

PRÍLOHY – 19. 04. – 23. 04. 2021 – VI. A, VI. B

19. 04. 2021

Prečítajte si text z učebnice LV na str. 118 – 121

Napíšte si poznámky!

Dick King – Smith: Lochnesská príšera

/1922 – 2011/

- anglický spisovateľ
- ukážka je o dvoch deťoch, ktoré na brehu jazera našli veľké vajce
- vzali ho domov do vane a z vajca sa vyľahol čudný tvor, ktorý však neustále rástol
- pomenovali ho Crusoe
- nakoniec ho odviezli späť k jazeru, aby mohol voľne žiť vo vode, ktorú veľmi potreboval
- údajne išlo o vodnú príšerku žijúcu v jazere Loch Ness

Literárny druh: epika

Literárna forma: próza

Literárny žáner: dobrodružná poviedka

Postavy: príšerka Crusoe, dedo Hundroš, Kirstie, Angus

Prostredie: Škótsko a jazero Loch Ness

Téma: Objavenie a návrat domov príšerky Crusoa.

Znaky dobrodružnej literatúry: stupňovanie deja, nezvyčajný príbeh, zvláštne prostredie, fantázia, napätie

Písomne odpovedz na otázky:

Ktoré postavy v ukážke vystupujú?

Ako sa deti dostali k príšere?

Prečo deti vrátili príšeru na miesto, odkiaľ ju vzali?

Vytvor ilustráciu Crusoa tak, ako si ho predstavuješ.

21. 04. 2021

Prečítajte si úryvok z učebnice LV na str. 123 – 128

Napište si poznámky!

Jela Mlčochová: Adrianin prvý prípad

- 1959
- slovenská spisovateľka

Literárna forma: próza

Literárny druh: epika

Literárny žáner: detektívny román

Téma: Vyriešenie krádeže obrazu Popoludnie v lese.

Idea: Dieťa tiež môže svojím dôvtipom vyriešiť prípad.

Hlavná postava: Adriana

Druh rozprávania: Ja-rozprávanie

Umelecké prostriedky:

- a) prirovnanie: ma hustá ako atrament
- b) personifikácia: tam čakala tma
- c) zdobnenina: svetielko, ohníček
- d) epiteton: slepé okno

Detektívna literatúra je druh literatúry, ktorý sa vyznačuje dejovosťou a jednoduchou kompozíciou založenou na zločine a pátraní po páchatel'ovi.

Základom je motív záhady a víťazstva dobra nad zlom. Hlavnou postavou je detektív. Jadro tvorí pátranie po páchatel'ovi.

Na stupňovanie napätia autor používa:

- udalosti zahalené tajomstvom
- nevšedné prostredie
- rýchly sled udalostí
- dialógy (často nedokončené repliky)
- krátke vety

Písomne vypracujte nasledujúce úlohy!

1. Zopakuj si, čo je detektívka:

Detektívka je druh literatúry, ktorej hlavným hrdinom je
....., má za úlohu vypátrať
usvedčiť ho a spravodlivosti.

2. Kto je hlavným hrdinom ukážky?.....

3. Vymenuj osoby, ktoré boli z nejakého dôvodu podozrivé zo zločinu krádeže!.....

4. Aké okolnosti prispeli k tomu, že sa zločin mohol stať?.....

5. Kto je rozprávačom okolností za akých sa stal zločin?.....

6. Kadiaľ odniesol zlodej obraz z galérie?.....

7. Ako sa volal ukradnutý obraz?.....

8. Kto Adrianu budil k telefónu?.....

9. Ako sa volali Adrianina sestra a jej priateľ?.....

10. Kto oznámil Adriane krádež obrazu?.....

11. Na základe akej informácie začala Adriana podozrievať sestru a jej priateľa z krádeže obrazu? vypíš z textu spomínanú vetu

.....
.....
.....
.....
.....

12. Ako sa volal poručík, ktorý v skutočnosti prípad vyšetroval?.....

13. Kde mala Karolína schovaný kľúč od skrine?.....

14. Aký obraz mala Karolína ukrytý v skrini?.....

.....

15. Kto kúpil od Kapitána obraz?.....

16. Koho považovala Adriana za svoj detektívny vzor?.....

.....

22. 04. 2021

Moje stretnutie s čarodejnicou

1. Prečítaj si Rozprávku o ježibabách od Tomáša Janovica.

Dávno, pradávno, keď som ešte nebola takáto veľká, dávno, pradávno, keď som ešte



nepoznala ozajstné ježibaby, verila som, že ježibaby lietajú na metlách. Pravdaže, bola to hlúposť. Ježibaby nemôžu predsa lietať na metlách. Ježibaby odnepamäti sedia na školskej povale. Viem to, aj my takúto máme. Bola som sa už raz na ne pozrieť! Vysedávajú tam medzi pavučinami, vypchatými sovami a trpezlivo čakajú. Čakajú, až sa zotmie. Potom potichu zídu do našej zborovne a hľadajú rozvrh hodín. Chcú vedieť, ktorá trieda bude mať hodinu slovenčiny v učebni slovenského jazyka. Už vedia, po ktorých triedach ostane v učebni najviac urazených "ičiek". Pretože, keď pani učiteľka začne diktovať – **Vily vili vence** – a žiaci napíšu – **Vyli vyly vence.**, každé mäkké

i, ktoré sa nedostalo do diktátu, urazene vyletí z triedy. Ani sa len neobzrie a šťastné ježibaby zakričia na žiakov: "Hurá, máme na čom lietať!" Ježibaby totiž pravidelne stoja pri dverách a chytajú tie urazené "ička". Takto to chodí v každej škole. Ježibaby sú spokojné, lebo deti doteraz nevedia pravopis, a tak si vždy chytia nejaké "ičko" a majú na čom lietať. No čo ak sa rozhodne Ježibaba prísť k nám? Ved' vy viete pravopis! Nenahneváme ju? Ale počujete? Zdá sa mi, že ktosi je za dverami a šepká, vlastne kričí: "Nemáme na čom lietať!!!!" Dvere sa otvárajú a

2. Odpovedz na otázky :

a/ Kde bývajú ježibaby?

b/ Čo tam robia?

c/ Kde idú, keď sa zotmie a načo?

d/ Ktorý predmet ich najviac zaujíma?

e/ Na čo čakajú, keď žiaci píšú diktát a prečo?



f/ Prečo sú ježibaby pokojné?

g/ Aký slovný druh prevláda v texte?

h / Napíš 1 synonymum k slovu - ježibaba -

- urazený -

- spokojný -

- robiť si srandu –

i/ Vypíš z textu slová, ktoré naznačujú, že príbeh sa odohráva v školskom prostredí.

j/ Napíš 5 charakteristických vlastností, ktoré by si pridal / a čarodejniciam z ukážky.

3. Dokonči príbeh.

4. Čo by si sa spýtal/a ježibaby, keby si ju stretol/stretla? Napíš aspoň 5 tvojich zvedavých otázok.

23. 04. 2021

Ukradnutý náhrdelník

Rozprávanie s kriminálnou zápletkou

Správa o lúpeži

Počúvajte pozorne, pretože ja musím okamžite bežať do nemocnice. Pred chvíľou som telefonoval z tamtej búdky na políciu, hneď prídu. Počkajte na nich a povedzte im presne, ako to bolo s tou lúpežou. Vošiel som do klenotníctva, keď sa objavil ten zvláštny človek. Ponáhľal sa a chýbalo len veľmi málo, aby ma zrazil na zem. Mal bielu tašku prehodenú cez rameno a zdalo sa, že v ľavej ruke drží pištoľ. Mal oblečenú džínsovú bundu bez rukávov, modrozelenú kockovanú košeľu a texasky s dierou na pravom kolene. Mal veľmi chudé nohy a veľké brucho. Vysoký bol asi meter deväťdesiat a mohol mať okolo tridsať rokov. Jeho vlasy boli krátke, hnedej farby. Spod masky mu svietili modré oči. Určite mal záujem len o ten náhrdelník, pretože išiel rovno k vitríne, kde bol vystavený a nechal nič iné.



1. Predstav si, že si mladý policajt / mladá policajtká, ktorý /á má vyšetrovať túto lúpež. Zostav plán vyšetrovania lúpeže pozostávajúci aspoň z piatich krokov.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Zostav dialóg medzi svedkom a vyšetrovateľom. Dbaj na správny zápis priamej reči!

V:

S:

V:

S:

V:

S:

V:

S: