Język polski

Klasa 5 b

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.04.2020 | Temat: **Dramat w przestworzach.**  Cele: uczeńrozpoznaje czytany utwór jako mit i wskazuje charakterystyczne cechy mitu, przedstawia miejsce i czas wydarzeń , opowiada o wydarzeniach przedstawionych w utworze, określa cechy bohaterów utworu i ich relacje , wskazuje wydarzenia i postacie fantastyczne  Czytamy mit o Dedalu i Ikarze ze strony 232.  Tym razem o mitologicznych bohaterach opowiada Grzegorz Kasdepke znany z humorystycznych opowiadań dla dzieci.  Czy podoba Wam się taki współczesny, swobodny sposób opowiadania o postaciach z mitów greckich? O to zapytam, jak przeczytacie tekst .  Podobnie jak na zajęciach o Tezeuszu i Ariadnie stworzymy słowniczek postaci.  Uzupełnijcie i zapiszcie:  Dedal – wynalazca i architekt z Aten, któremu król Minos nie chciał pozwolić na …………….; skonstruował więc …….., aby opuścić Kretę  Ikar –  Minos – król ………….., ……….  Który moment mitu przedstawia obraz?  <https://antycznahellada.files.wordpress.com/2012/08/dedal-ikar-mity-grecy-hellada.jpg>  6/ 235 pisemnie w zeszytach  W tabeli porównamy cechy głównych bohaterów mitu, co najmniej 5.  Np.   |  |  | | --- | --- | | DEDAL | IKAR | | * pomysłowy * spokojny * wytrwały | * nierozsądny * nieprzewidujący |   Zad. dom.  Naucz się opowiadać mit własnymi słowami.  Wyjaśnij frazeologizm – ikarowe loty.  28. 04. -- |
| 29.04.  2020. | Temat: **Przecinek w zdaniu pojedynczym**.  Cele: uczeń zna i stosuje zasady użycia przecinka w zdaniu pojedynczym  Przecinek to bardzo ważny znak interpunkcyjny. Najpierw przypomnimy zasady, które już powinniście znać – str. 220  3/221 piszemy w zeszytach, poproszę kogoś w Classroomie o wklejenie.  Teraz „ Nowa wiadomość” – str. 221.  4/221 piszemy w zeszytach, poproszę kogoś w Classroomie o wklejenie.  Temat: **Rodzaje podmiotu – szeregowy i domyślny**.  Cele: uczeń wskazuje podmioty szeregowy i domyślny, określa rodzaj podmiotu we wskazanym zdaniu, przekształca tekst, unikając powtórzeń poprzez wprowadzenie podmiotu domyślnego  Przymnijmy sobie, że podmiot i orzeczenie to najważniejsze części zdania.  Można rozróżnić kilka rodzajów tych części zdania.  Popatrzmy na przykłady.   * Nie opuściła ani jednej lekcji polskiego.   W tym zdaniu orzeczenie to „nie opuściła”, szukając podmiotu, zapytam: Kto nie opuścił? Ale w zdaniu nie ma wyrazu, który mogę podkreślić. Czy to znaczy, że nie ma podmiotu?  Nie mogę podkreślić podmiotu, ale forma czasownika mówi, że ONA nie opuściła, więc domyślam się wykonawcy czynności.  Opisując to zdanie, zanotuję:  orzeczenie – nie opuściła  podmiot domyślny – ona   * Dzieci, młodzież i dorośli czytają teraz więcej książek.   Znowu analizę zdania zaczynam od orzeczenie – czytają. Teraz szukam podmiotu, czyli wykonawcy czynności. Kto czyta?  Za podmiot muszę uznać aż trzy wyrazy! Wszyscy wykonują czynność – czytają.  Taki podmiot nazywa się szeregowy.  Zapiszcie w zeszytach moje przykłady i przykłady z ramek na str. 236  Od dziś znacie już dwa rodzaje podmiotu - domyślny i szeregowy.  Utrwalimy tę wiedzę, wykonując wspólnie ćw. 3, 4, 5, 6/237 w Classroomie i na Discordzie. |
| 30.04.2020. | Temat : Trening czyni mistrza – h, ch.  Cele: uczeń stosuje zasady ortograficzne pisowni *ch* i *h*  Zapoznaj się z przypomnieniem zasad ortograficznych ze str. 238.  4/239 napisz w zeszycie  Na platformie wykonaj ćwiczenia oprócz7.  <https://epodreczniki.pl/a/mucha-choruje-hiena-harcuje-czyli-o-ch-i-h/Dc69yHWqR> |