# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

V 1. ročníku :

- prírodoveda priebežne – ochrana a upevňovanie zdravia
- slovenský jazyk a literatúra na čítaní v téme Les
- telesná výchova na začiatku každého tem. celku – dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti

V 2. ročníku :

- matematika v tem. celku – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10
- telesná výchova na začiatku každého tem. celku – dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- vlastiveda v tem. celkoch : Okolie školy a bydliska, Ochrana miesta pred nebezpečenstvom
- hudobná výchova priebežne podľa tém
- slovenský jazyk a literatúra v tem. celkoch –Hláskovanie, Slovo, slabika a hláska
- výtvarná výchova v tem. celku – Modelovanie a organizácia priestoru
- prírodoveda v tem. celkoch – Zelenina a ovocie, U lekára

V 3. ročníku :

- telesná výchova na začiatku každého tem. celku – dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- slovenský jazyk a literatúra v temat. celkoch – Zvuková stránka jazyka a pravopis, morfológia
- slovné druhy, Syntax – vety podľa obsahu, na čítaní v téme Jeseň
- anglický jazyk v temat. celkoch – Rodina a spoločnosť, Ľudské telo, Srarostlivosť o zdravie
- náboženská výchova v temat. celku Veriť bohu
- etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch

## **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

V 1. ročníku :

- prírodoveda – projekt Ročné obdobia, Bezpečne do školy
- slovenský jazyk a literatúra projekt Tvorivé písanie
- telesná výchova príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy

V 2. ročníku :

- vlastiveda v tem. celkoch : Okolie školy a bydliska, Naša obec, jej história a súčasnosť
- slovenský jazyk a literatúra v tem. celkoch –Vety, Delenie hlások
- telesná výchova príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy
- výtvarná výchova v tem. celku –Výtvarné a technické osvojovanie predmetu
- prírodoveda v tem. celkoch – Zmeny v prírode, Hmota, Rastliny a semená
- náboženská výchova v temat. celku – Boh mi dôveruje

V 3. ročníku :

- telesná výchova príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

- náboženská výchova v temat. celku Veriť bohu
- anglický jazyk v tem. celkoch podľa výberu žiakov

## Regionálna výchova

V 1. ročníku : - anglický jazyk v tem. celkoch Mám rád, Pod' sa hrať s loptou  
- výtvarná výchova v téme Hračky  
- hudobná výchova priebežne podľa tém

V 2. ročníku : - vlastiveda v tem. celku : Tradície: Veľkonočné sviatky  
- výtvarná výchova v tem. celku –Výtvarné a technické osvojovanie predmetu  
- hudobná výchova priebežne podľa tém

V 3. ročníku : - slovenský jazyk a literatúra v temat. celkoch – Zvuková stránka jazyka a pravopis, na čítaní v témach Rodina, Zima, Príslovia a porekadlá

V 4. ročníku sú prierezové témy zahrnuté v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

## III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Spôsob a kritériá hodnotenia ústnych odpovedí, písomných prác, praktických aktivít, projektov a laboratórnych prác sú vypracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech žiaka 1. - 4. ročníka sa bude klasifikovať známku

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

Hodnotenie bude zahŕňať všetky povinné predmety školského vzdelávacieho programu.

## Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Opiera sa o **Plán vnútroškolskej kontroly**, ktorý je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, 522/2003 Z.z., 553/2003 Z.z., 238/2003 nariadením vlády SR o rozsahu vyučovacej povinnosti, pracovným poriadkom a ďalšími právnymi predpismi.

### Formy, metódy a prostriedky výkonu kontroly :

- 1.riadené rozhovory s učiteľmi, pedagogickým kolektívom, rodičovskou, žiackou,školskou radou,
- 2.priame pozorovanie denného života v škole, hospitačná činnosť,
- 3.nepriame pozorovanie:
  - dotazníková metóda,
  - hodnotenie žiackych prác, postojov žiakov, hodnotenie dokumentácie, analýza výsledkov klasifikácie,
- 4.kvalitatívne nástroje kontroly – druhy dotazníkov na vnútorné hodnotenie školy,postojov, názorov:
  - a/ samohodnotenie učiteľov, vedenia školy, žiakov,
  - b/hodnotenie učiteľov žiakmi, rodičmi, vedením školy,
  - c/hodnotenie školy učiteľmi, žiakmi, rodičmi,
  - d/ hodnotenie manažmentu školy:
    - vonkajšie externé /inšpekcia, zriaďovateľka/e/
    - vnútorné interné /učiteľmi, rodičmi/.
- 5.didaktické rozborý – kontrola klasifikácia učiteľa, analýza prospechu, úroveň čítania,násobilky, porovnávanie, interpretácia dotazníkov,
- 6.kvantitatívne štatistické ukazovatele – výstupy školy, ich porovnávanie,
- 7.didaktické testy – vstupné, polročné, výstupné, kontrolné, tematické, štandardizované, neštandardizované, diktáty.

### Obsah kontroly pedagogických zamestnancov a riadených orgánov:

- tematické plány jednotlivých predmetov,
- záznamy o práci nepovinných, voliteľných predmetov, krúžkov,
- záznamy zo zasadnutia MZ, PK,
- plán práce MZ, PK, efektívnosť práce metodického oddelenia,
- plán činnosti triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúceho ŠKD, koordinátorov,špeciálnych pedagógov a iných ustanovených funkcií,
- triedne knihy, klasifikačné záznamy, katalógové listy, vysvedčenia, testy, písomné práce, kontrolné práce, diktáty, školské úlohy, predpísaný počet za predmety danom školskom roku,
- poznámkové zošity žiakov, žiacke knižky, učebnice, nábytok tried, šetrenie, účasť učiteľov na vzdelávaní, na súťažiach, kultúrnych podujatiach, evidencia tejto účasti,
- záznamy triednych učiteľov z rodičovských združení, prezenčné listiny, počet rodičov,
- spôsob prípravy učiteľov na vyučovacie hodiny, pravidelnosť prípravy, jej metodická úroveň,
- dodržiavanie rozvrhu hodín, triednických prác, krúžkov, nepovinných predmetov,
- denné dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovného poriadku – dozory, nástupy na vyučovacie hodiny, úroveň a organizácia presunov žiakov v rámci vyučovania /odchody, nástupy/.

### Kontrola vyučovacieho procesu:

- využívanie IKT vo vyučovaní,

## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

- inovácia vyučovania – prvky modernej školy, postupné zanechávanie tradičného vyučovania,
- efektívnosť skúšania a hodnotenie žiakov, objektivita, spravodlivosť,
- sebahodnotenie a jeho využitie,
- poznanie individuálnych osobitostí žiakov,
- úroveň pedagogickej diagnostiky, triedy, žiaka, nedostatky, klady, ich riešenia,
- zapojenosť žiakov do procesu hodnotenia, jeho pravidelnosť, sústavnosť,
- metódy a formy skúšania, hodnotenia, klasifikácie,
- zvolené metódy a formy vyučovania, ich efektivita, kreativita, diferencované vyučovanie,
- využívanie moderných vyučovacích koncepcií – projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie,
- úroveň naučeného učiva, metódy overenia naučeného učiva,
- efektívne využitie času vyučovacej hodiny,
- vlastné učebné pomôcky, kvalitné tvorivé didaktické hry,
- spôsob zadávania domácej úlohy k téme – diferencovaná domáca úloha, nebol čas na zadanie domácej úlohy, nevysvetlená,
- klíma v triede, pracovné prostredie, poriadok, disciplína,
- rešpektovanie práv dieťaťa, humanizácia vyučovania,
- motivácia, rozprávanie, besedy, demonštrácia, pokusy, nastolenie problému,
- práca učiteľa, organizácia vyučovacej hodiny, typ hodiny,
- uplatňovanie, splnenie stanovených cieľov vyučovacej hodiny,
- aktivita žiakov – slabá, sústavná, častá, dobrá, výborná,
- zvlášť práca triedneho učiteľa – vedenie triednických prác, spôsoby konzultácií s rodičmi,
- práca s integrovanými žiakmi, talentovanými žiakmi, zaostávajúcimi žiakmi,
- estetický vzhľad tried, výzdoba NN, starostlivosť o zverený areál školy.

Kontrolu na škole bude vykonávať: riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľky školy, ekonómka školy, triedni učitelia, učitelia. Náplň ich kontroly je v obsahu a v pláne vnútroškolskej kontroly.

### Hodnotenie zamestnancov :

Zamestnanci sa budú hodnotiť podľa kvality vykonanej práce, svojho konania a správania sa. Hodnotenie bude štandardizované, v pravidelných intervaloch /mesačne, celoročne/, plánovité, systematické. Hlavným cieľom hodnotenia bude motivácia zamestnancov, vytvorenie prostredia, aby zamestnanci mali chuť tvorivo pracovať, aby pocítili morálnu, ale i finančnú odmenu z vykonanej práce, a tým sa angažovali na vylepšení kvality práce celej školy.

### Ďalšie ciele hodnotenia:

- vytvárať konkurenčné prostredie,
- vytvárať presvedčenie, že len za kvalitu sa platí.

### Funkcie hodnotenia z hľadiska školy:

- - poznávací – ako kvalitne pracuje každý zamestnanec,
  - posudzovací – len kvalita a práca navyše sa ocení,
  - motivačný – hodnotenie bude pôsobiť na ďalší výkon – kto robí, nech zarobí,
  - výchovný – formovanie osobnosti ku kvalite,
  - zovšeobecňujúca:
    1. zamestnanci, ktorí pracujú vždy veľmi kvalitne a zamestnanci, ktorí plnia úlohy vo zvýšenom rozsahu v porovnaní s ostatnými zamestnancami,
    2. zamestnanci, ktorí pracujú slabšie, priemerne, z donútenia, z neochoty, používajú libizmus,
    3. zamestnanci, ktorí neurobia nič nad rámec svojich povinností, ba dokonca neplnia si ani svoje základné povinnosti.

## Hlavné kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

1. Vzorné a dochvilne vedenie pedagogickej dokumentácie
2. Vysoká úroveň vyučovania a vzdelávania na vyučovacích hodinách zistená na základe hospitácií a dobrých výsledkov žiakov
3. Používanie IKT a netradičných foriem a metód práce na vyučovacích hodinách v súlade s TVVP, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami
4. Práca vedúcich metodických združení
5. Vedenie a starostlivosť o kabinety a pridelené pomôcky
6. Prezentácia a úspechy pedagógov pri vedení záujmových útvarov
7. Starostlivosť o triedu – výzdoba, nástenky, poriadok a čistota
8. Starostlivosť o pridelené nástenky a ich aktualizovanie
9. Spolupráca so spoločenskými organizáciami v obci
10. Dodržiavanie termínov stanovených v operatívnych plánoch na jednotlivé mesiace
11. Zviditeľňovanie ZŠ s MŠ: príspevky do obecných novín, oblastných novín
12. Vytvorenie webovej stránky školy alebo jej aktualizovanie
13. Zvyšovanie odbornej kvalifikácie
14. Absolvovanie kurzov zvyšujúcich počítačovú gramotnosť učiteľov a používanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov
15. Úspešnosť triedy v rôznych aktivitách: zbery, súťaže,...
16. Denné dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovného poriadku
17. Organizovanie rôznych mimovyučovacích a mimoškolských aktivít na úrovni školy a triedy
  - a. / športové odpolednia a príprava žiakov na rôzne akademie a kultúrne podujatia, besedy, a i./,
  - b. Úspešné aktivity organizované triednymi učiteľmi nad rámec triednickej práce
  - c. / exkurzie, školské výlety, návšteva divadla, dopravného ihriska, školské turnaje a iné aktivity v mimovyučovacom čase/,
18. Tvorba učebných pomôcok a skvalitňovanie materiálnych podmienok z mimorozpočtových zdrojov školy na úrovni školy, učební a kabinetov,
19. Iné aktivity vykonané zamestnancom nad rámec svojich pracovných povinností, ktoré sú prínosom pre školu, výchovno-vzdelávací proces a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov.

## Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

*Monitorujeme pravidelne:*

- *Podmienky na vzdelanie*
- *Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
- *Prostredie – klímu školy*

## Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

---

- *Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania*
- *Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- *Výsledky vzdelávania*
- *Riadenie školy*
- *Úroveň výsledkov práce školy*

*Kritériom pre nás je:*

- *Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov*
- *Kvalita výsledkov*

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*

- *Dotazníky pre žiakov a rodičov*
- *Dotazníky pre absolventov školy*
- *Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach*
- *SWOT analýza*

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

## IV. Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú naše zameranie. Je v súlade so štátnym vzdelávacím programom (nachádza sa na stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)). Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe po premyslení a v súlade so zameraním našej školy sú pridelené povinným učebným predmetom alebo voliteľným predmetom. Školský učebný plán je vypracovaný na celé obdobie štúdia. Nie je však nemenný. Dá sa obmieňať, dopĺňať, inovovať alebo celkom zmeniť na základe požiadaviek komunity blízkej škole vždy na začiatku školského roka.

### ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOZÁROVCE 927 Školský vzdelávací program – učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	6 + 2	6 + 2	6+2
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3	3+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3 + 1	3+1
	Informatická výchova	0 + 1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0 + 1	1	1 + 0,5	1
	Vlastiveda	-	1	1 + 0,5	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 + 1	2 + 1	2+1	2 + 1
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

Poznámky:

čierna farba – štátny vzdelávací program

červená farba – školský vzdelávací program

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

2. V predmete etická výchova sú spojené triedy 1. až 4. ročníka. Náboženská výchova prebieha samostatne v každom ročníku.

# Základná škola s materskou školou, Kozárovce 927

3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

4. Predmet výtvarná výchova vyučujeme 1 hodinu každý týždeň, v 3. a 4. ročníku sa bude vyučovať výtvarná výchova 2 hodiny každý druhý týždeň. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy ako aj informatickej výchovy nedelíme triedu na skupiny.

5. Prírodoveda a vlastiveda v 3. ročníku - 0,5 hod sa každý druhý týždeň spojí do 1 vyučovacej hodiny a budú sa striedať v rozvrhu.

## Organizačné podmienky na vzdelávanie

Formy organizácie primárneho vzdelávania – ISCED1 upravuje § 29 § 30 Zákona o výchove a vzdelávaní z roku 2008. Základná škola sa člení na typy: ZŠ so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola) a ZŠ, ktorá nemá všetky ročníky (nepĺnoorganizovaná základná škola, t.j. menejtriedna ZŠ). Prvý stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník. Naša škola je plnoorganizovaná s ročníkmi 1 až 4 na prvom stupni a 5 až 9 na druhom stupni.

Organizácia vyučovania:

Vyučovanie je organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľom školy. Rozvrh hodín je v každej triede podpísaný triednym učiteľom a riaditeľom školy. Začiatok vyučovania je o 7.45 hod. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvonením.

Časové rozdelenie dňa:

7,20 – 7,40	príchod do školy
7,45 – 8,30	1. vyučovacia hodina
8,40 – 9,25	2. vyučovacia hodina
9,35 – 10,20	3. vyučovacia hodina
10,35 – 11,20	4. vyučovacia hodina
11,30 – 12,15	5. vyučovacia hodina
12,15 - 12,45	obed
12,45 – 13,30	6. vyučovacia hodina
13,40 – 14,25	7. vyučovacia hodina

## Povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú:

- asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby.

## Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

-Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania

-Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí



- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi (obsahové štandardy)
- Požiadavky na výstup (výkonové štandardy)
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu

## Prílohy

školského vzdelávacieho programu  
pre 1. stupeň ZŠ č. 1 - učebné osnovy z jednotlivých predmetov

*Školský vzdelávací program prerokovaný v pedagogickej rade dňa 02.09.2014.*  
*Školský vzdelávací program prerokovaný v rade školy dňa .....*