

Šanca pre všetkých

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	4
1.8. Platnosť dokumentu	4
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.2. Personálne zabezpečenie	9
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	16
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	16
4. Profil absolventa	18
5. Charakteristika ŠkVP	19
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	19
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	20
5.3. Vzdelávacie stratégie	22
5.4. Organizácia prijímacieho konania	22
5.5. Organizácia maturitnej skúšky	22
6. Učebný plán	23
6.1. Popis realizácie	23
6.2. Využitie týždňov	24
7. Učebné osnovy	25
7.1. Jazyk a komunikácia	25
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	25
7.1.2. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	25
7.1.3. Rozvíjanie grafomotorických zručností	25
7.2. Matematika a práca s informáciami	25
7.2.1. Matematika	25
7.2.2. Informatika	25
7.3. Človek a príroda	26
7.3.1. Vecné učenie	26
7.3.2. Fyzika	26
7.3.3. Chémia	26
7.3.4. Biológia	26
7.4. Človek a spoločnosť	26
7.4.1. Vlastiveda	26
7.4.2. Dejepis	27
7.4.3. Geografia	27
7.4.4. Občianska náuka	27
7.5. Človek a hodnoty	27
7.5.1. Etická výchova	27
7.6. Človek a svet práce	27
7.6.1. Pracovné vyučovanie	27
7.7. Umenie a kultúra	28
7.7.1. Hudobná výchova	28
7.7.2. Výtvarná výchova	28
7.8. Zdravie a pohyb	28
7.8.1. Telesná a športová výchova	28
7.9. Voliteľné predmety	28

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	29
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	30
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	32
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	34
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	39

1. Všeobecné údaje

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou
Adresa	, ,

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Kozárovce, Kozárovce
Adresa	, ,

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Šanca pre všetkých
Motivačný názov	Šanca pre všetkých
Verzia	skúšobná
Použité ŠVP	VP pre žiakov s mentálnym postihnutím - variant A

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1 MP
Názov odboru	VP pre žiakov s mentálnym postihnutím - variant A

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	10
Forma štúdia	Denné štúdium

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Všeobecné údaje

Dátum platnosti	05. 9. 2016
Dátum vydania	
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastných schopností a možností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a materiálno-technických podmienok školy.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nášho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Priority školy:

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
2. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Podporovať zdravý životný štýl rozšírením vyučovacích hodín telesnej výchovy, vzhľadom na personálne ale aj materiálno-technické podmienky školy.
4. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole, podporovať výučbu na počítačoch na všetkých predmetoch.
5. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
6. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
7. Naďalej sa venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ešte viacej chceme podporovať a rozvíjať schopnosti talentovaných žiakov.

8. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
9. Pri výchove a vzdelávaní klásť dôraz aj na významné udalosti a osobnosti našich národných dejín s osobitým dôrazom na využitie regionálnych prvkov
10. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Kozárovce je úplnou základnou školou s 1. až 9. ročníkom, s právnou subjektivitou od 1.7.2003. V každom ročníku máme po jednej triede až na 1. ročník, kde sme v šk. roku 2013/2014 otvorili 2 triedy. V šk. roku 2018/2019 sme otvorili 3 špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím variant „A“. Na škole máme zriadené 2 oddelenia školského klubu detí. V materskej škole máme tri triedy, s kapacitou 50 - 60 detí. Počet žiakov v súčasnosti je cca 205, pričom kapacita školy je cez 300 žiakov. V školskom roku 2020/2021 máme v každom ročníku po 1 triede až na druhý ročník (2.A, 2.B). Máme tri špeciálne triedy a tri oddelenia školskej družiny. Škola je umiestnená v kľudnejšej časti obce mimo hlavnú cestu, v areáli školy sa okrem športového areálu nachádza park tvorený z rôznych druhov drevín a bylín.

3.1. Vlastné zameranie školy

Základná škola s materskou školou Kozárovce je úplnou základnou školou s 1. až 9. ročníkom, 3 špeciálnymi triedami.

Prehľad tried:

1.ročník	1.A
2.ročník	2.A, 2.B
3.ročník	3.A, 3.B
4.ročník	4.A, 4.B
5.ročník	5.A, 5.B
6.ročník	6.A, 6.B
7.ročník	7.A
8.ročník	8.A, 8.B
9.ročník	9.A

Počet žiakov v súčasnosti je cca 200.

Pozitíva:

1. Máme vybudované jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov s interaktívnou tabuľou. Jednou z priorit je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
2. Dobré personálne, priestorové a materiálne-technické podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy a rôznych športových aktivít : štyria kvalifikovaní učitelia TV, veľká telocvičňa, malá telocvičňa/stolný tenis/, posilňovňa, 2 tenisové kurty, viacúčelové ihrisko s umelou trávou, volejbalové ihrisko na plážový volejbal, doskočisko na skok do diaľky.
3. Zriadené dve učebne výpočtovej techniky s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Odborná učebňa fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou.
4. Tri kmeňové triedy prvého stupňa vybavené interaktívnymi tabuľami.

5. Vytvorené špeciálne triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami a asistenti učiteľa ako pomoc pri práci s týmito žiakmi.
6. Pre žiakov so ŠVVP sociálny pedagóg a školský psychológ.
7. Vysoká kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov

Z týchto dôvodov chceme školu zamerať na :

- **Výučbu anglického jazyka od prvého ročníka**
- **podporu zdravého životného štýlu zvýšením počtu vyučovacích hodín TEV, zameranie sa na rozvíjanie talentovaných športovcov, ale aj na zdravotnú TEV**
- **viest' žiakov k využívaniu informačných a komunikačných technológií, podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov**
- chceme, aby žiaci získavali také vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré budú dobre využiteľné v živote, menej encyklopedických vedomostí, učiť sa na základe získavania skúseností a riešenia problémov.
- nechceme preferovať iba intelektuálne nadanie, ale chceme rovnako podporovať žiakov aj s iným nadaním, ako je výtvarné, hudobné, pohybové, manuálne, estetické a pod.
- rozumne začleňovať žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do tried základnej školy spolu s ostatnými žiakmi
- chceme sa zameriavať aj na žiakov nadaných, chceme im vytvoriť podmienky na ich rozvoj a tým obmedziť ich odchod na iné školy. Z metód práce chceme u týchto žiakov preferovať samostatnú prácu, skupinovú prácu, projektové vyučovanie apod. Taktiež sa chceme zúčastňovať rôznych súťaží, kde títo žiaci sa môžu prezentovať a hlavne pri príprave na tieto podujatia sa rozvíja ich nadanie. Chceme ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a naprávať to, čo považujeme za negatíva.

3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 17 učiteľov roč. 1 až 9, vrátane 3 špeciálnych pedagogičiek v 3 špeciálnych triedach, 2 vychovávateľky, 3 asistentky učiteľa. V škole pracuje 1 výchovná poradkyňa, koordinátori pre informatizáciu, environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor prevencie, koordinátor ochrany života a zdravia, koordinátor žiackej školskej rady, školský knihovník, koordinátori ŠKVP ISCED I, ISCED II, ISCED I MP, koordinátor zdravej výživy, koordinátor pre oblasť finančného vzdelávania, koordinátor mediálnej výchovy, koordinátor multikultúrnej výchovy, koordinátori čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Vzhľadom na počet žiakov školy, potrebu delenia tried a dodržiavanie učebného plánu pre žiakov so ŠVVP je počet pedagógov nedostačujúci. (Chýba 1 pedagogický/odborný zamestnanec.) V prevažnej väčšine sú to pedagógovia s niekoľkoročnou praxou a bohatými skúsenosťami, pedagogicky a odborne spôsobilí s chuťou ďalej sa vzdelávať. K práci asistenta učiteľa, výchovného poradcu a ostatných pedagógov patrí aj zabezpečenie aktívneho procesu začlenenia sa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do výchovno-vzdelávacieho procesu a detského kolektívu. Jeden deň v týždni má výchovná poradkyňa vyčlenený pre konzultácie s rodičmi, priebežne počas školského roka je k dispozícii žiakom školy. V rámci projektu "Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v ZŠ s MŠ Kozárovce" na škole pracuje školský psychológ a sociálny pedagóg.

Všetkým pedagogickým pracovníkom je umožnené ďalej sa vzdelávať a zvyšovať si svoje odborné, ale aj pedagogické spôsobilosti. Máme zabezpečené aj odborné vyučovanie anglického jazyka.

Úväzky 2020/2021

3.B – triedna učiteľka Mgr. Erika Némethová (21h)

predmet

počet hodín

20+4=24

vyučujúc

ročník

Slovenský jazyk a literatúra

8

Mgr. Erika Némethová

3. ročník A - variant

Vecné učenie

1

Mgr. Erika Némethová

3. ročník A - variant

Etická výchova/

Náboženská výchova

1 / 1

Mgr. Erika Némethová

Mgr. Ludmila Bagová

3. ročník A - variant

Matematika

4

Mgr. Erika Némethová

3. ročník A - variant

Pracovné vyučovanie

3+1

Mgr. Erika Némethová

3. ročník A - variant

Výtvarná výchova

1+1

Mgr. Erika Némethová

3. ročník A - variant

Hudobná výchova

1

Mgr. Erika Némethová

3. ročník A - variant

Telesná výchova

2+1

Mgr. Kornélia Kmet'ová

3. ročník A - variant

5.B – triedna učiteľka Mgr. Erika Némethová (22h+4h IVVP Nelly Janka Laurincová)

predmet

počet hodín

22+4=26

vyučujúci

ročník

Slovenský jazyk a literatúra

6+1

Mgr. Erika Némethová

5. ročník A - variant

Vlastiveda

2+1

Mgr. Erika Némethová

5. ročník A - variant

Etická výchova

1

Mgr. Erika Némethová

5. ročník A - variant

Matematika

4

Mgr. Erika Némethová

5. ročník A - variant

Informatika

1

Mgr. Andrea Mikešová

5. ročník A - variant

Pracovné vyučovanie

4

Mgr. Erika Némethová

5. ročník A - variant

Výtvarná výchova

1+1

Mgr. Erika Némethová

5. ročník A - variant

Hudobná výchova

1

Mgr. Erika Némethová

5. ročník A - variant

Telesná výchova

2+1

Mgr. Kornélia Kmeťová

Mgr. Jozef Majer

5. ročník A - variant

+ Nelly Janka Laurincová IVVP B variant (oslobodená od povinnosti dochádzať do školy) – dochádza na 4 hodiny týždenne – vyučujúca Mgr. Erika Némethová

4.B – triedna učiteľka Mgr. Andrea Mikešová (22h 4.B+1h INF 5.B a +2h VP pre žiakov s VPU - RŠF)

predmet

počet hodín

21+4=25

vyučujúci

ročník

Slovenský jazyk a literatúra

7+1

Mgr. Andrea Mikešová

4. ročník A - variant

Vlastiveda

2

Mgr. Andrea Mikešová

4. ročník A - variant

Etická výchova

1

Mgr. Andrea Mikešová

4. ročník A - variant

Matematika

4

Mgr. Andrea Mikešová

4. ročník A - variant

Pracovné vyučovanie

4

Mgr. Andrea Mikešová

4. ročník A - variant

Výtvarná výchova

1+1

Mgr. Andrea Mikešová

4. ročník A - variant

Hudobná výchova

1

Mgr. Andrea Mikešová

4. ročník A - variant

Telesná výchova

2+1

Mgr. Jozef Majer

4. ročník A - variant

6.B, 8.B – triedna učiteľka PaedDr. Eva Micháliková (23h+1h RŠF+2h IVVP Ricardo Rafael)

predmet

počet hodín

26 / 28

vyučujúci

ročník

Slovenský jazyk a literatúra

6 / 5+1

PaedDr. Eva Micháliková

6.,8. ročník A - variant

Vlastiveda

3 / 0

PaedDr. Eva Micháliková

6. ročník A variant

Fyzika

0 / 1

PaedDr. Eva Micháliková

6.,8. ročník A - variant

Biológia

0 / 1

Mgr. Katarína Belanová

8. ročník A - variant

Dejepis

0 / 1

PaedDr. Eva Micháliková

8. ročník A - variant

Geografia

0 / 1

PaedDr. Eva Micháliková

8. ročník A - variant

Občianska náuka

0 / 1

PaedDr. Eva Micháliková

8. ročník A - variant

Etická výchova

1 / 1

Mgr. Ivana Šustáková

6.,8. ročník A - variant

Náboženská výchova

0 / 1

Mgr. Ludmila Bagová

8. ročník A - variant

Matematika

4+1 / 4+1

PaedDr. Eva Micháliková

6.,8. ročník A - variant

Informatická výchova

1 / 1

PaedDr. Eva Micháliková

6.,8. ročník A - variant

Pracovné vyučovanie

4 / 4

PaedDr. Eva Micháliková

6.,8. ročník A - variant

Výtvarná výchova

1+1/1+1

PaedDr. Eva Micháliková

6.,8. ročník A - variant

Hudobná výchova

1 / 1

PaedDr. Eva Micháliková

6.,8. ročník A - variant

Telesná výchova

2+1/2+1

Mgr. Jozef Majer,

Mgr. Kornélia Kmeťová

6.,8. ročník A - variant

+ **Ricardo Rafael IVVP C variant – (oslobodený od povinnosti dochádzať do školy) dochádza na 2 hodiny týždenne – vyučujúca PaedDr. Eva Micháliková**

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

V priestoroch budovy školy sa nachádza základná škola, materská škola, školská jedáleň aj s kuchyňou. Časť budovy sa prenajíma na rôzne účely, hlavne služby obyvateľstvu. Veľká a malá telocvičňa sú spojené s hlavnou budovou spojovacou chodbou. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: odborná učebňa pre vyučovanie fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou, odborná učebňa biológie, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov a interaktívnou tabuľou, dve učebne výpočtovej techniky (34 počítačov, dataprojektor a interaktívna tabuľa), dielňa a kuchynka, spoločenská miestnosť, zmodernizovaná školská knižnica. Tri kmeňové triedy prvého stupňa sú vybavené interaktívnou tabuľou. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Škola má k dispozícii átrium. Škola má veľmi dobré priestorové a materiálno-technické podmienky na vyučovanie telesnej výchovy a rôzne športové aktivity: veľká telocvičňa, malá telocvičňa, posilňovňa, 2 tenisové kurty, viacúčelové ihrisko s umelou trávou, volejbalové ihrisko na plážový volejbal, doskočisko na skok do diaľky.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,

vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,

s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),

výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,

lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,

dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná bezpečnostná kontrola.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas sústredení, ktoré sú súčasťou športovej prípravy, je 20 žiakov.

Máme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka a pred každou mimoškolskou akciou dochádza k poučeniu žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Konajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Škola má v súčasnej dobe platné všetky odborné prehliadky technických a vyhradených technických zariadení. Bleskozvody boli opravené pri rekonštrukcii striech.

Zamestnanci boli preškolení v oblasti BOZP bezpečnostným technikom. Riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy a vedúca školskej jedálne úspešne absolvovali preškolenie vedúcich pedagogických pracovníkov.

V prípade vzniku úrazu sa vykoná poučenie o bezpečnom správaní na hodinách s triednym učiteľom.

Problematike bezpečnosti a ochrane zdravia sa učitelia venujú aj vo vyučovacom procese napĺňaním obsahu prierezovej tematiky OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA zo štátneho vzdelávacieho programu. V škole sa vedie evidencia evidovaných a registrovaných úrazov.

4. Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

4.1. Kľúčové kompetencie

- Kľúčové kompetencie
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať
 - vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie)
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
 - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
 - chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia
 - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
 - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

5. Charakteristika ŠkVP

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Primárne vzdelanie pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím - variant A

Dĺžka štúdia

9 rokov

Forma štúdia

Denná

Spôsob ukončenia štúdia:

- a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie
- b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:

Vysvedčenie s doložkou:

- a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.
- b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.

Poskytnutý stupeň vzdelania:

Primárny stupeň

Ďalšie postupy ustanovuje Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (variant A) sa ustanovuje takto:

prípravný a prvý ročník 6 žiakov,

druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov,

šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Organizačné formy, ktoré využívame:

podľa počtu žiakov zúčastňujúcich sa na vyučovacom procese spolu s učiteľom:

- individuálne (jeden žiak – jeden učiteľ),
- hromadné (jeden učiteľ – viac žiakov),
- zmiešané (kombinácia individuálnych a hromadných);

podľa miesta realizácie:

- školské (vyučovacia hodina v triede, v dielni a pod.),
- mimoškolské (domáca príprava žiakov, exkurzia a pod.);

podľa samostatnosti práce žiakov vo vyučovacom procese:

- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov (vzájomná pomoc),
- frontálna práca žiakov (informačno-receptívna, problémový výklad, reproduktívna).

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, seminárov, diskusií, besied, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.

Dôraz je kladený sa samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Využívame špeciálne výchovno - vzdelávacie metódy:

- metódu viacnásobného opakovania
- metódu nadmerného zvýraznenia informácie
- metódu multisenzorického sprostredkovania informácie
- metódu intenzívnej motivácie
- metódu algoritimizácie kurikula (rozloženie učiva do menších častí v logickej následnosti)
- metódu zapojenia kompenzačných technických prostriedkov (podľa druhu a stupňa postihnutia)
- metódu postupnej symbolizácie (od reálnych predmetov cez ich zmenšenie k obrazom - symbolom)
- metódu pozitívnej psychickej tonizácie (vytvorenie psychickej pohody pre žiaka)
- metódu využívania inštrukčných médií
- metódu individuálneho prístupu

Vo výchovno - vzdelávacom procese sa snažíme čo najviac využívať názorné a praktické metódy, priamu manipuláciu s predmetmi, zážitkové učenie a na zapamätanie učiva najmä didaktické hry.

5.3. Vzdelávacie stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, problémové vyučovanie, učenie sa hravou formou, aktivizačné metódy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Výber metód a foriem práce musí byť taký, aby čo najúčinnejšie rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

V edukácii budeme naďalej využívať špeciálne metódy a formy práce s postihnutými žiakmi. Vzdelávacie metódy školy budú podporovať u žiakov samostatnosť, tvorivosť, vzájomnú toleranciu a úctu, komunikačné zručnosti.

5.4. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Absolventi školy môžu pokračovať v odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

5.5. Organizácia maturitnej skúšky

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>										
Jazyk a komunikácia										
Slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	8 + 1	8 + 0	7 + 1	6 + 1	6 + 0	5 + 1	5 + 1	5 + 1	58 + 7
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Rozvíjanie grafomotorických zručností	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Matematika a práca s informáciami										
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	36 + 4
Informatika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a príroda										
Vecné učenie	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Fyzika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0
Biológia	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť										
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 1	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	7 + 1
Dejepis	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0
Geografia	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0
Občianska náuka	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty										
Etická výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 4
Človek a svet práce										
Pracovné vyučovanie	1 + 0	2 + 0	3 + 1	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	30 + 1
Umenie a kultúra										
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	9 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	9 + 9
Zdravie a pohyb										
Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	18 + 9
Voliteľné predmety										

6.1. Popis realizácie

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné

spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

3. V predmete **telesná a športová výchova** sú žiaci:

3.B spojení so 4.A.

4.B celá trieda spolu.

5.B spojení s 5.A.

6.B a 8.B spojení s 8.A a 9.A triedou. Delia sa na chlapcov a dievčatá.

4. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

5. Predmet výtvarná výchova sa vyučuje v dvojhodinových celkoch každý týždeň.

6. Predmety **etická výchova a náboženská výchova** sa vyučujú v skupinách.

Na hodine etickej výchovy:

3.B a 5.B celá trieda spolu. Počet žiakov 3.B (4 žiaci), 5.B (5 žiaci). Postupuje sa podľa TVVP 5.B triedy.

4.B celá trieda spolu.

6.B a 8.B celá trieda spolu. Počet žiakov 6.B (2 žiaci), 8.B (5 žiakov). Postupuje sa podľa TVVP 8.B, kde je najviac žiakov, keďže sú spojené dva ročníky v jednej triede.

Na hodine náboženskej výchovy:

Sú žiačky Nikoleta Kabátová a Sára Ižoldová (8.B) spojené s 8.A triedou.

Žiak Filip Kabát (3.B) je spojený so 4.A.

6.2. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vyučba	40	40	40	40	40	40	40	40	40

7. Učebné osnovy

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
8 + 1	8 + 1	8 + 0	7 + 1	6 + 1	6 + 0	5 + 1	5 + 1	5 + 1

7.1.2. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.1.3. Rozvíjanie grafomotorických zručností

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.2. Matematika a práca s informáciami

7.2.1. Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1

7.2.2. Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.3. Človek a príroda

7.3.1. Vecné učenie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.3.2. Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.3.3. Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

7.3.4. Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.4. Človek a spoločnosť

7.4.1. Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 1	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.4.2. Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.4.3. Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.4.4. Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5. Človek a hodnoty

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.6. Človek a svet práce

7.6.1. Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	3 + 1	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

7.7. Umenie a kultúra

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1

7.9. Voliteľné predmety

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Na vyučovaní sa využívajú učebnice schválené doložkou MŠVVaŠ. Presný popis využívaných učebníc je uvedený v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Ďalšími zdrojmi je odborná literatúra, časopisy, webové stránky a pod.

Využívaná didaktická technika a materiálne zdroje - interaktívne tabule v učebniach a triedach, počítačové zostavy v PC učebniach, nástenné mapy, didaktické modely a pod.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov máme vytvorené prostredie pre vzdelávanie sa žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- Na prvom stupni ZŠ okrem bežného individuálneho prístupu k žiakom so špeciálnymi potrebami bola od školského roku 2009/10 zriadená špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím. V súčasnosti sú na škole 3 špeciálne triedy, ktoré spolu navštevuje 23 žiakov.
 - Na primárnom stupni sú v šk. roku 2018/2019 2 žiaci s mentálnym postihnutím oslobodení od povinnosti dochádzať do školy, majú povolené individuálne vzdelávanie na 2 hod. týždenne.
 - K termínu 15. 9. 2018 evidujeme v škole celkovo 11 individuálne integrovaných žiakov a ďalších 6 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - Dokumentáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami eviduje riaditeľ školy a výchovný poradca.
 - Prebieha spolupráca so špeciálnou základnou školou internátnou v Leviciach
 - Máme odborné personálne zabezpečenie - špeciálnych pedagógov pre špeciálne triedy, výchovného poradcu, asistentov učiteľa, školského psychológa, sociálneho pedagóga, chýba nám však školský špeciálny pedagóg. Na skvalitnenie našej práce so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť vedenie školy plánuje v budúcnosti zabezpečiť školského špeciálneho pedagóga. Potreba školského špeciálneho pedagóga je citeľná aj pri príprave individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre individuálne integrovaných žiakov.
 - Triedni učitelia počas individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov so špeciálnymi potrebami podávajú priebežné i komplexné informácie o priebehu vyučovania ich detí, o redukcii učiva a podobne. Spolupráca s rodičmi je vo väčšine prípadov dobrá. Problémy sa vyskytujú v prípade niekoľkých zákonných zástupcov (rodičov) žiakov. Ani na opakovanú výzvu psychologickéj respektíve špeciálno-pedagogickej poradne sa nedostavia s deťmi na vyšetrenie. Škola potom musí zabezpečiť vyšetrenie priamo v budove školy.
 - Žiakov s vývinovými poruchami učenia evidujeme ako začlenených na základe žiadosti zákonných zástupcov detí po písomnom vyjadrení a odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. Obdobne je to aj v prípade ďalších žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý žiak má vypracovaný vlastný výchovno-vzdelávací program. Spomínaný program vždy vypracujú triedne učiteľky, a to podľa pokynov a po predbežnej konzultácii so špeciálnymi pedagógmi príslušnej špeciálno-pedagogickej poradne.

Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a jeho prílohy č. 2 : Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Pri hodnotení výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím budeme vychádzať z **Metodického pokynu č. 19/2015 z 1. septembra 2015** na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach

- spolupráca so špeciálnou základnou školou internátnou v Leviciach
- spolupráca so súkromnými špeciálno-pedagogickými poradňami v Leviciach
- odborné personálne zabezpečenie - sociálny pedagóg, výchovný poradca, asistenti učiteľa – pomoc pri vypracovávaní domácich úloh,
- spolupráca s komunitnými pracovníkmi obce
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov /didaktické pomôcky na prekonávanie jazykových bariér

c) Žiaci s nadaním:

- Škola je pripravená rozvíjať viaceré druhy talentov
- športový – (futbal, florbal, volejbal, stolný tenis, gymnastika...)
jazykový - anglický jazyk, nemecký jazyk,
prednes poézie a prózy
matematicko-informatický
výtvarný, ...
- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala (vytvorenie špecializovaných učební, príprava telocvične a športovísk)
- odborné personálne zabezpečenie – máme vytvorené
- spolupráca s rodičmi – na dobrej úrovni
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.) – máme vytvorené dobré podmienky a stále ich zlepšujeme.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenia a klasifikácia žiakov je nepretržitý proces. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Cieľom hodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je :

1. poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky,
2. hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Treba brať do úvahy individuálne predpoklady, druh a stupeň postihnutia, vek, konkrétny stav žiaka a prípadné fyzické a psychické ťažkosti žiaka, ktorými môže byť jeho výkon ovplyvnený. Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu.

Kľúčovú úlohu zohráva povzbudenie, ocenenie, pozitívna motivácia.

Súčasťou hodnotenia je aj seba hodnotenie žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov ako aj správania bude realizované v zmysle - Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Klasifikácia

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení **pre prípravný, prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou**, označujúcou klasifikačný stupeň, na vysvedčení **pre piaty až deviaty ročník sa vypíše slovom**.

Všetky predmety budú klasifikované známku.

Žiacka knižka, vysvedčenie.

Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

- známka z vyučovacieho predmetu nezahrňuje hodnotenie žiakovho správania,
- klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo.,
- žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky,
- učiteľ vyvážene hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka,
- učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných,

- pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú,
- všetky písomné práce budú včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou, žiaci majú právo robiť chyby –
- uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie,
- v prípade slabých výsledkov rodič je vopred písomne informovaný upomienkou.

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania školského poriadku

- Správanie je hodnotené slovnou pri slovnom hodnotení a známku pri klasifikácii.
- Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Hodnotenie správania žiakov zohľadní, ak to zväží triedny učiteľ, po dohode s pedagogickou radou – v slovnom komentári na vysvedčení.
- Hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchou správania treba posudzovať s prihliadnutím na ich poškodenie v úzkej spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka.

Spôsob a kritériá hodnotenia ústnych odpovedí, písomných prác, praktických aktivít, projektov a laboratórnych prác sú vypracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech žiaka 1. - 9. ročníka sa bude klasifikovať známku.

Hodnotenie bude zahŕňať všetky povinné predmety školského vzdelávacieho programu.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Opiera sa o **Plán vnútroškolskej kontroly**, ktorý je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, 522/2003 Z.z., 553/2003 Z.z., 238/2003 nariadením vlády SR o rozsahu vyučovacej povinnosti, pracovným poriadkom a ďalšími právnymi predpismi.

Formy, metódy a prostriedky výkonu kontroly :

- 1.riadené rozhovory s učiteľmi, pedagogickým kolektívom, rodičovskou, žiackou, školskou radou,
- 2.priame pozorovanie denného života v škole, hospitačná činnosť,
- 3.nepriame pozorovanie:
 - dotazníková metóda,
 - hodnotenie žiackych prác, postojov žiakov, hodnotenie dokumentácie, analýza výsledkov klasifikácie,
- 4.kvalitatívne nástroje kontroly – druhy dotazníkov na vnútorné hodnotenie školy, postojov, názorov:
 - a/ samohodnotenie učiteľov, vedenia školy, žiakov,
 - b/ hodnotenie učiteľov žiakmi, rodičmi, vedením školy,
 - c/ hodnotenie školy učiteľmi, žiakmi, rodičmi,
 - d/ hodnotenie manažmentu školy:
 - vonkajšie externé /inšpekcia, zriaďovateľ/
 - vnútorné interné /učiteľmi, rodičmi/.
- 5.didaktické rozborý – kontrola klasifikácia učiteľa, analýza prospechu, úroveň čítania, násobilky, porovnávanie, interpretácia dotazníkov,
- 6.kvantitatívne štatistické ukazovatele – výstupy školy, ich porovnávanie,
- 7.didaktické testy – vstupné, polročné, výstupné, kontrolné, tematické, štandardizované, neštandardizované, diktáty.

Obsah kontroly pedagogických zamestnancov a riadených orgánov:

- tematické plány jednotlivých predmetov,
- záznamy o práci nepovinných, voliteľných predmetov, krúžkov,
- záznamy zo zasadnutia MZ, PK,
- plán práce MZ, PK, efektivita práce metodického oddelenia,
- plán činnosti triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúceho ŠKD, koordinátorov, špeciálnych pedagógov a iných ustanovených funkcií,
- triedne knihy, klasifikačné záznamy, katalógové listy, vysvedčenia, testy, písomné práce, kontrolné práce, diktáty, školské úlohy, predpísaný počet za predmety danom školskom roku,

- poznámkové zošity žiakov, žiacke knižky, učebnice, nábytok tried, šetrenie, účasť učiteľov na vzdelávaní, na súťažiach, kultúrnych podujatiach, evidencia tejto účasti,
- záznamy triednych učiteľov z rodičovských združení, prezenčné listiny, počet rodičov,
- spôsob prípravy učiteľov na vyučovacie hodiny, pravidelnosť prípravy, jej metodická úroveň,
- dodržiavanie rozvrhu hodín, triednických prác, krúžkov, nepovinných predmetov,
- denné dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovného poriadku – dozory, nástupy na vyučovacie hodiny, úroveň a organizácia presunov žiakov v rámci vyučovania /odchody, nástupy/.

Kontrola vyučovacieho procesu:

- využívanie IKT vo vyučovaní,
- inovácia vyučovania – prvky modernej školy, postupné zanechávanie tradičného vyučovania,
- efektívnosť skúšania a hodnotenie žiakov, objektivita, spravodlivosť,
- sebahodnotenie a jeho využitie,
- poznanie individuálnych osobitostí žiakov,
- úroveň pedagogickej diagnostiky, triedy, žiaka, nedostatky, klady, ich riešenia,
- zapojenosť žiakov do procesu hodnotenia, jeho pravidelnosť, sústavnosť,
- metódy a formy skúšania, hodnotenia, klasifikácie,
- zvolené metódy a formy vyučovania, ich efektivita, kreativita, diferencované vyučovanie,
- využívanie moderných vyučovacích koncepcií – projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie,
- úroveň naučeného učiva, metódy overenia naučeného učiva,
- efektívne využitie času vyučovacej hodiny,
- vlastné učebné pomôcky, kvalitné tvorivé didaktické hry,
- spôsob zadávania domácej úlohy k téme – diferencovaná domáca úloha, nebol časna zadanie domácej úlohy, nevysvetlená,
- klíma v triede, pracovné prostredie, poriadok, disciplína,
- rešpektovanie práv dieťaťa, humanizácia vyučovania,
- motivácia, rozprávanie, besedy, demonštrácia, pokusy, nastolenie problému,
- práca učiteľa, organizácia vyučovacej hodiny, typ hodiny,
- uplatňovanie, splnenie stanovených cieľov vyučovacej hodiny,
- aktivita žiakov – slabá, sústavná, častá, dobrá, výborná,
- zvlášť práca triedneho učiteľa – vedenie triednických prác, spôsoby konzultácií s rodičmi,
- práca s integrovanými žiakmi, talentovanými žiakmi, zaostávajúcimi žiakmi,
- estetický vzhľad tried, výzdoba NN, starostlivosť o zverený areál školy.

Kontrolu na škole bude vykonávať: riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľky školy, ekonómka školy, triedni učitelia, učitelia. Náplň ich kontroly je v obsahu a v pláne vnútroškolskej kontroly.

Hodnotenie zamestnancov

Zamestnanci sa budú hodnotiť podľa kvality vykonanej práce, svojho konania a správania sa. Hodnotenie bude štandardizované, v pravidelných intervaloch /mesačne, celoročne/, plánovité, systematické. Hlavným cieľom hodnotenia bude motivácia zamestnancov, vytvorenie prostredia, aby zamestnanci mali chuť tvorivo pracovať, aby pocítili morálnu, ale i finančnú odmenu za vykonanú prácu, a tým sa angažovali na vylepšení kvality práce celej školy.

Ďalšie ciele hodnotenia:

- vytvárať konkurenčné prostredie,
- vytvárať presvedčenie, že len za kvalitu sa platí.

Funkcie hodnotenia z hľadiska školy:

- poznávacía – ako kvalitne pracuje každý zamestnanec,
- posudzovacia – len kvalita a práca navyše sa ocení,
- motivačná – hodnotenie bude pôsobiť na ďalší výkon – kto robí, nech zarobí,
- výchovná – formovanie osobnosti ku kvalite,
- zovšeobecňujúca:

1. zamestnanci, ktorí pracujú vždy veľmi kvalitne a zamestnanci, ktorí plnia úlohy vo zvýšenom rozsahu v porovnaní s ostatnými zamestnancami,

2. zamestnanci, ktorí pracujú slabo, priemerne, z donútenia, z neochoty, používajú alibizmus,

3. zamestnanci, ktorí neurobia nič nad rámec svojich povinností, ba dokonca neplnia si ani svoje základné povinnosti.

Hlavné kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

1. Vzorné a dochvilné vedenie pedagogickej dokumentácie
2. Vysoká úroveň vyučovania a vzdelávania na vyučovacích hodinách zistená na základe hospitácií a dobrých výsledkov žiakov
3. Používanie IKT a netradičných foriem a metód práce na vyučovacích hodinách v súlade s TVVP, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami
4. Práca vedúcich metodických združení
5. Vedenie a starostlivosť o kabinety a pridelené pomôcky
6. Prezentácia a úspechy pedagógov pri vedení záujmových útvarov
7. Starostlivosť o triedu – výzdoba, nástenky, poriadok a čistota

8. Starostlivosť o pridelené nástenky a ich aktualizovanie
9. Spolupráca so spoločenskými organizáciami v obci
10. Dodržiavanie termínov stanovených v operatívnych plánoch na jednotlivé mesiace
11. Zviditeľňovanie ZŠ s MŠ: príspevky do obecných novín, oblastných novín
12. Vytvorenie webovej stránky školy alebo jej aktualizovanie
13. Zvyšovanie odbornej kvalifikácie
14. Absolvovanie kurzov zvyšujúcich počítačovú gramotnosť učiteľov a používanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov
15. Úspešnosť triedy v rôznych aktivitách: zbery, súťaže,...
16. Denné dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovného poriadku
17. Organizovanie rôznych mimovyučovacích a mimoškolských aktivít na úrovni školy a triedy
 1. / športové odpoľudnia a príprava žiakov na rôzne akademie a kultúrne podujatia, besedy, a i./,
 2. Úspešné aktivity organizované triednymi učiteľmi nad rámec triednickej práce
 3. /exkurzie, školské výlety, návšteva divadla, dopravného ihriska, školské turnaje a iné aktivity v mimovyučovacom čase/,
18. Tvorba učebných pomôcok a skvalitňovanie materiálnych podmienok z mimorozpočtových zdrojov školy na úrovni školy, učební a kabinetov,
19. Iné aktivity vykonané zamestnancom nad rámec svojich pracovných povinností, ktoré sú prínosom pre školu, výchovno-vzdelávací proces a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov.

Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- § Podmienky na vzdelanie
- § Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- § Prostredie – klímu školy
- § Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- § Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- § Výsledky vzdelávania
- § Riadenie školy
- § Úroveň výsledkov práce školy

Kritérium pre nás je:

- § Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľa, zriaďovateľa
- § Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovania úrovne stavu školy sú:

§ Dotazníky pre žiakov

§ Dotazníky pre rodičov

§ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

§ SWOT analýza

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V záujme sústavného skvalitňovania vyučovacieho procesu je potrebné, aby sa zamestnanci školy kontinuálne vzdelávali v rámci svojich aprobácií, v oblasti IKT, v oblasti využívania inovačných metód. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov podľa svojich finančných a personálnych možností.

Pedagogickí zamestnanci sa každoročne zúčastňujú rôznych vzdelávacích podujatí organizovaných MPC a inými vzdelávacími inštitúciami. V najbližšej dobe sa zameriame na vzdelávanie pedagogických zamestnancov v týchto oblastiach:

- zvyšovanie kompetencií v IKT,
- integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie,
- zvyšovanie kompetencií v oblasti rozvoja čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov
- zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

Hlavný cieľ:

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou práce pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania:

+ doplniť

Súhlas riaditeľa školy na podanie prihlášky a účasť na vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov je podmienený zabezpečením nerušenej prevádzky školy, t.j. zabezpečením adekvátneho zastupovania neprítomných pedagógov a možnosť krytia zastupovania neprítomných pedagógov. Z tohto dôvodu riaditeľ školy má právomoc určiť v danej konkrétnej situácii, koľko pedagogických a odborných zamestnancov sa v školskom roku bude vzdelávať a s ktorým druhom kontinuálneho vzdelávania bude súhlasiť. Pri tom prihliada na potreby a záujmy školy.