PaedDr. Blažena Matisová, Mlynská 1450/27, 093 01 Vranov nad Topľou

Koncepcia rozvoja

Základnej školy Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26
093 01 Vranov nad Topľou
pre roky 2009 - 2014

Vo Vranove nad Topľou 5.mája 2009

Predkladá: PaedDr. Blažena Matisová

Obsah

1. Vízia 3

2. Analýza 5

2.1 Charakteristika školy 5

2.2 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky 7

2.3 Swot analýza – sebahodnotenie 8

3. Ciele a úlohy rozpracované na obdobie piatich rokov od roku 2009-2014 10

3.1 Výchova a vzdelávanie 11

3.2 Personálne podmienky 18

3.3 Materiálne podmienky 19

1. Vízia

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike je Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002.

Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí ,ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. Z jeho filozofie vyplýva ,že absolventi si musia zo školy odniesť aj trvalejšie hodnoty ,ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo- .humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane predstavuje snahy o maximálne priblíženie sa filozofii Milénia.

Zo systémového hľadiska predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach:

1. Zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania
2. Zmeniť obsah vzdelávania
3. Zmeniť prípravu učiteľov
4. Zmeniť metódy výchovy

Z uvedených základných oblastí škola a jej pedagógovia môžu ovplyvniť len časť uvedených oblastí, vo väčšine sme odkázaní na platnú školskú legislatívu. Preto v snahe naplnenia myšlienok Milénia sa tešíme prijatému Zákonu o výchove a vzdelávaní, ktorý legalizuje smerovanie zmien v školách a sústavu princípov výchovy a vzdelávania ,ktoré sa majú uplatňovať v novej škole a nástroje, ktoré majú zabezpečovať ich realizáciu. Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré možno hodnotiť pozitívne. Hlavnou víziu školy, je

aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou, bol ideálom výchovy a vzdelávania ,mal by byť dobrý, čestný, morálny, charakterný, múdry vzdelaný tvorivý, aktívny, samostatný, pracovitý, iniciatívny, šťastný vyrovnaný a zdravý človek. Pripravený na štúdium na strednej škole.

2. Analýza

2.1 Charakteristika školy

2.1.1 Analýza súčasného stavu: Základná škola Lúčna bola zriadená v roku 1998 ako plnoorganizovaná s počtom žiakov 521. Spádovými obcami na základe VZN mesta sú: Čičava, Vyšný Kazimír a Banské. V školskom roku 2008/2009 má škola 620 žiakov, ktorí sa učia v 27 triedach .Na základe uznesenia mestskej rady z roku 2004 je v základnej škole prenajatá 1/5 priestorov Cirkevnej základnej škole. Aj napriek demografickým vývojom počet žiakov na tejto škole stúpa, Z dôvodu nedostatku voľných tried, môžeme každým rokom otvoriť len 2 triedy prvého ročníka. Škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom. Učíme žiakov, aby sa nebáli vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa týka kolektívu a spoločnosti, učíme ich demokracii aj prostredníctvom rozhlasových vysielaní a vyjadrením svojich postojov nahlas nielen na pripravené témy. Učíme ich tvrdej práci, ale aj vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, snažíme sa, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé a podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami pričom škola využíva na I. stupni od druhého ročníka variant s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka v súlade s uvedeným všetci žiaci prvého stupňa sa vyučujú anglický jazyk od prvého ročníka. Na II. stupni od školského roka 2007/2008 rozvíjame mozgový potenciál žiakov ,ktorý majú talent a v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave sme zriadili špeciálne triedy pre intelektovo nadaných žiakov podľa MP č. CD-2005-19376/26377-1:094, a vyšli sme v ústrety dobe a požiadavkám rodičov, ktorí majú deti s požadovaným IQ. V tejto triede postupujeme podľa variantu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a žiaci sa učia dva jazyky. Škola ponúka aj pre ostatných žiakov vyučovanie druhého cudzieho jazyka od siedmeho ročníka, ďalším variantom je variant II. Od školského roka 2008/2009 učitelia vytvorili Školský vzdelávací program v ktorom od 1.a 5 ročníka si nájde svoj obľúbený predmet každý žiak ide o predmety cudzieho jazyka a informatiky. Škola má sedemročnú tradíciu vo vytváraní športových tried so zameraním na futbal. Žiaci týchto tried sa vyučujú podľa variantu so športovou prípravou.

Každým rokom uskutočňujeme výber žiakov do týchto športových tried od piateho ročníka. Škola ponúka aj začlenenie žiakov do tried s rôznym druhom postihnutia. Na základe pravidelnej analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov každoročne konštatujeme zlepšenie. V číselnom vyjadrení je to zlepšenie o 4 %. V celoštátnom testovaní 2009 sme dosiahli výsledky zhodné s porovnaním v Slovenskej republike aj v matematike a v slovenskom jazyku. V porovnávaní škôl v meste Vranov sme vo vedomostných súťažiach boli z piatich škôl na druhom mieste. V tomto roku máme výborné výsledky v matematickej olympiáde, biologickej olympiáde v Krajskom kole ,úspechy máme aj v u žiakov, ktorí majú talent umeleckého smeru. Žiak získal úspechy v medzinárodnej súťaži v kresbe suchou ihlou, krajskom kole Puškinovho pamätníka a speve ľudových piesní. Napriek uvedeným faktom so súčasným stavom sa neuspokojujeme a hľadáme cesty na ďalšie zlepšenie a zapojenie všetkých do práce, žiakov učiteľov tak aby všetci rodičia boli so školou spokojní.

2.1.2 Výchova a vzdelávanie: sú personálne zabezpečené 100 % kvalifikovaným pedagogickým zborom. Niektoré predmety sa vyučujú neodborne z dôvodu nevyhovujúcej aprobácie ide hlavne o Telesnú výchovu, výtvarnú výchovu, technickú výchovu .Snaha vyučovať odborne je v našom záujme a tak podporujeme doplnenie aprobácie o tretí predmet štúdiom. Učiteľ, ktorý tento predmet vyučuje neodborne si rozširuje aprobáciu.

2.1.3 Materiálno-technické vybavenie: Budova školy je situovaná do priestoru sídliska Lúčna, kde sídlia tri základné školy. Z oboch strán leží pri frekventovanej ceste. Budova školy je oddelená od cesty priestranstvom s fontánou. Škola má oplotený len športový areál. Budova predstavuje jeden celok, ktorý je členený na 3 pavilóny na pravej a ľavej strane. Prízemie je prenajaté Cirkevnou základnou školou. V priestoroch školskej budovy sa nachádza byt, ktorý je prenajatý platnou nájomnou zmluvou. V školskom objekte sa okrem 27 kmeňových tried nachádza knižnica, tri výpočtové učebne a poloodborné - učebňa na technickú výchovu, varenie, učebňa na výtvarnú výchovu kde je hrnčiarsky kruh a pec na vypaľovanie, učebňa na technickú výchovu. Postupne vybavujeme triedy počítačmi a internetom a v súčasnej dobe máme takto vybavených sedem tried, ktoré majú v triede vzadu počítače s internetom na skupinovú prácu. Budova má školskú kuchyňu a jedáleň. Má dve moderné telocvične a ihrisko s umelou trávou. Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané.

2.2 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

2.2.1	*Škola - zriaďovateľ*	*Zriaďovateľ - škola*
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov
2.2.2	*Škola - zamestnanci školy*	*Zamestnanci školy - škola*
	Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky psychologické podmienky ,zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania oboznamuje s novou legislatívou vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak ,aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy ,permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem ,tvorbe školského vzdelávacieho programu, tiež na usmerňovaní chodu školy . Akceptujú vnútorné školské predmety s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť
2.2.3	*Škola - rodič*	*Rodič - škola*
	Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania poskytuje mimoškolské aktivity	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov
2.2.4	*Škola*	*Organizácie, spolupodieľajúce sa na výchove a vzdelávaní*
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy
2.2.5	*Škola - školská samospráva*	*Školská samospráva - škola*
	Predkladá samospráve koncepcie, plány práce ,podnety na pomoc a spoluprácu očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činností ,spolupodieľa sa na realizácii úloh ,poskytuje pomoc
2.2.6	*Škola - partneri*	*Partneri - škola*
	Škola – ostaní partneri škola prizýva k spolupráci projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu a dôveru	Projektoví partneri školy škola očakáva podporu pri realizácií projektov a ďalších partnerov

2.3 Swot analýza – sebahodnotenie

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť swot analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silným stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

Silné stránky:
- dostupnosť školy, poloha budovy, priestrannosť a vybavenosť
- triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka od prvého ročníka
- klíma v škole- spokojnosť pedagógov a žiakov s úrovňou vzájomnej komunikácie
- špeciálne triedy pre intelektovo nadaných žiakov podľa MP č. CD -2005-19376/26377-1:094
- skúsenosti s implementáciou projektov
- úspešnosť realizácie školských projektov
- úspešné umiestnenie žiakov vo vedomostných súťažiach okres. Kraj celoslovenská súťaž
- úspešné umiestnenie žiakov v športových súťažiach okres, kraj
- tri výpočtové miestnosti
- triedy s internetom a dataprojektorom
- športový areál s umelou trávou
- európska knižnica
-zapojenosť učiteľov do priebežného vzdelávania pre špeciálne triedy pre nadaných a talentovaných žiakov na VÚDP a P v Bratislave
- spolupráca s verejnosťou, konštruktívne vzťahy školy so zriaďovateľom
- dobrý imidž na verejnosti
- spolupráca s partnerskou školou v Poľsku na viacerých úrovniach
- ochota učiteľov vzdelávať sa
- príťažlivosť školy pre rodičov a deti aj mimo spádovej oblasti
- kreativita učiteľov školy
Slabé stránky:
- malé zapojenie učiteľov do práce s tvorbou didaktických pomôcok
- klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a rodičov
- nedostatok priestorov na vytvorenie odborných učební
Príležitosti:
- zapájanie sa do projektov organizovaných EÚ a inými inštitúciami
- spolupráca na pripravovanom projekte s partnerskou školou v Poľsku

- možnosť výmeny pedagogických skúseností s partnerskou školou v Poľsku
- rozvoj a podpora kreativity učiteľov a žiakov
- podpora všetkých typov inteligencie žiakov
- objavenie skrytých schopností žiakov
- prezentácia žiakov a školy na verejnosti
Ohrozenie:
- prirodzený úbytok školskej populácie
- konkurenčné prostredie iných škôl
- obmedzenie financií
- negatívne vonkajšie vplyvy na mladú generáciu
- feminizácia učiteľského kolektívu

3. Ciele a úlohy rozpracované na obdobie piatich rokov od roku 2009-2014

Určenie cieľov a priorít školy:

Vychádzajúc z demografických pomerov školského obvodu je nutné konštatovať, že škola sa nachádza v lokalite, do ktorej spadá obec Čičava so sústredeným rómskym obyvateľstvom. Deti pochádzajúce z rómskej minority predstavujú v škole 15,7 % žiackeho osadenstva. Časť detí zo spomínanej komunity dokáže absolvovať vzdelávanie v bežných triedach, ale časť detí, rodičia žiadajú umiestniť v triedach, kde sú len Rómovia. Dôvodia to tým, že si tam deti dobre rozumejú a majú rovnaké záujmy rovnaké vyučovacie výsledky.

V radoch bežnej populácie je tiež možné identifikovať deti nadané, talentované a svojimi rodičmi cieľavedome usmerňované tak, aby dosahovali nadpriemerné výsledky. Na našej škole máme špeciálne triedy pre nadaných a talentovaných žiakov a vytvárame pre ne podmienky správneho smerovania aby bol ich vedomostný potenciál rozvíjaný. Učitelia vyučujúci v týchto triedach absolvujú špecializačné vzdelávanie pre tieto triedy na VÚDP a P v Bratislave.

Na škole vytvárame podmienky pre žiakov začlenených, ktorí majú diagnostikovanú poruchu učenia. *Cieľom priorít školy na obdobie piatich rokov je :*

- Rešpektovanie osobnosti dieťaťa
- Vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia
- Komplexná prosociálnosť
- Vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti komunikovať s každým

Ciele a úlohy na obdobie piatich rokov:

- Výchova a vzdelávanie
- Personálne podmienky
- Materiálne podmienky

3.1 Výchova a vzdelávanie

Rozvíjať osobnosť žiaka ,jeho nadanie, rozumové aj fyzické tak ,aby získal kľúčové kompetencie človeka,: komunikačné schopnosti ,personálne a interpersonálne schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať a modernými informačnými technológiami.

Spracovanie Školského vzdelávacieho programu pre II., III., IV., VI., VII., VIII. a IX ročník, zapracovať do školského vzdelávacieho programu predmety a počet hodín podľa požiadaviek rodičov, žiakov a učiteľov. Pri dobiehajúcich ročníkoch využiť varianty osvedčených učebných plánov, ktoré pokračujú v tradíciách školy, špeciálne triedy pre intelektovo-nadaných žiakov, športové triedy a triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka.

Na vyučovaní využívať inovatívne formy, tak, aby sa vyučovacia hodina stala sviatkom pre žiakov a oslavou pre učiteľa .Využívané inovatívne formy: metódy výkladu metódy rozhovoru, modelová situácia ,metóda pojmového mapovania ,metóda práce s počítačom, brainstorming, konzultácie metóda tvorby filmu, Power point, zalaminovanie hlavných častí učiva.

A: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch

a) využívať školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností v súvislosti s porozumením textu zaviesť motivačné čítanie za každú prečítanú knihu dávať žiakom ospravedlnenie zo skúšania.
b) v plnej miere využívať učebne IKT v rámci predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu v využívať edukačné programy na doplnenie textov čitateľskej a matematickej gramotnosti
c) zaviesť čítanie do rozhlasu o novodobého hlásateľa

Ú: stála
Z: všetci ped. zamestnanci
K: riad. školy, PR

Na splnenie úloh zabezpečiť:

a) doplnenie vybavenia knižnice knižničnými jednotkami a edukačnými programami
b) financie využiť z projektov Elektronizácia knižníc ,rozvojové projekty na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a súvisiacich aktivít zameraných na využívanie IKT

Ú: trvalá 2009-2014
Z: RŠ
K: RŠ

Na sledovanie plnenia úloh a zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti:

a) zisťovať úroveň formou testov v rámci jedného predmetu od 2.ročníka
b) zisťovať úroveň čitateľských zručností formou zmiešaných testov s uzavretými možnosťami odpovedí
c) pravidelne porovnávať úroveň dosiahnutých výsledkov 2 krát ročne

Ú: trvalá
Z: ZRŠ pre I .II.
K: riaditeľ školy

B: Rozvíjať analytické myslenie, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy pracovať s modernými informačnými technológiami

a) zapojenie do projektu s Úradom práce na interaktívnu tabuľu, zúčastniť sa vzdelávania práca s interaktívnou tabuľou,

Ú: 2009-2010
Z: všetci vyučujúci
K: riaditeľ školy

b) zadávať problémové úlohy,
c) riešenie úloh tímovo,
d) zamerať sa na projektové vyučovanie od I. stupňa,
e) zapájať žiakov do predmetových vedomostných súťaží a olympiád,
f) dosiahnutú úroveň vedomosti merať testami,
g) dôsledne využívať medzipredmetové vzťahy,

U: 2009-2014
Z: ZRŠ pre I. a II. st.
K: riad. školy

h) pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
i) poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie,

j) pravidelne zisťovať ako tvorivosť vplýva na žiakov – robiť spätnú väzbu ako vplývajú inovatívne metódy počas vyučovacích hodín a ako sa využívajú typy inteligencie u žiakov.

Ú: 2009-2014
Z: RŠ
K: RŠ

k) rozvíjať popoludňajšie záujmové činnosti v útvaroch intelektuálnych, umeleckých, športových, manuálnych zručností. Na ich financovanie využívať vzdelávacie poukazy, kultúrne poukazy, aktívne pracovať v strediskách záujmovej činnosti

Ú: 2009-2014
Z: ZRŠ, ZaRŠ
K: RŠ

C: Rozvíjať jazykovú gramotnosť, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku na zodpovedajúcej úrovni ISCED 1 a ISCED 2

a) pokračovať vo vyučovaní cudzích jazykov rozšírenou formou od 1.ročníka
b) vyučovať druhý cudzí jazyk od piateho ročníka
c) účinne viesť konverzáciu formou zavedenia novej formy komunikácie v cudzom jazyku súťažami medzi triedami

Z: uč. cudzích jazykov
K: RŠ, ZRŠ a ZaRŠ

D: Naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, zručnosti využiť pri tvorbe fotografií formátovaní obrázkov, pracovať s E- Beam tabuľou interaktívnou tabuľou, vedieť laminovať, vytvárať učebnú pomôcku priamo na vyučovacej hodine ,vedieť aktívne používať diktafón, používať ho v PC, hlas upravovať mixovať hudbu používať dataprojektor

Ú: 2009-2014
Z: RŠ, vyučujúci
K: RŠ

E: Zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudských právam

- Základným slobodám, a tiež k zásadám zakotveným v charte spojených národov,
- Preštudovať Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014,
- Úlohy zakotviť do ročných plánov školy,

- Pri realizácii sa budeme obracať aj na iné organizácie medzinárodného charakteru, UNESCO,
- Pomoc deťom Afriky, a UNICEF,
- budeme spolupracovať s Ligou proti rakovine a aktívne sa zapájať do zbierky Deň narcisov.

T: 2009-2014
Z: riaditeľ školy
K: RŠ

F: Pozornosť venovať úlohám najmä v predmetoch SJL ,OV, EtV ,ale aj v ostatných výchovno-vzdelávacích predmetoch

a) zapracovať úlohy do ročných plánov práce školy
b) rozpracovať úlohy v rámci predmetových komisií metodických združení

T: 2009-2014
Z: riaditeľ školy uč.
K: RŠ, zriaďovateľ

G: Pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre ,jazyku, hodnotám kultúre krajiny

Uvedenému cieľu venovať pozornosť vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch. Výchovné pôsobenie všetkých pedagógov sa bude niesť v tomto duchu. Úlohy budú zakomponované do plánov práce školy na obdobie 2009-2014 rozpracované do plánov metodických orgánov a zakomponované do školských vzdelávacích programov:

- ctiť si kultúru národa ,národný jazyk, národné hodnoty krajiny
- využiť edukačné programy,
- organizovať exkurzie do historických centier miest zamerať sa na architektúru, významné udalosti, ktoré súvisia s našim mestom a Slovenskom,
- zapájať žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží.

T: 2009-2014
Z: RŠ
K: RŠ, ZRŠ a ZaRŠ

H: Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- Zapracovať do školského vzdelávacieho programu, plánov metodických orgánov.
- Využívať edukačné programy, besedy s psychológom, lekárom, šťastným manželským párom- rodičom.

T: 2009 - 2014
Z: ZRŠ, ZaRŠ
K: RŠ

I: Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru ,znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami

a) Viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní:
   - zadávať úlohy dlhodobého charakteru, pri ktorých si tempo práce určuje žiak, učí sa rozvrhnúť si čas na učenie a voľný čas,
   - motivovať žiakov k výkonom zlepšenia prospechu,
   - oceňovať žiakov na triednických hodinách,
   - využívať systém bonusov.

b) Eliminovať prejavy rasizmu ,neznášanlivosti ,xenofóbie, odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania:
   - na dosiahnutie pokroku v škole je nutné poukazovať na to, že všetci ľudia dosahujú úspechy, ak majú rovnaké podmienky na život v slobodnej spoločnosti,
   - dôsledne realizovať školské projekty na odstránenie šikanovania,
   - do plnenia úloh zapojiť psychológa, špeciálneho pedagóga, výchovnú poradkyňu.

T: 2009-2014
Z: koordinátor a ped. zam.
K: RŠ, ZRŠ, ZaRŠ

J: Zavádzať postupne projektové vyučovanie ako humánno-tvorivú metódu:

V oblasti zavádzania inovačnej didaktiky na projektové vyučovanie ukazuje ako veľmi účinná metóda .Poskytuje žiakom možnosti získavať kľúčové kompetencie, nevyhnutne potrebné na úspešné realizovanie sa osobnosti na budúcom trhu práce. Projektové vyučovanie pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie :informačné učebné kognitívne, interpersonálne, komunikačné

Časová následnosť: 2009 - I. stupeň
2010 - II. stupeň

K: Formovanie a rozvíjanie osobnosti žiaka

Zapájanie žiakov do realizácie všetkých projektov:

- ESF,
- Otvorená škola,
- Projekty Ministerstva vnútra zamerané na prevenciu kriminality,
- projekty Zelená oáza,
- Detské ihriská,
- Nadácia Pontis,
- NEFO,
- Cezhraničná spolupráca Poľsko – SR,
- E Twinning.

L: Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu

a) Zdravý životný štýl:

- vytváranie kvalitných medziľudských vzťahov všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú žiakov ,pedagógov ,rodičov
- dbať ,aby sa žiaci stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere
- úlohy realizovať v spolupráci s rodinou a v záujme spolupráce organizovať podporné aktivity
- začať s testovaním žiakov od 1.ročníka testy telesnej zdatnosti
- na hodinách telesnej výchovy začať počítať čistý cvičebný čas, čím zvýšiť športovú zdatnosť našich žiakov
- vo zvýšenej miere organizovať so žiakmi športových tried ucelenú športovú prípravu
- konkrétnymi výsledkami ,výsledky turnajov zverejňovať cez rozhlas každý pondelok v čase sezóny
- tvoriť projekty na ktorých žiaci sa môžu zúčastniť pobytov ,ktoré budú mať hradené z prostriedkov projektu

- otvoriť školu pre cieľavedomú prácu v strediskách záujmovej činnosti s konkrétnymi výsledkami žiakov
- Pokračovať v kvalitnej činnosti ŠKD

b) Úcta k prírodnému prostrediu:
- viesť žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami
- ochrana životného prostredia prostredníctvom starostlivosti o náučný chodník Bila Hura
- vysádzanie stromov a udržiavanie zelene a kvetov pred školou
- udržiavanie športovísk, pred každou vyučovacou hodinou vyzberať odpadky z ihriska
- zapojenie sa do Enviroprojektu a projektu nadácie pontis
- v triede vytvárať kútiky živej prírody vysadením kvetov
- stavať búdky pre vtákov a umiestniť ich na náučnom chodníku Bila Hura

Z: riad. školy učitelia
T: 2009-2014
K: priebežne

M: Imidž školy

a) Podporovať činnosť folklórneho súboru Ďatelinka ,ktorý začína tradíciu na škole.

Ú: IX.2009
Z: vedúca zboru
K: RŠ

b) Každý deň aktualizovať webovú stránku školy prostredníctvom webmajstra.

Ú: stála
Z: webmajster
K: ZRŠ, ZaRŠ

c) Pokračovať v tradíciách školy v usporiadaní podujatí s rodičmi Deň detí, slávnostný zápis do prvého ročníka prezentácia projektov, Novoročné stretnutie s rodičmi, Deň matiek, Otvorená olympiáda pre rodičov a žiakov, otvorená diskusia na plenárnom zasadnutí rodičov, Deň otvorených dverí poznanie práce žiakov s návštevami rodičov na vyučovaní, vianočná akadémia žiakov deň krúžkov.

T: 2009 – 2014
Z: riaditeľ školy
K: Zriaďovateľ, Rada školy

d) Propagovať školu aj v tlači ,regionálnej televízii, učiteľských novinách, pedagogickom čítaní.
e) Pravidelne informovať o činnostiach školy rodičov na rodičovských združeniach.

3.2 Personálne podmienky

Škola spĺňa personálne podmienky v zmysle 100% kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania v matematike, slovenskom jazyku, anglickom jazyku, nemeckom jazyku, ruskom jazyku, chémii, prírodopise v hudobnej výchove je 100 %. V zemepise je 80 %, telesnej výchove 65 % a výtvarnej výchove 65%.

V rokoch 2009 až 2014 bude potrebné aby učitelia začali špecializačné vzdelávanie informatika, pretože v školskom vzdelávacom programe máme 1 hodinu informatiky, ktorá sa zatiaľ učí neodborne.

V rámci zapojenia do projektov, v ktorých hlavnou myšlienkou je reforma tradičnej školy na modernú zúčastniť sa plánovaného polročného výcviku na osvojenie inovatívnych metód u všetkých učiteľov .Ak prejdú všetci vyučujúci I. v II. stupňa týmto výcvikom expertmi, ktorí ich naučia tieto metódy používať je predpoklad, že učiteľ osvojené metódy aj použije na vyučovacích hodinách. A to je podstatou modernej školy učiť nové bez memorovania.

Umožniť všetkým pedagogickým zamestnancom vzdelávanie, nikomu vzdelávanie nezakazovať, ale musí byť v súlade s plánom vzdelávania. Ďalšie vzdelávanie u pedagogických zamestnancov tvorí súčasť celoživotného vzdelávania učiteľov ,ktorí sú nositeľmi obsahovej prestavby. Väčšina pedagogických zamestnancov školy absolvovala I .kvalifikačnú skúšku, všetci pedagógovia absolvovali kurz IKT 20 % učiteľov ma II. kvalifikačnú skúšku.

a) zabezpečiť vzdelávanie prostredníctvom MPC Prešov,

b) zapojiť učiteľov do projektov vzdelávania učiteľov na cudzie jazyky, ktoré realizuje Štátny pedagogický ústav,
c) zapojiť učiteľov do projektov vzdelávania učiteľov na informatiku, ktoré realizuje Štátny pedagogický ústav,
d) zapojiť učiteľov do špecializačného štúdia a rozšírením o tretiu aprobáciu na zvýšenie odbornosti vyučovania.

3.3 Materiálne podmienky

Materiálne podmienky školy závisia od niekoľkých faktorov:

1. Zákon 597/2003 a zmeny 245/2008 Z z. 462/2008 Z.Z. Zákona o financovaní škôl. Čím viac žiakov na škole ,tým umožní využitie finančných prostriedkov okrem mzdového a prevádzkového normatívu špecifík aj využitie prostriedkov na materiálne zabezpečenie na škole. Každým rokom dopĺňame inventár tried - novými lavicami pre jedného žiaka, dataprojektorom priamo v triede, eBeam tabuľou v triede ,a počítačmi s internetom v triede.
2. Spĺňame požiadavky učiteľov na vybavenie kabinetov nevyhnutnými didaktickým pomôckami ale zároveň ich motivujeme vyrábať vlastné a k tomu sme im kúpili laminovačku, hrebeňovú väzbu, aby nástenné obrazy a obrázky tvorili podľa toho ako si to žiaci odkážu čo najrýchlejšie zapamätať.
3. Práca na vzdelávacích projektoch ,ktoré sú spojené so vzdelávaním ,kde je možné získať od techniky IKT ,vybavenie kabinetov pobyty pre žiakov, reklamu škole prezentáciu propagačné materiály.
4. Dotácie z Ministerstva školstva z oblasti športu - tak sme získali umelú trávu.
5. Dotácie na projekt proti kriminalite mládeže z Ministerstva vnútra.
6. Finančné prostriedky zo zadržaných prostriedkov od zriaďovateľa.

Skvalitnenie materiálnych podmienok - za obdobie piatich rokov škola získala:

- novú telocvičňu,
- ihrisko s umelou trávou,
- projekt na vzdelávanie z ESF,
- projekt na mzdu upratovačky,
- ihrisko s asfaltovým povrchom,

- malé detské ihrisko.

Na obdobie rokov 2009/2014 - Chceme uskutočniť:

Aj keď sme zdanlivo nová škola /sme v nej 11.rok/, ale budova má 30 rokov požiadame zriaďovateľa o zapojenie do projektu „Infraštruktúra škôl z regionálneho operačného programu“.

Zapojenie do projektov:

- Vzdelávanie reforma vzdelávania,
- Vzdelávanie marginalizovaných skupín,
- Projekt cezhraničnej spolupráce na mobility žiakov a infraštruktúru ihriska,
- Projekt ministerstva vnútra zameraný na drogy,
- Projekt moderné učebne,
- Dôsledne spracovať a zapojiť sa do programového obdobia ESF do roku 2013 dôsledne sledovať výzvy,
- Finančné prostriedky získavať primeranými úsporami a hospodárením z rozpočtových zdrojov, pracovať na dobrom imidži školy ,dobrej klíme, úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu, kvalitnej ponuke vzdelávacích programov aj v školskom klube, aby rodičia mali záujem o školu a svoje dieťa priviedli práve k nám. A ak bude dostatok žiakov, bude aj dostatok finančných prostriedkov.

T: 2009-2014
Z: riaditeľ školy
K: zriaďovateľ, Rada školy

Úlohy stanovené v koncepcii na roky 2009-2014 sú reálne a splniteľné ,pretože vyplynuli nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy súčasného stavu školy. Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú využité silné stránky a príležitosti tak, ako vyplývajú zo swot analýzy.

1. V škole je pracovný kolektív, ktorý akceptuje koncepciu ,je ochotný podieľať sa na plnení jej úloh. Pedagógovia v základnej škole sú naučení pracovať tímovo. Zamestnanci majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, ako poznajú povinnosti. Väčšina pedagogických zamestnancov školy sú tvoriví, flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov žiakov. Sú prístupní kritike, schopní objektívne posudzovať záťažové situácie. Chcú premeniť tradičné vzdelávanie na modernú školu.

2. Koncepcia má rozpracovaný časový návrh postupu pri realizácii .Koncepcia školy na roky 2009-2014 predkladá návrh úloh, ktoré je potrebné realizovať. Podrobnejšie budú rozpracované v ročných plánoch práce školy ,prenesené do práce metodických orgánov. Na vedúcich metodických orgánov sú prenesené kompetencie za ktoré sú zodpovední. Plnenie celkových a čiastkových úloh školy patrí medzi ich základné úlohy.

3. Plnenie koncepcie predpokladá časové následnosti a kritéria na posudzovanie výsledkov. Jedným zo základných kritérií sú dosahované výsledky žiakov hodnotené pravidelne, výsledky dosiahnuté v celoštátnych meraniach, spokojnosť rodičovskej verejnosti a napokon radosť žiakov z toho, že majú možnosť vzdelávať sa. Časové následnosti sú dané rokmi 2009-2014, podrobnejšie určené v jednotlivých školských rokoch.

4. Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie sú, že škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako:
   - Škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie,
   - Škola, ktorá presadzuje a realizuje humánno-tvorivé metódy vyučovania,
   - Škola, v ktorej sú vytvárané podmienky pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií,

- Škola, ktorá žiakom poskytuje estetické a moderné pracovné prostredie,
- Škola, ktorá poskytuje starostlivosť deťom nadaným, ale aj deťom vyžadujúcim osobitnú starostlivosť,
- Škola, ktorá vyvíja aktívnu projektovú aktivitu vo všetkých typoch a druhoch projektov,
- Škola tretieho tisícročia.

Vranov nad Topľou 5.mája 2009

PaedDr. Blažena Matisová