**Správa**

o  výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy s materskou školou Hargašova 5, Bratislava

za školský rok 2018/2019

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ dňa 16. 09. 2019 a pedagogickej rade MŠ dňa 24.9.2019.

...............................................

 podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa 9.10.2019.

Rada školy odporúča mestskej časti Bratislava - Záhorská Bystrica správu schváliť.

...............................................

 podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa**

Mestská časť Bratislava – Záhorská Bystrica

1. schvaľuje
2. neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Hargašova 5, Bratislava za školský rok 2018/2019

........................................

 Ing. Jozef Krúpa

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

Základnej školy s  materskou školou, Hargašova 5 za školský rok 2018/2019

###### A. Základné údaje o škole

**1. Identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou |
| **Adresa školy**  | Hargašova 5, 841 06 Bratislava |
| **Telefónne číslo** | 02/65956115 |
| **Faxové číslo** | 02/65956115 |
| **Internetová adresa**  | [www.zshargasova.edupage.org](http://www.zshargasova.edupage.org/) |
| **E-mailová adresa** | zshargasova@zahorskabystrica.sk |
| **Údaje o zriaďovateľovi** | Mestská časť Bratislava - Záhorská Bystrica, Námestie Rodiny 1, 843 57 Bratislava  |

**2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| PaedDr. Zuzana Kaliariková | riaditeľka školy  |
| Mgr. Mária Šebíková | štatutárny zástupca riaditeľky, zástupkyňa pre ZŠ |
| Viera Mazáčková | zástupkyňa pre MŠ |

**3. Údaje o rade školy**

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Hargašova 5 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Posledné voľby do Rady školy a konali v septembri 2015, kedy začalo nové štvorročné volebné obdobie.

**Členovia rady školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P. č**. | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený/delegovaný za** |
| 1. | Prof. RNDr. Jozef Masarik, DrSc. | Predseda | zriaďovateľa |
| 2. | Ing. Peter Kopčák  | Člen | rodičov ZŠ |
| 3. | Eva Gúcka, M.A. | Člen | pedagogických zamestnancov ZŠ |
| 4. | Mgr. Daniela Udvardyová | Člen | pedagogických zamestnancov MŠ |
| 5. | Ing. Ľubica Horváthová | Člen | nepedagogických zamestnancov |
| 6. | Ing. Ivan Mišík | Podpredseda  | rodičov ZŠ |
| 7. | Mgr. Ľubomíra Jankechová | Člen | rodičov ZŠ |
| 8. | Ing. Vladimír Šujan | Člen | rodičov MŠ |
| 9. | Ing. Ján Janata | Člen | zriaďovateľa |
| 10. | Mgr. Martin Besedič | Člen | zriaďovateľa |
| 11. | Alena Marošová | Člen | zriaďovateľa |

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019

Na začiatku školského roka 2018/2019 bol zvolený nový člen Rady školy za pedagogických zamestnancov ZŠ – Eva Gúcka. Dôvodom bolo ukončenie pracovného pomeru členky rady školy za pedagogických zamestnancov. Počas školského roka sa uskutočnili 3 riadne zasadnutia rady školy. Na riadnych zasadnutiach rada školy prerokovala a podľa štatútu schválila, či vyjadrila sa ku všetkým dokumentom, ktoré sú v jej náplni podľa príslušného zákona a vyhlášky. Rada školy pomerne veľký priestor na rokovaniach venovala pripomienkam rodičov zamerané na zlepšenie niektorých činností školy.

**4. Činnosť poradných orgánov školy**

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada ako najdôležitejší poradný orgán riaditeľky školy zasadala v školskom roku 2018/2019 celkom 5-krát. Jej zasadnutia sa konali podľa plánu práce školy a riadili sa konkrétnym plánom v súlade s rokovacím poriadkom. Zo všetkých zasadnutí boli vypracované zápisnice. Na zasadnutí v septembri 2018 prerokovala a schválila Správu za školský rok 2017/2018, plán práce na školský rok 2018/2019 a jeho prílohy, plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019, plán kontrolnej činnosti a smernicu o uvoľňovaní a ospravedlňovaní žiakov. Na novembrovom zasadnutí sa pedagogická rada zaoberala predbežnými výchovno-vzdelávacími výsledkami za I. štvrťrok 2018/2019 a organizáciou Testovania 5. Bol predstavený projekt revitalizácie školského areálu. Na klasifikačnej pedagogickej rade v januári boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok. Pedagogická rada zobrala na vedomie plnenie plánu práce školy, ročného plánu kontinuálneho vzdelávania a vyhodnotila účinnosť smernice o uvoľňovaní a ospravedlňovaní žiakov. Bola schválená integrácia žiačky 6.ročníka. Na zasadnutí v apríli pedagogická rada zobrala na vedomie výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za III. štvrťrok, vyhodnotenie zápisu detí do 1.ročníka. Na zasadnutí pedagogickej rady v júni boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za II. polrok, plán práce školy, plán kontinuálneho vzdelávania. Pedagogická rada zobrala na vedomie predbežnú organizáciu školského roku 2019/2020, schválila návrh učebného plánu iŠkVP a klasifikáciu na školský rok 2019/2020.

V materskej škole pedagogická rada zasadala osobitne 4-krát. Na septembrovom zasadnutí riaditeľka školy predložila na prerokovanie a schválenie Správu o výsledkoch výchovy a vzdelávania za šk. rok 2017/18, plán práce školy a plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2018/19. Ďalej prerokovala organizačné zabezpečenie ZŠ s MŠ, činnosť metodického združenia, formy plánovania a vypĺňanie triednej dokumentácie. Pravidelne na zasadnutiach bola hodnotená výchovno-vzdelávacia činnosť a realizácia triednych projektov. Ďalej boli prerokované závery z následnej inšpekcie, ktorá sa konala vo februári 2019. Členky pedagogickej rady prerokovali a schválili kritériá na prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie. Na marcovom zasadnutí sa oboznámili s organizačným zabezpečením prevádzky materskej školy v náhradných priestoroch, následne na júnovom zasadnutí za prítomnosti starostu MČ Záhorská Bystrica PR hodnotila prevádzku a možnosti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach. Pedagogická rada uložila svojím členkám úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

4.2. Činnosť metodického združenia

Metodické združenia boli zriadené pre 1.- 4.ročníky, v ŠKD a MŠ. Všetky pracovali podľa ročných plánov. Na ich zasadnutiach sa učitelia a vychovávatelia zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami. Pozornosť venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich hodnoteniu.

V školskom roku 2018/2019 sa MZ 1.-4. rozdelilo na MZ 1.-2. ročníka a MZ 3.-4. ročníka. MZ 1.- 2.ročník malo šesť členov. Jeho vedúcou bola Mgr. Valéria Kirňaková. MZ 3.-4. malo sedem členov. Vedúcou bola Mgr. Katarína Bočkayová. V školskom roku MZ zasadali 3-krát. Na zasadnutiach sa zaoberali plánom práce MZ, ŠkVP a iŠkVP, TVVP a ich plnením, hodnotením žiakov. Členovia si navzájom odovzdávali skúsenosti z odučených vyučovacích hodín, navzájom si odporúčali vhodné metódy a formy práce. Pri práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom. Členky MZ pripravovali žiakov na súťaže a organizovali ich školské kolá.

MZ ŠKD viedla pani vychovávateľka Mária Sajanová. Zasadalo 3-krát a malo deväť členov. Činnosť vychádzala z výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý bol rozpracovaný na jednotlivé mesiace. Vychovávateľky venovali pozornosť tematickým oblastiam výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v ŠKD a v jednotlivých ročných obdobiach v oblastiach vzdelávacej, spoločensko-vednej, kultúrnej, prírodovedno-environmentálnej, vlastivednej, záujmovej, estetickej, pracovno-technickej, etickej a športovej. Počas výchovnej činnosti ŠKD deti navštevovali rôzne krúžky organizované školou, ZUŠ, SZUŠ, ŠK a inými organizáciami.

Členmi metodického združenia materskej školy sú jej všetci pedagogickí zamestnanci. Vedúcou MZ bola Eva Danková. MZ zasadalo v priebehu školského roka 3-krát podľa vopred schváleného plánu činnosti. Na prvom stretnutí sa členky dohodli na jednotnom zapisovaní do triednych kníh, analyzovali adaptačný proces vo všetkých triedach, zaoberali sa problémovými deťmi a navrhli spoluprácu so psychológom.

 Triedne učiteľky predškolákov predložili analýzu plánu pre deti s odloženou školskou dochádzkou, zhodnotili rozvoj pohybových schopností detí a navrhli realizáciu ďalších pohybových aktivít. Pani. uč. Kralovičová a Kardošová po ukončení aktualizačného vzdelávania prezentovali aktivitu na prírodovedné a technické vzdelávanie.

 4.3. Činnosť predmetových komisií

 Na škole pracovala predmetová komisia – PK pre učiteľov humanitných predmetov, ktorej vedúcou bola Mgr. Monika Mikolášiková a predmetová komisia pre učiteľov prírodovedných predmetov, ktorej vedúcou bola Mgr. Jana Krettová. Členovia PK sa zaoberali inovatívnymi metódami a formami vyučovania, pripravovali žiakov na Celoslovenské testovanie 5 a 9, zapájali ich do všetkých kôl súťaží a olympiád a organizovali pre žiakov exkurzie, besedy a rôzne školské akcie a projekty.

 Na zasadnutiach hodnotili plnenie plánu predmetových komisií, dodržiavanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov, správnosť zápisov učiva do triednych kníh, plnenie školského vzdelávacieho programu v 5.- 9. ročníku. Na oboch komisiách sa členovia zaoberali hodnotením žiakov, prijímali opatrenia na zlepšenie vyučovacích výsledkov žiakov a zníženie počtu slaboprospievajúcich žiakov.

**5. Údaje o počte žiakov školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročníky** | **Stav k 15. 9. 2018** | **Stav k 31. 8. 2019** |
| Počet tried | **Z toho špeciálnych tried** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych triedach** | **Z toho začlenených (integrovaných)** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov ŠKD** | **Počet tried** | **Z toho špeciálnych tried.** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych triedach** | **Z toho začlenených (integrovaných** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov v ŠKD** |
| **1.** | 3 | - | 70 | - | - | 3 | 65 | 3 |  - | 69 | -  | - | 3 | 65 |
| **2.** | 3 | - | 67 | - | - | 2 | 62 | 3 |  - | 66 |  - | - | 2 | 62 |
| **3.** | 3 | - | 72 | - | 1 | 2 | 66 | 3 |  - | 73 |  - | 1 | 2 | 58 |
| **4.** | 3 | - | 69 | - | 1 | 2 | 41 | 3 |  - | 70 |  - | 1 | 2 | 37 |
| **5.** | 2 | - | 55 | - | 1 | 0 | - | 2 |  - | 55 |  - | 1 | 0 | - |
| **6.** | 2 | - | 47 | - | 1 | 0 | - | 2 |  - | 46 |  - | 2 | 0 | - |
| **7.** | 2 | - | 41 | - | 3 | 0 | - | 2 |  - | 39 |  - | 3 | 0 | - |
| **8.** | 1 | - | 25 | - | 3 | 0 | - | 1 |  - | 25 |  - | 3 | 0 | - |
| **9.** | 2 | - | 33 | - | 2 | 0 | - | 2 |  - | 32 |  - | 2 | 0 | - |
| Spolu | 21 | - | 479 | - | 12 |  9 | 234 | 21 | -  | 475 | -  | 13 | 9 | 222 |

**Údaje o počte detí materskej školy (**uvádza iba základná škola s materskou školou)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročné | Stav k 15. 9. 2018 | Stav k 31. 8. 2019 |
| Počet tried | Z toho špec. tried. | Počet detí | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. | Počet Tried | Z toho špec. tried. | Počet Detí | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. |
| 3 - 4 | 1 | - | 21 | - | - | 1 | - | 22 | - | - |
| 4 - 5 | 2 | - | 48 | - | - | 2 | - | 48 | - | - |
| 4 - 6 | 1 | - | 24 | - | - | 1 | - | 24 | - | - |
| 5 - 6 | 2 | - | 50 | - | - | 2 | - | 50 | - | - |
| spolu | 6 | - | 143 | - | - | 6 | - | 144 | - | - |

**Údaje o počte absolventov predprimárneho vzdelania :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Spolu |  Z toho |
| Dievčat | Chlapcov |
| Počet zapísaných detí do ZŠ k 1.9.2019 | 60 | 29 | 31 |
| Do 1. ročníka nastúpilo | 50 | 27 | 23 |
| Do nultého ročníka nastúpilo | 0 | 0 | 0 |
| Odklad školskej dochádzky  | 10 | 2 | 8 |

**6. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Z celkového počtu zapísaných** | **Počet tried** |
| **Spolu** | **Dievčatá**(počet / %) | **Odklady**(počet / %) | **Nezaškolení v MŠ**(počet / %) | **Samostatné** |
| **114** | **57 / 50%** | **16 / 14%** | **0** | **4** |

**7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet žiakov 9. roč.** | Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ |
| **Gymnáziá** | **Umelecké školy** | **SOŠ - 4. ročné** | **SOU - 3. ročné** | **SOU - 2. ročné** |
| **32** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Prihlás.** | **Prijatí** |
| **43** | **11** | **11** | **4** | **32** | **14** | **2** | **2** | **0** | **0** |

Žiaci mali možnosť podať si prihlášku na školy s overením talentu a dve prihlášky bez overenia talentu. Dvaja žiaci využili všetky možnosti. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí a zapísaní na ďalšie štúdium.

**8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8-ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet žiakov 5. ročníka** | **Osemročné gymnáziá** | **Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)** |
| 55 | **prihlásení** | **prijatí** | **zapísaní** | **%** | **Prihlásení** | **prijatí** | **zapísaní** | **%** |
| 17 | 9 | 9 | 52,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov 8. ročníka** | **Prihlásení** | **Prijatí** | **Zapísaní** | **% prijatých z počtu prihlásených žiakov 8. ročníka** |
| 25 | 7 | 1 | 1 | 0,14 |

**10. Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania na konci školského roka podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch.**

**I. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník,****predmet** | **SJL** | **ANJ** | **MAT** | **PVO** | **PDA** | **VLA** | **INF/****IFV** | **TŠV/****TEV** | **VYV** | **HUV** | **Ø****ročníka** |
| **1.** | 1,10 | 1,04 | 1,00 | 1,01 | - | - | - | - | - | - | 1,04 |
| **2.** | 1,39 | 1,21 | 1,21 | 1,20 | - | - | - | - | - | - | 1,25 |
| **3.** | 1,46 | 1,59 | 1,52 | - | 1,30 | 1,23 | - | - | - | - | 1,42 |
| **4.** | 1,59 | 1,50 | 1,47 | - | 1,37 | 1,49 | - | - | - | - | 1,48 |
| **Ø****predmetu** | **1,39** | **1,34** | **1,31** | **1,10** | **1,33** | **1,35** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,30** |

Poznámka: V predmetoch, v ktorých nie je uvedená priemerná známka, neboli žiaci klasifikovaní.

**II. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník, predmet** | **SJL** | **ANJ** | **NEJ** | **DEJ** | **GEG** | **OBN** | **MAT** | **FYZ** | **CHE** | **BIO** | **THD** | **VYV** | **VUM** | **HUV** | **SEE** | **TŠV** | **INF** | **Ø ročníka** |
| **5.** | 1,96 | 1,82 | 1,73 | 1,33 | 1,38 | - | 2,05 | - | - | 1,53 | 1,00 | 1,02 | - | 1,04 | - | 1,00 | 1,00 | 1,41 |
| **6.** | 2,35 | 1,76 | 1,98 | 1,83 | 1,50 | 1,30 | 2,28 | 2,04 | - | 2,04 | 1,02 | 1,02 | - | 1,00 | - | 1,11 | 1,37 | 1,61 |
| **7.** | 2,39 | 2,05 | 2,35 | 2,03 | 1,89 | 1,34 | 2,24 | 1,97 | 1,66 | 2,13 | 1,03 | 1,00 | - | 1,00 | - | 1,00 | 1,00 | 1,67 |
| **8.** | 2,76 | 2,36 | 2,52 | 2,20 | 2,40 | 1,44 | 2,72 | 2,20 | 2,48 | 2,03 | 1,52 | 1,20 | - | 1,00 | - | 1,00 | 1,00 | 1,93 |
| **9.** | 1,97 | 1,75 | 2,48 | 2,16 | 1,84 | - | 2,28 | 1,81 | 1,94 | 1,41 | 1,00 | - | 1,00 | - | 1,00 | 1,17 | - | 1,68 |
| **Ø** | **2,24** | **1,91** | **2,13** | **1,83** | **1,71** | **1,35** | **2,27** | **2,00** | **1,97** | **1,81** | **1,08** | **1,04** | **1,00** | **1,01** | **1,00** | **1,05** | **1,10** | **1,66** |

Poznámka: Predmety, pri ktorých nie je uvedená priemerná známka sa v ročníku nevyučovali.

**Koncoročný celkový prospech**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **PV** | **PVD** | **PROSPELI** | **NEPROS­PELI** | **NEKLASIFIKO­VANÍ** | **Opravné skúšky** | **Priem. Prospech** | **Samé jednotky** |
|
| **Počet** | **%** | **Počet** | **%** | **Počet** | **%** | **Počet** | **%** | **Počet** | **%** | **Počet** | **Počet** | **Počet** |
| **1. - 4.** | **12** | **278** | **138** | **49,6** | **52** | **18,7** | **86** | **30,9** | **0** | **0** | **2** | **0,8** | **0** | **1,30** | **159** |
| **5. - 9.** | **9** | **197** | **93** | **47,4** | **54** | **27,6** | **45** | **22,9** | **3** | **1,6** | **1** | **0,5** | **2** | **1,66** | **23** |
| **1. - 9.** | **21** | **475** | **231** | **48,7** | **106** | **22,4** | **131** | **27,5** | **3** | **0,7** | **3** | **0,7** | **2** | **1,53** | **182** |

PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P – prospel, N – neprospel

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **1.A** | **1.B** | **1.C** | **2.A** | **2.B** | **2.C** | **3.A** | **3.B** | **3.C** | **4.A** | **4.B** | **4.C** |
| **Ø** | **1,00** | **1,02** | **1,10** | **1,35** | **1,18** | **1,21** | **1,46** | **1,36** | **1,43** | **1,54** | **1,53** | **1,36** |
| **Trieda** | **5.A** | **5.B** | **6.A** | **6.B** | **7.A** | **7.B** | **8.A** | **9.A** | **9.B** |  |  |  |
| **Ø** | **1,42** | **1,40** | **1,61** | **1,62** | **1,82** | **1,53** | **1,93** | **1,87** | **1,47** |  |  |  |

**Koncoročné hodnotenie správania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stupeň správania** | **Veľmi dobré** | **Uspokojivé** | **Menej uspokojivé** | **Neuspokojivé** | **Nehodnotení** | **Spolu** |
| **Počet žiakov** | 469 | 1 | 0 | 0 | 5 | 475 |

Päť žiakov nebolo hodnotených zo správania, pretože mali povolené štúdium individuálnym spôsobom v zahraničí alebo navštevovali školu na území SR zriadenú iným štátom.

**Pochvaly a výchovné opatrenia udelené počas celého školského roka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pochvala, opatrenie** | **Pochvala od triedneho učiteľa** | **Pochvala od riaditeľa školy** | **Pokarhanie od triedneho učiteľa** | **Pokarhanie od riaditeľa školy** |
| **Počet žiakov** | **258** | **43** | **26** | **7** |

Pochvaly boli udeľované za výborný prospech, vzorné správanie, dochádzku, úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach, aktívnu mimoškolskú činnosť, pomoc triednej učiteľke a spolužiakom.

Pokarhania boli udeľované za vyrušovanie na vyučovacích hodinách, drzé a vulgárne správanie, nerešpektovanie vyučujúcich, neplnenie si školských povinností, hrubé správanie sa k spolužiakom, neskoré príchody do školy, neospravedlnené hodiny.

**11. Výsledky externých meraní – Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 5. ročníka**

|  |  |
| --- | --- |
| Slovenský jazyk | Matematika |
| **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR**  | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** |
| 55 | 52 | 20,8 | 17,5 | 69,3 | 58,4 | 55 | 52 | 20,2 | 17,8 | 67,3 | 59,3 |

**12. Výsledky externých meraní – Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka**

|  |  |
| --- | --- |
| Slovenský jazyk | Matematika |
| **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR**  | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy**  | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** |
| 33 | 31 | 21,1 | 18,7 | 70,4 | 62,3 | 33 | 31 | 21,3 | 18,9 | 71,0 | 63,1 |

Učitelia matematiky a slovenského jazyka pravidelne pripravovali žiakov na testovanie v rámci krúžku Príprava na testovanie 9 zo SJL a MAT. Na vyučovacích hodinách im zadávali úlohy z opakovania učiva nižších ročníkov. Žiaci dostali možnosť riešiť úlohy z testov predchádzajúcich školských rokov. Koordinátorka testovania nacvičila so žiakmi vypĺňanie odpoveďových hárkov. Pred testovaním žiaci absolvovali intenzívnu dvojdňovú prípravu.

**13. Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

**Materská škola – predprimárne vzdelávanie**

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie, pričom sme plnili úlohy vyplývajúce z ŠVP, ŠkVP Hravé sovičky a Plánu práce školy.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľom školského vzdelávacieho programu „Hravé sovičky“ je podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.

**I. stupeň – primárne vzdelávanie - ISCED 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Využitie voliteľných hodín** **školského vzdelávacieho programu****(názvy a počet)** |
| **1.** | **I.A** | ANJ-2 |
| **I.B** | ANJ-2 |
| **I.C** | ANJ-2 |
| **2.** | **II.A** | ANJ-2, MAT-1 |
| **II.B** | ANJ-2, MAT-1 |
| **II.C** | ANJ-2, MAT-1 |
| **3.** | **III.A** | SJL-1, PDA-1 |
| **III.B** | SJL-1, PDA-1 |
| **III.C** | SJL-1, PDA-1 |
| **4.** | **IV.A** | SJL-1 |
| **IV.B** | SJL-1 |
| **IV.C** | SJL-1 |

**II. stupeň – nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Využitie voliteľných hodín** **školského vzdelávacieho programu****(názvy a počet)** |
| **5.** | **V.A** | NEJ-2, DEJ-1 |
| **V.B** | NEJ-2, DEJ-1 |
| **6.** | **VI.A** | NEJ-2, DEJ-1, GEG-1 |
| **VI.B** | NEJ-2, DEJ-1, GEG-1 |
| **7.** | **VII.A** | SJL-1, NEJ-2, MAT-1 |
| **VII.B** | SJL-1, NEJ-2, MAT-1 |
| **8.** | **VIII.A** | NEJ-2, MAT-1 |
| **9.** | **IX.A** | NEJ-1, DEJ-2, GEG-1, NBV/ETV-1 |
| **IX.B** | NEJ-1, DEJ-2, GEG-1, NBV/ETV-1 |

**14. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročného hodnotenia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola** |  **Počet** | **Školský klub detí** | **Počet** | **Materská škola** | **Počet** |
| **Zamestnanci ZŠ – spolu:** | **34** | **Zamestnanci ŠKD:** | **8** | **Zamestnanci MŠ:** | **17** |
| **z toho PZ\*** | **30** | z toho PZ | **7** | z toho PZ | **12** |
| Kvalifikovaní | 29 | Kvalifikovaní | 7 | Kvalifikovaní | 12 |
| Nekvalifikovaní | 1 | Nekvalifikovaní | 0 | Nekvalifikovaní | 0 |
| **z toho OZ\*\*** | **1** | z toho NZ | **1** | z toho NZ | **5** |
| Školský špeciálny pedagóg | 1 | Upratovačky | 1 | Upratovačky | 3 |
| **z toho NZ\*\*\*** | **3** |  |  | Školník | 1 |
| Administratívni zamestnanci | 1 |  |  | Administratívni zamestnanci | 1 |
| Upratovačky | 2 |  |  |  |  |

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci , NZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci.

Výchovno-vzdelávací proces v ZŠ zabezpečovalo 29 kvalifikovaných učiteľov. Jedna učiteľka prvého stupňa bola nekvalifikovaná, vyučovala na čiastočný úväzok a pracovala aj ako vychovávateľka na čiastočný úväzok. Jedna učiteľka prvého stupňa bola dôchodkyňa.

Na druhom stupni pracoval jeden učiteľ na čiastočný úväzok. Jeden učiteľ na II. stupni vykonával čiastočne funkciu asistenta učiteľa. Jedna učiteľka bola dlhodobo chorá, zastupovala ju kvalifikovaná pracovná sila.

Na škole pracoval asistent učiteľa a školský špeciálny pedagóg.

V ŠKD v deviatich oddeleniach pracovalo sedem kvalifikovaných vychovávateliek na plný pracovný úväzok, ktorý si dopĺňali vyučovaním. Ďalšia vychovávateľka bola učiteľka prvého stupňa, pracovala v ŠKD na čiastočný úväzok. Deviata vychovávateľka pracovala ako učiteľka na prvom stupni, takže mala tiež čiastočný úväzok v ŠKD.

V materskej škole pracovalo 12 kvalifikovaných učiteliek. Jedna učiteľka bola v starobnom dôchodku.

**15. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov (počet h/počet %):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet | SJL | ANJ | INF | ETV |
| I. stupeň | 8 / 8 | 10 / 19 | 8 / 80 | 6 / 75 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet | ANJ | FYZ | DEJ | INF | SEE | THD |
| II.stupeň | 6 / 13 | 7 / 58 | 2 / 11 | 13 / 100 | 1 / 100 |  1 / 100 |

Anglický jazyk sa vyučuje vo všetkých ročníkoch. Na I. stupni vyučovali dve kvalifikované učiteľky primárneho vzdelávania a kvalifikované učiteľky nižšieho stredného vzdelávania, dve pani učiteľky I. stupňa vyučovali jazyk neodborne. Na II. stupni vyučovala ANJ jedna pani učiteľka neodborne. Kvalifikáciu na vyučovanie INV a INF spĺňa len jeden vyučujúci, dvaja sú špecialistami s IKT, ostatní ovládajú prácu s počítačom na základe rôznych školení a sebavzdelávaním. U ostatných predmetov si učitelia dopĺňali úväzky. Predmet technika bola vyučovaná neodborne.

**16. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Druh kontinuálneho vzdelávania** | **Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania** | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet |
| **Prihlásených – počet**  | **Začali** **– počet** | **Ukončili**  | **Získali kredity** **– počet** |
| **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** |
| **Adaptačné** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - | - |
| **Aktualizačné** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozvíjame čítanie s porozumením v edukácii ZŠ, SŠ a ZUŠ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Interpretácia umeleckých textov | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0 |
| Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 15 | 0 |
| Práca v digitálnom svete | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese | 14 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 15 | 0 |
| Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 15 | 0 |
| **Inovačné** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Funkčné** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Funkčné inovačné** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania bol počas školského roka aktualizovaný a doplnený o dátum ukončenia vzdelávania a o počet získaných kreditov.

Na kontinuálnom vzdelávaní sa zúčastnilo 16 pedagogických zamestnancov, z MŠ 2 učiteľky, zo ZŠ 14 učiteľov. Niektorí učitelia sa prihlásili na viac druhov vzdelávania, ale vzdelávanie sa neotvorilo, alebo neboli do vzdelávania zaradení. Za absolvovanie kontinuálneho vzdelávania v školskom roku 2018/2019 15 pedagogických zamestnancov získalo 6% kreditový príplatok, šiesti učitelia tým dosiahli 12% príplatok. Traja učitelia sa prihlásili na 1. atestáciu – podali si žiadosť a odovzdali záverečnú prácu. Jedna učiteľka MŠ obhájila záverečnú prácu a získala I. atestáciu.

**17. Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity organizované školou** | **Cieľ** |
| Slávnostné otvorenie školského roka | Privítanie prvákov, nadviazanie spolupráce s rodičmi |
| Cvičenie v prírode, Účelové cvičenie, Didaktické hry | Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana, určovanie svetových strán, spoznávanie rastlín a stromov. Bezpečnosť v cestnej premávke. Poskytovanie prvej pomoci. |
| Svetový deň mlieka – mliečny trh | Poukázať a vyzdvihnúť biologicky významný obsah, mimoriadne nutričné vlastnosti mlieka a jeho dôležitosť vo výžive človeka. |
| Jazykový týždeň | Multikultúrna výchova, pestovať vzťah k cudziemu jazyku, rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov |
| Týždeň zdravej výživy | Podporiť u žiakov zdravý životný štýl, viesť ich k zdravej výžive a vhodnej životospráve, zvýšiť konzumáciu ovocia, zeleniny a mliečnych výrobkov. |
| Výstava jesenných plodov | Rozvíjanie kognitívnej a umelecko-expresívnej oblasti. Udržiavanie tradícií, rozvoj kreativity a navodenie jesennej atmosféry školy. |
| Jesenný zber papiera | Ekologická výchova. |
| Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice | Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, formovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre |
| Výstava kníh v školskej knižnici spojená s predajom | Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, formovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre |
| Mikuláš v škole | Regionálna výchova, vianočné tradície. |
| Adventné zamyslenia  | Čítanie príbehov, zamyslenie sa nad nimi,  navodenie predvianočnej atmosféry. |
| Vianočný koncert | Umelecký zážitok, vianočná atmosféra. |
| Pod lavicou | Vydávanie školského časopisu. |
| Lyžiarsky výcvik | Zimné športy, rozvoj pohybovej aktivity, utužovanie žiackeho kolektívu. |
| Karneval | Fašiangové tradície u žiakov 1.stupňa. |
| Valentínska párty v maskách | Utužiť vzťahy v kolektíve, pestovať a podporovať spoluprácu žiakov, pripomínať si tradície |
| Rozprávková čitáreň | Rozvoj čitateľskej gramotnosti. |
| Veľkí čítajú malým | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, prehlbovanie vzťahov so spolužiakmi |
| Marec – mesiac knihy – návšteva školskej a miestnej knižnice | Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, formovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre. |
| Keby som bol spisovateľom | Literárno- výtvarná súťaž, tvorba prác, rozvoj fantázie, kreativity a literárneho talentu. |
| Noc s Andersenom | Vidieť školu inými očami, prežiť noc v škole spojenú s rozprávkami, čítaním a dramatizáciou. |
| Svetový deň vody | Význam vody v živote človeka. |
| Svetový deň Zeme  | Environmentálna výchova, starostlivosť o a skrášľovanie prostredia okolo nás.,  |
| Otvorené hodiny pre predškolákov | Názorná ukážka vyučovacej hodiny pred zápisom do 1.ročníka |
| Otvorené hodiny pre rodičov predškolákov | Názorná ukážka vyučovacej hodiny pred zápisom. |
| Plavecký výcvik | Otužovanie, vzťah k vode, zdokonaľovanie plávania. |
| Jarný zber papiera | Ekologická výchova. |
| Exkurzie | Po stopách štúrovcovSHMÚAuréliumTropicarium BudapešťNárodný park Dunajské luhy na zámku OrthVčelárstvo DNV |
| Koncoročné výlety | Utužovanie triednych kolektívov, nadobúdanie prírodných, kultúrnych a spoločenských poznatkov. |
| Škola v prírode | Pobyt a učenie v prírode, spoznávanie okolitej krajiny, šport, relax. |
| História po našom | Učíme sa o dejinách projektovým vyučovaním, pestovanie vzťahu k histórii formou prezentácií. |
| Návšteva dopravného ihriska | Dopravná výchova |
| MDD a Deň rodiny | Upevňovanie vzťahov rodiny a školy prostredníctvom športovo-zábavného popoludnia. |
| Slávnostné ukončenie školského roka, rozlúčka s deviatakmi | Spoločenská výchova, motivácia k dosahovaniu lepších výsledkov. |

**18. Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity školy** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos** |
| Bavme deti športom | Rozvíjanie športových schopností |
| Čitateľský maratón | Čítajme si 2019, podporiť aktívne čítanie, prehlbovať vnímavosť a predstavivosť |
| Galaxiáda | Osvojovanie si základov programovania |
| Testovanie pohybovej a telesnej zdatnosti prvákov | Testovanie pohybových schopností. |
| Deň narcisov | Pochopiť význam pomoci ľuďom s rakovinou. |
| Viem, čo zjem | Oboznámiť žiakov so správnymi stravovacími návykmi, jedlo, ktoré môže pôsobiť ako jed alebo liek. |
| Testovanie Komparo (4. roč.) | Získať obraz o úrovni vedomostí žiakov |
| Testovanie TIMSS (4. roč.) | Meranie výkonu žiakov v matematike a prírodných vedách |
| Prehliadka poľovníckych trofejí | Oboznámiť sa s prácou Miestneho poľovníckeho zväzu |

**19. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **OK – umiestnenie**Miesto - meno žiaka | **KK – umiestnenie**Miesto - meno žiaka | **Celoslovenské kolo**Miesto - meno žiaka |
| **PK humanitné predmety** |
| Dejepisná olympiáda kategória C | 2. miesto |  |  |
| Dejepisná olympiáda kategória D | 5. miesto |  |  |
| Dejepisná olympiáda kategória E | 3. miesto |  |  |
| Dejepisná olympiáda kategória F | 4. miesto9. miesto |  |  |
| Šaliansky Maťko | 3. miesto |  |  |
| Slávik Slovenska2. kategória | 1. miesto | 1. miesto | Účasť |
| **PK prírodovedné predmety** |
| Matematická olympiáda 5. ročník | 1. miesto9. miesto |  |  |
| Matematická olympiáda 6. ročník | 2-krát 1. miesto6. miesto |  |  |
| Matematická olympiáda 7. ročník | 11. miesto |  |  |
| Matematická olympiáda 9. ročník | 5. miesto |  |  |
| Matematická Pytagoriáda 5. ročník | 7. miesto15. miesto |  |  |
| Matematická Pytagoriáda 7. ročník | 4. miesto |  |  |
| Matematická Pytagoriáda 8. ročník | 6. miesto |  |  |
| Biologická olympiáda kategória C | 1. miesto4. miesto | 1. miesto |  |
| Geografická olympiáda kategória G | 6. miesto |  |  |
| i-Bobor kategória Benjamín a Kadet |  |  | 7-krát 100% úspešnosť |
| Pikopretek |  | 2. miesto |  |
| **MZ 1. – 4. ročník** |
| Šaliansky Maťko | 1. miesto | 3. miesto |  |
| Hviezdoslavov Kubín 1. kategória | 3. miesto |  |  |
| Pezinská školská liga – stolný tenis | 1. miesto3. miesto |  |  |
| PytagoriádaKategória P3 | 14. miesto19. miesto |  |  |
| PytagoriádaKategória P4 | 12. miesto |  |  |
| i-Bobor kategória Drobec a Bobrík |  |  | 4-krát 100% úspešnosť |
| Všetkovedko 2. ročník |  |  | 2. miesto  |
| Matematický Klokan 1. ročník |  |  | 8-krát 100% |

**20. Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2018/2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. vlastný projekt ZŠ** | **Názov projektu** | **Cieľ projektu a cieľová skupina** | **Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie** |
| MŠVVaŠ SR | Záložka do knihy spája školy | Nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a osemročnými gymnáziami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh  | september – október |
| SPDDD Úsmev ako dar | Úsmev ako dar | Zbierky sladkostí pre deti z detských domovov a krízových centier. | December |
| Nadácia Volkswagen | Vedomostné ostrovy | Podporiť inovatívne formy vzdelávania na základných školách, predovšetkým v oblastiach techniky, nemeckého jazyka, dopravnej výchovy, ekológie a fyziky. Podporiť interaktívne formy vzdelávania prepájajúce teoretické poznatky s praxou a s kariérnym poradenstvom. Rozšíriť dostupnosť IKT na školách. Podporiť zlepšovanie prístupu k moderným metódam vzdelávania pre  všetkých žiakov základných škôl. | Celoročne |
| IROP, MPaRV | Projekt IKT učebne - klientske stanice | Zriadenie učebne IKT | Pokračuje |
| Rajo | Školský mliečny program | Podpora zdravej výživy, výchova k zdravému životnému štýlu. Zvýšiť spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov. | september – jún |
| Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska | Biela pastelka | Pomoc ľuďom s ťažkým zrakovým postihnutím. | September |
| MŠVVaŠ SR | Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice | Zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu, poznávaniu nového.  | Október |
| MŠVVaŠ SR Národné športové centrum | Európsky deň športu | Rozvíjanie pohybových schopností a vzťah k športu | September |
| Ministerstvo pôdohos. a rozvoja vidieka | Školské ovocie | Pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl. | september – máj |

**21. Činnosť ŠKD**

ŠKD pracoval v deviatich oddeleniach. Činnosť ŠKD vychádzala z výchovno-vzdelávacieho programu ŠKD a z tematického plánu ŠKD. Pedagogickí zamestnanci ŠKD venovali pozornosť tematickým oblastiam výchovy v pravidelných, priebežných, príležitostných činnostiach v ŠKD a v jednotlivých ročných obdobiach v oblastiach vzdelávacej, spoločensko-vednej, kultúrnej, prírodno-environmentálnej, estetickej, pracovno-technickej, etickej a športovej. V rámci svojich oddelení si pripomenuli významné dni v roku: Deň bielej palice, Svetový deň vody, Svetový deň zdravia, Deň narcisov, Deň boja proti rasovej diskriminácii, Deň Zeme, Medzinárodný deň mlieka, Medzinárodný deň piknikov. Činnosť ŠKD bola denne do značnej miery ovplyvnená a narúšaná činnosťou záujmových útvarov, do ktorých boli deti prihlásené.

**Aktivity ŠKD**

|  |  |
| --- | --- |
| Jesenné tvorivé dielne | Tvorivé dielne, rozvíjanie kreativity detí, rozvíjanie spolupráce s rodičmi |
| Vianočné tvorivé dielne | Výroba darčekov k Vianociam, vianočné tradície a zvyky, spolupráca s rodičmi, besiedky pre rodičov |
| Vianočná pošta | Písanie listu Ježiškovi, vianočné priania |
| Veľkonočné tvorivé dielne | Maľovanie veľkonočných vajíčok, výroba veľkonočných dekorácií, spolupráca s rodičmi |
| Návšteva školskej knižnice | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, práca s knihou, budovanie vzťahu k čítaniu |
| Deň matiek  | Výroba darčekov a pozdravov |
| MDD a Deň rodiny | Oslava dňa detí a dňa rodiny, športové a zábavné popoludnie |
| Vítanie občiankov | Kultúrny program k privítaniu novonarodených detí v ZB. |

**22. Záujmová činnosť organizovaná školou**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Záujmový útvar/krúžok**  | **Počet žiakov** |
| **1.** | Florbal / 3 krúžky | 44 |
| **2.** | Hravá nemčina | 17 |
| **3.** | Príprava na Testovanie 9 zo SJL a MAT | 29 |
| **4.** | Ruský jazyk | 11 |
| **5.** | Máme radi knihy | 20 |
| **6.** | Programovanie / 2 krúžky | 6 |
| **7.** | Hudobno-pohybový | 19 |
| **8.** | Stolnotenisový | 20 |
| **9.** | Klub priateľov a ochrany prírody | 5 |
|  | SPOLU | 171 |

Z 479 vydaných vzdelávacích poukazov 188 žiakov ich využilo na krúžky, ktoré organizovala škola. Je to 48,6 % zo všetkých vyzbieraných poukazov.

**23. Činnosť MŠ**

**Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

V zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pedagogický proces smeroval k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Uplatňovali sme humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Kládli sme dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.

V spolupráci s rodinou sme pôsobili na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Plnili sme viaceré projekty so zameraním na rozvoj enviromentálnych schopností detí.

Edukačným pôsobením na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania sme obohacovali o aktivity zážitkového učenia.

V pohybových činnostiach sme sa zamerali na pohyb ako na prostriedok upevňovania zdravia, rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku. Deti disponujú celkove dobrou úrovňou pohybových schopností, čo sa prejavovalo najmä v kurzoch korčuľovania a plávania.

Grafomotorické činnosti sme rozvíjali systematicky a cieľavedome primerane veku detí vo všetkých vekových kategóriách. Zamerali sme sa na správny úchop grafického materiálu.

Pri adaptácii novoprijatých detí sme sa zamerali na utváranie pozitívneho vzťahu k materskej škole, pričom sme uplatňovali individuálny prístup. Spoluvytváraním priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry školy a triedy sme sa snažili zamerať na potreby jednotlivca i skupiny.

Primeraným hodnotením a povzbudením dieťaťa učiteľky podporovali jeho sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svoje schopnosti, vytvárali priestor na vyjadrenie jeho vlastného názoru.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme podporovali u detí pozitívny vzťah ku knihe ako zdroju informácií a poznania. Poskytovali sme im autentické zážitky z divadelného i hudobného predstavenia. Rozvíjali sme elementárne hudobné schopnosti, čím sme prebúdzali pozitívny vzťah k hudbe.

Školské projekty: Školské ovocie – zameranie na správnu výživu

 Zbierame baterky so Šmudlom – ochrana životného prostredia

Triedne projekty:

Lastovičky: Zippyho kamaráti – zameraný na chápanie a vyjadrovanie vlastných emócii a na

 zvládanie problémových a záťažových situácii.

 Knižnica a rozprávkový zošit – spolupráca s rodinou v oblasti predčitateľskej

 gramotnosti

Lienky: Strom štyroch ročných období – výtvarné a pracovné zameranie

 Spolupráca s keramikárom – oboznámenie sa s ľudovo – umeleckým remeslom

Sovičky: Spoločenské hry – zameraný na komunikáciu, dodržiavanie dohodnutých

 pravidiel, zvládanie emócii, kooperatívu v skupine.

 Čítame každý deň – rozvíjanie schopností porozumenia textu prostredníctvom

 riadeného čítania

 Spievankovo – tvorba spevníka ľudových aj autorských piesni

 Slovná banka – rozvoj predčitateľskej gramotnosti

 Pozorovanie stromu – environmentálny projekt

 Kalendár - tvorba mesačného kalendára a kalendára počasia ako rozvoj zručností

 potrebných pre školu.

Veveričky: Kniha moja kamarátka – projekt predčitateľskej gramotnosti

***Aktivity organizované materskou školou***

|  |  |
| --- | --- |
| **Kultúrne podujatia** |  **Zameranie** |
| Divadelné predstavenie Gašparko v BBD | Projekt „Z rozprávky do rozprávky“ |
| Výchovný koncert Fidlikanti | Oboznámenie sa s hudobnými nástrojmi |
| Mikuláš v MŠ | Upevňovanie tradícii |
| Kapela Harmónia | Vnímanie hudby prostredníctvom zážitku |
| Minidiscoshouw s Tárajkou a Popletajkom | Karnevalová zábava |
| Polepetko – divadelné predstavenie | Vnímanie rozprávkového príbehu |
| Veľký rytiersky turnaj | Hry v stredoveku |
| Hudbou okolo Európy | Vnímanie hudby z rôznych krajín |
| Tdtrpaslík – divadelné predstavenie | Rozvoj sluchového vnímania |
| Podmorský svet – sférické kino | Život v mori |
| Snehová kráľovná | Návšteva divadla Alkana |
| Pipi dlhá pančucha | Návšteva divadla Alkana |
| **Edukačné aktivity** | **Zameranie** |
| Bienále animácie | Návšteva výstavy a sprievodných aktivít |
| Premena lesa | Vnímanie a pozorovanie zmien v lese na jeseň |
| Povedzme si básničku | Upevňovanie vzťahu k literatúre v spolupráci s rodičmi |
| Moja obľúbená kniha | Výstavka kníh prinesených deťmi z domu. Rozvíjanie kladného vzťahu ku knihe. |
| Návšteva pobočky miestnej knižnice | Oboznámenie sa prostredím knižnice a výpožičným poriadkom |
| Včelárstvo | Exkurzia |
| Biofarma Stupava | Hospodárske zvieratá |
| Návšteva požiarnej zbrojnice | Exkurzia – ako sa chrániť pred požiarom |
| Návšteva TV Markíza | Medialna výchova |
| Besiedka pre starých rodičov | Október – mesiac úcty k starším – obdarovanie starých rodičov |
| Vianočná besiedka pre rodičov a starých rodičov | Sviatočné posedenie pri stromčeku, upevňovanie rodinných vzťahov |
| Vianočné tvorivé dielne | Spoluúčasť rodičov pri výrobe vianočných ozdôb |
| Vianočné trhy | Predaj vlastnoručne vyrobených výrobkov |
| Sokoliari | Zážitková aktivita |
| **Športové aktivity** | **Zameranie** |
| Kids sport academy | Pohybové aktivity predškolákov |
| Kurz korčuľovania | Rozvoj pohybových schopností prostredníctvom sezónnych činností |
| Kurz plávania | Predplavecká príprava predškolákov |

**Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |
| --- | --- |
| Návšteva geriatrického centra : Október mesiac úcty k starším | Kultúrny program pre seniorov |
| Vítanie adventu | Kultúrne podujatie organizované obcou |
| Deň matiek | Oslava Dňa matiek v rámci obce |
| Vítanie občiankov | Kultúrny program pre novonarodené deti a ich rodičov |
| MDD a Deň rodiny | Športovo – súťažné popoludnie |

**24. Záujmová činnosť organizovaná materskou školou**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov krúžku** | **Zameranie** | **Počet detí** |
| Tanečný krúžok | Kurz pohybovej prípravy pre 4-6 ročné deti | 18 |
| Kurz ANJ | Oboznamovanie sa s cudzím jazykom | 24 |
| Joga | Pohybová príprava | 12 |

**25. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

 V materskej škole bola vykonaná následná inšpekcia, predmetom ktorej bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách.

Hodnotenie inšpekcie: všetky nedostatky boli odstránené:

* pri VVČ u 5 -6 ročných detí učiteľka diferencovala učebné požiadavky s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí
* bolo preukázané, že poradné orgány si plnili svoje funkcie
* Kontrolno-hodnotiaca funkcia bola zastúpená v kontrole plnenia uznesení, hodnotenia adaptačného programu novoprijatých detí, zhodnotenia plnenia plánovaných aktivít, plánu kontinuálneho vzdelávania, plánu práce školy, zistení z vnútroškolskej kontroly činnosti metodického združenia. Odborno-metodická funkcia bola zastúpená v prezentovaní informácií a poznatkov získaných na kontinuálnom vzdelávaní, zrealizovaných triednych projektov.
* Vo všetkých triedach bola realizovaná pedagogická diagnostika detí, jej obsah bol štrukturovaný tak, aby pokryl poznanie celej osobnosti dieťaťa. Súčasťou diagnostiky boli aj priebežne evidované záznamy prejavov detí vyžadujúcich zvýšenú pozornosť, z dôvodu nedosiahnutia optimálnej rozvojovej úrovne v pozorovanej oblasti ale aj vyskytujúceho sa problémového správania.
* Realizovaná kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu so zameraním na všetky oblasti VVČ školy.

Kontrola opatrení:

* kontrolou bolo zistené dodržiavanie zákonom stanoveného počtu detí v triedach
* bolo preukázané, že školský vzdelávací program „Hravé sovičky“ bol prerokovaný 13.6.2018.

**26. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

ZŠ s MŠ Hargašova 5 je pavilónový typ školy.

V pavilóne A bolo 11 kmeňových tried, 2 počítačové učebne, kancelária prvého kontaktu, riaditeľňa, kancelária ekonómky, zborovňa školy, 2 kabinety pre učiteľov, 1 kabinet školských pomôcok a učebníc pre žiakov 1.stupňa. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami. V každej počítačovej učebni je 15 počítačov a v jednej z nich aj interaktívna tabuľa. V jednej z nich počítače pracujú na báze zero-client – v tomto školskom roku bola novovybudovaná.

V pavilóne B bolo 9 kmeňových učební – všetky vybavené interaktívnymi tabuľami,  prírodovedná učebňa vybavená dataprojektorom a vizualizérom, útulná školská knižnica a učebňa na vyučovanie techniky, ktorú sme v tomto školskom roku využívali aj na delené vyučovanie jazykov. Táto učebňa sa využívala aj na prácu so žiakom s individuálnym študijným plánom. V školskej knižnici sa konali výstavky kníh a popoludňajšie aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Knižnica sa využívala aj na vyučovanie slovenskej literatúry a čítania.

V ďalšom pavilóne je materská škola, kde bolo 144 detí umiestnených v šiestich triedach. Tri triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Z dôvodu nadstavby a prístavby materskej školy od marca 2019 boli všetky triedy premiestnené do dočasných priestorov – novootvorená športová hala 2 triedy, spoločenský dom 2 triedy a fara 1 trieda.

 Budova telocvične sa 1.mája 2017 zbúrala a začala sa výstavba novej multifunkčnej haly, ktorú sme otvorili ako telocvičňu školy 9.5.2019.

 Posledným pavilónom je budova školskej jedálne a kuchyne. V budove školskej jedálne sa nachádza päť tried pre záujmovú činnosť žiakov, ktorú zabezpečuje elokované pracovisko ZUŠ a SZUŠ. Jedna trieda bola kmeňovou učebňou pre žiakov prvého stupňa. Pri našej škole funguje súkromná školská výdajná jedáleň. Strava je dodávaná firmou Compass Group s.r.o.

Školský areál bol počas celého školského roka ohradený kvôli stavenisku, ktoré zaberalo takmer polovicu celého školského pozemku. Na pozemku, ktorý zostal k dispozícii na pohyb detí, prevažujú trávnaté plochy s porastom listnatých stromov a kríkov. Pri pobyte vonku sme využívali detské ihrisko s drevenými hracími prvkami, hokejbalové ihrisko, futbalové ihrisko s umelou trávou. Malé detské ihrisko v blízkosti materskej školy sa od decembra 2018 nemohlo používať z dôvodu začatia nadstavby materskej školy. Deti z materskej školy mohli využívať ihrisko pri spoločenskom dome.

Udržiavanie prostriedkov IKT schopné prevádzky zabezpečoval podľa potreby odborník z oblasti výpočtovej techniky.

Učitelia využívali na skvalitnenie a spestrenie vyučovania produkty Virtuálnej knižnice, Planéty vedomostí, Datakabinetu a ďalších dostupných portálov.

**27. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy

**28. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

**a) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

* mimoškolská činnosť a záujmové vzdelávanie poskytované ZŠ, ZUŠ, SZUŠ, ŠK
* organizovanie škôl v prírode, exkurzií, jazykového týždňa
* kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
* poskytovanie kvalitných služieb prácou výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta
* budovanie a renovácia priestorov, vybavenie učební IKT,
* rozvíjanie komunikačných kompetencií detí a žiakov
* systematické využívanie IKT v triede predškolákov
* organizovanie športových kurzov ( korčuľovanie, lyžovanie, plávanie) pre deti materskej školy, plávanie pre žiakov 3. ročníka
* spolupráca s rodinou

**b) Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:**

* rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT
* nedostatočné kapacitné možnosti pre žiakov ZŠaj MŠ
* málo učiteľov s 1.a 2.atestáciou
* získavanie učiteľov primárneho vzdelávania

**c) Návrhy opatrení na odstránenie slabých stránok:**

* získavať triednych učiteľov a vedúcich metodických orgánov pre špecializačné vzdelávanie; zohľadniť zavádzanie moderných činností v osobnom ohodnotení
* motivovať učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu, získaniu I. a II. atestácie
* rozšíriť kapacitu materskej a základnej školy

**B. Ďalšie informácie o škole**

**1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Vedenie školy naďalej viedlo učiteľov k dodržiavaniu psychohygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyučovania a prestávok na oddych. Malé prestávky boli desaťminútové. Veľká prestávka trvala 20 minút a bola zaradená po tretej vyučovacej hodine. Žiaci ju v prípade príjemného počasia a bezpečného prostredia trávili na školskom dvore aj v zime.

ZŠ má už niekoľko rokov zakúpeného elektronického školníka. Začiatok aj koniec každej vyučovacej hodiny je oznámený príjemnou hudbou, ktorá bola viackrát počas školského roka žánrovo obmenená.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sme prihliadali na dennú a týždennú krivku výkonnosti žiakov.

Dôsledne bola dodržaná predpísaná dĺžka vyučovania v jednotlivých ročníkoch. Vedenie školy pri kontrolách sledovalo ako často sú na vyučovaní podľa vekového hľadiska striedané učebné činnosti žiakov.

Sociálne zariadenia určené pre žiakov sú pravidelne dopĺňané toaletnými papiermi, utierkami na ruky, mydlom. Upratovačky okrem dôkladnejšieho umývania sociálnych zariadení dezinfekčnými prostriedkami používajú aj prostriedky na pohlcovanie pachu.

Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov sú zakotvené v Školskom poriadku. Pedagogickí zamestnanci sú školení z oblasti PO a BOZP pravidelne raz za dva roky, noví zamestnanci pred podpisovaním pracovnej zmluvy. Pedagogickí zamestnanci postupujú pri vzniku registrovaného školského úrazu podľa platných predpisov.

Počas školského roka 2018/2019 sa stalo 31 žiackych úrazov. Z toho tri úrazy boli registrované. Úrazy sa najčastejšie stávali počas veľkej prestávky a činnosti ŠKD v školskom areáli, v triede počas prestávok a na hodinách telesnej výchovy.

Žiaci boli poučení o BOZP na začiatku školského roku na každom predmete, potom priebežne na začiatku hodín telesnej výchovy a pred vykonávaním činností na ostatných hodinách, ak si to činnosť vyžadovala. Poučovaní boli aj pred začiatkom a počas činnosti v ŠKD. Dozor konajúci učitelia boli priebežne usmerňovaní o povinnostiach pri vykonávaní jednotlivých druhov dozorov. Pedagogický dozor bol zabezpečený pri všetkých činnostiach – cez vyučovanie, počas prestávok a obedov, pri presunoch žiakov a na akciách organizovaných mimo školy.

204 žiakov 1.– 4. ročníka sa zúčastnilo  školy v prírode v dvoch turnusoch. Prvý turnus 101 žiakov v hoteli Lesana v Starej Lesnej a druhý turnus 103 žiakov v Telgárte – Apartmány Telgárt. Žiaci trávili čas na čerstvom vzduchu a spoznávali prírodu. Triedni učitelia organizovali pre svoje triedy školské výlety, čím prispievali k stmeľovaniu triednych kolektívov a spoznávali žiakov v inom prostredí a v iných podmienkach.

Psychohygienické podmienky materskej školy boli ovplyvnené stavebnou činnosťou realizácie projektu rozširovania priestorov materskej školy. V priebehu mesiacov apríl – jún jednotlivé triedy boli presťahované do náhradných priestorov, ktorých prevádzku odsúhlasilo RÚVZ.V týchto priestoroch výchovno-vzdelávacia činnosť bola obmedzená.

**2. Prezentácia školy v masmédiách**

Výsledky svojej práce prezentovala ZŠ s MŠ najmä v dvojmesačníku Naša Bystrica. Pravidelnými príspevkami o činnosti,  aktivitách školy a o výchovno-vyučovacích výsledkoch sme chceli prispieť k väčšej informovanosti obyvateľov našej mestskej časti.

ZŠ vydáva školský časopis Pod lavicou, kde vytvárame priestor pre tvorivosť našich žiakov.

**3. Spolupráca školy**

3.1. so zákonnými zástupcami žiakov

V školskom roku 2018/19 pôsobilo pri ZŠ s MŠ OZ RZ pri ZŠ s MŠ Hargašova 5.

Spoluprácu školy s OZ za uplynulý školský rok možno hodnotiť pozitívne. Zabezpečená bola prostredníctvom  rodičovskej rady, ktorú tvoria predsedovia triednych aktívov rodičovského združenia, čiže triedni dôverníci, ktorí boli zvolení v jednotlivých triedach základnej a materskej školy.

Triedne aktívy rodičovského združenia zasadali 4-krát za školský rok. Rodičia sa na nich okrem pravidelných informácií o výsledkoch svojich detí na vyučovaní a správaní dozvedeli aj o pripravovaných aktivitách školy. Spravidla pred triednymi aktívmi zasadala rodičovská rada. Na jej zasadaniach triedni dôverníci predkladali riaditeľke školy návrhy na zlepšenie podmienok pre deti v škole podľa požiadaviek rodičov. Vedenie školy informovalo o plánovaných aktivitách, činnostiach, získavalo podnety od rodičov.

Dôležitou súčasťou informovanosti o práci školy získavali zákonní zástupcovia žiakov a iní záujemcovia z webovej stránky školy. Na informovanie verejnosti využila škola aj internetovú žiacku knižku, informačné tabule vo vchode do budovy, vo vitríne pred školským areálom a tiež webovú stránku obce. Spolupráca s rodičmi sa rozvíjala nielen vo výchovno-vzdelávacej oblasti, ale aj v organizačnej, finančnej a v materiálno-technickej pomoci škole. Rodičovská rada disponovala s finančnými prostriedkami získanými z príspevkov rodičov, tiež financiami získanými z 2% z daní.

OZ RZ pri ZŠ s MŠ sa finančne podieľalo pri zabezpečení rôznych aktivít organizovaných školou a tiež na materiálno-technickom vybavení školy. Na zlepšovaní podmienok výchovno-vyučovacieho procesu sa finančne podieľal aj Bystrický svet najmenších.

Väčšina rodičov sa aktívne zapojila do jesenného aj jarného zberu papiera. Viacerí rodičia pomáhali pri organizovaní triednych akcií napríklad tvorivých dielní a aktívne sa ich zúčastňovali.

Poradenskú činnosť poskytovali zákonným zástupcom výchovná poradkyňa a školský špeciálny pedagóg.

Rodičia sa aktívne zúčastnili jesennej brigády, na ktorej bol uprataný celý areál školy. Podieľali na zabezpečení osláv MDD a Dňa rodiny, ktoré sa uskutočnilo v areáli futbalového ihriska obce.

Deti pre svojich starých rodičov pripravili vystúpenia a darčeky, čím si ich uctili z príležitosti Mesiaca úcty k starším. Rodičia materskej školy sa zúčastnili tvorivých dielní, kde spolu so svojimi deťmi vytvárali vianočné ozdoby. Trieda Lastovičky pripravila pre rodičov „Vianočné predajné trhy“ s vlastnoručne vyrobenými výrobkami. V predvianočnom období sme uskutočnili spoločné posedenia pri stromčeku.

2% z daní finančne pomáhalo škole aj OZ Bystrický svet najmenších. Z týchto prostriedkov sa zakúpili notebooky k interaktívnym tabuliam, učebnice pre žiakov a finančne prispelo aj na výchovno-vzdelávacie aktivity.

3.2. s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Pri riešení problémových žiakov, testovanie profesijnej orientácie pre žiakov 8.ročníka. Psychológovia pravidelne navštevovali našu školu, robili sedenia so žiakmi zamerané na preventívne programy.

V rámci spolupráce s materskou školou sa uskutočnilo v marci 2019 screeningové vyšetrenie detí pripravujúcich sa na vstup do ZŠ s následnými konzultáciami pre rodičov. V máji rodičia, ktorí uvažovali o odklade školskej dochádzky absolvovali s deťmi testy školskej zrelosti.

Spolupráca s učiteľkami bola neformálna, využívali ju na konzultácie pri výchovných problémoch s deťmi.

3.3. s materskou školou

Spolupráca sa týkala najmä predškolákov. Pre deti MŠ boli realizované otvorené hodiny zo SJL a MAT. Vyučujúce prvého ročníka navštívili rodičovské združenie v materskej škole, kde rodičov informovali o školskom vzdelávacom programe a pripravovanom zápise. Žiaci 1. ročníka a žiaci prvého stupňa v rámci výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a ŠKD pripravili pre budúcich spolužiakov darčeky.

3.4. s miestnymi podnikmi a organizáciami

ZŠ s MŠ pokračovala aj v tomto roku v spolupráci:

* s Mestskou políciou. Mestskí policajti kontrolovali poriadok na pešej zóne pred školou, sledovali bezpečný príchod žiakov do školy na začiatku školského roka a bezpečný presun žiakov  na konci školského roka do Spoločenského domu na slávnostné vyhodnotenie školského roku 2018/2019.
* s komisiami pri miestnom úrade, najmä so školskou a športovou komisiou, počas celého roka a najmä pri organizovaní MDD a Dňa rodiny

3.5. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

- so ZUŠ Kresánka

Škola poskytovala priestory na realizáciu činnosti ZUŠ – odbor hudobný, výtvarný. Žiaci mali možnosť počas popoludňajšej činnosti ŠKD navštevovať jednotlivé krúžky, na ktoré sa prihlásili. Učitelia ZUŠ si priamo od vychovávateliek ŠKD prevzali deti a po skončení krúžku priviedli späť do ŠKD.

- ZŠ poskytovala aj priestor pre SZUŠ – odbor výtvarný, počítačovú grafiku, literárno- dramatický.

-v spolupráci s International House prebiehalo v popoludňajších hodinách vyučovanie anglického jazyka s rodenými anglicky hovoriacimi lektormi.

- so ŠK Hargašova – ZŠ poskytovala priestor telocvične a hokejbalového ihriska na tréningy aj pre žiakov a deti z našej školy.

- Tvorivé stavebnice – vedenie krúžku Lego.

- Krúžky pre deti – vedenie krúžku Veda nás baví.

- Korčulkovo– kurz korčuľovania

**-** FTVŠ UK Bratislava – predplavecká príprava